



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**OT-1053
SEMINARIO DE TESIS II
II ciclo 2025**

Horario del curso: jueves de 8:00 a 10:50 y de 11:00 a 13:50hrs

Curso teórico- práctico: 3 horas teoría y 3 horas práctica

Créditos: 3

Requisitos: OT-1047

Co requisitos: ninguno

Modalidad: presencial

Email: roberto.cascantevindas@ucr.ac.cr

Horario de atención a estudiantes: miércoles de 10:00 a 12:00hrs (previa cita) a través de Zoom <https://udecr.zoom.us/j/82046093434> (ID de reunión: 820 4609 3434)

I. PRESENTACIÓN

El presente curso es una continuación del Seminario de Tesis I, en el cual se busca que el estudiantado concluya el diseño de su propuesta del Trabajo Final de Graduación (TFG) iniciado el ciclo anterior.

El énfasis se centra en la discusión ontológica, epistemológica y metodológica, alrededor de los cuales se configuran los objetos de estudio establecidos por las y los estudiantes, partiendo de enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos de análisis de datos empíricos.

En el desarrollo del curso, se pretende que las y los estudiantes se apropien de los postulados ontológicos, epistemológicos, políticos, teóricos, metodológicos y técnicos de la investigación social, que les permita fundamentar su propuesta de investigación.



Para ello, a lo largo del ciclo lectivo se contemplarán cuatro aspectos:

- a) Fortalecimiento de las bases teórico-metodológicas, ontológicas y epistemológicas de los diseños de TFG.
- b) Formulación congruente y consistente de la estrategia metodológica de investigación.
- c) Construcción de la viabilidad teórico-empírica y ética científica, en torno a los objetos y problemas de estudio contruidos por el estudiantado.
- d) Construcción de los protocolos para presentar el diseño ante la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Carrera de Trabajo Social y ante el Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica.

El curso se encuentra planificado para impartir tres horas teóricas y tres horas prácticas, por medio de clases presenciales en las que se expondrán los contenidos teóricos y se asignarán lecturas. De forma paralela, el estudiantado participará en supervisiones con la persona docente, para evidenciar avances en su proceso de TFG.

II. OBJETIVOS

a. Objetivo general

Fortalecer en las y los estudiantes del nivel de Licenciatura en Trabajo Social la apropiación de conocimientos, herramientas, habilidades y destrezas en metodologías de la investigación social, que viabilicen la elaboración de propuestas de diseño de trabajos finales de graduación.

b. Objetivos cognoscitivos

- a) Profundizar en el desarrollo de competencias intelectuales, orientado a la construcción de procesos de investigación como base sustantiva en la producción de conocimiento del Trabajo Social latinoamericano.



- b) Desarrollar coherencia entre el planteamiento del objeto y problema de investigación efectuados con las bases teórico-metodológicas, ontológicas y epistemológicas.
- c) Evidenciar la pertinencia y viabilidad de la propuesta de TFG ante la Comisión de Trabajos Finales de Graduación.
- d) Reconocer las implicaciones éticas de la propuesta de investigación, articulado con los requerimientos establecidos por el Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica.

c. Objetivos de aprendizaje

- a) Reforzar el dominio teórico-metodológico, ontológico y epistemológico como parte de los procesos de construcción de los TFG.
- b) Adquirir habilidades para la formulación de estrategias metodológicas de investigación cuantitativa, cualitativas o mixtas, tomando como base las características de los objetos de estudio que se proponen abordar.
- c) Promover el fundamento y manejo ético como elemento base en la investigación trabajo con personas y colectivos, dentro del contexto de la investigación desde el Trabajo Social.
- d) Fomentar actitudes de constancia, disciplina de estudio, rigurosidad, discusión, reflexión, capacidad crítica y autocrítica, necesarias en el proceso investigativo.

III. CONTENIDOS

I Unidad: La discusión ontológica y epistemológica en la investigación social

- 1. Premisas ontológicas: principales debates en las Ciencias Sociales, tensiones, contradicciones y puntos de encuentro.



2. Enfoques epistemológicos: conocimiento y discusión respecto a los principales enfoques reconocidos en las Ciencias Sociales.
3. Articulación entre las premisas ontológicas y enfoques epistemológicos con el objeto y problema de estudio.

II Unidad: Construcción de la estrategia metodológica en las propuestas: coherencia de los enfoques de investigación con las bases epistemológicas y teóricas

1. Criterios de construcción lógica del referente teórico y el referente contextual de la investigación.
2. Criterios para la definición de enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos, según el objeto y problema de estudio; así como, el alcance de la investigación.
3. Construcción metodológica de distintos tipos de estudio.
4. Operacionalización de la investigación: definición de dimensiones, variables e indicadores en estudios cuantitativos; de categorías y subcategorías en estudios cualitativos.
5. Elaboración de técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

III Unidad: Contextualización ético y política de la investigación en Trabajo Social

1. Contextualización de la investigación, tomando como base los objetos y problemas de estudio que se proponen abordar en los TFG.
2. Implicaciones éticas y políticas de la investigación en Trabajo Social.
3. Procedimientos éticos y normativa para la presentación de consentimientos informados, según la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica.



IV Unidad: El acercamiento al objeto y problema durante la investigación

1. Planificación del texto escrito.
2. Análisis de la información en la Investigación Cualitativa.
3. Procesamiento de datos en la Investigación Cuantitativa.
4. Bases de datos e Inteligencia Artificial.

IV. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

El presente curso se considera teórico-práctico bajo la modalidad de seminario y se desarrolla con base en las unidades temáticas expuestas anteriormente; por lo cual, se requiere la activa participación del grupo de estudiantes, con la conducción teórico metodológica de la persona docente encargada del mismo.

El curso desarrollará una estrategia didáctica que combinará tres momentos simultáneos en la mayoría de las clases:

- a. Exposiciones sobre lecturas a cargo de la persona docente.
- b. Trabajo individual o grupal en torno a las propuestas de tesis.
- c. Sesiones periódicas de supervisión.

De esa manera, se avanzará en fortalecer las bases epistemológicas y metodológicas de la investigación social en Trabajo Social, y por otra, se concluirá el diseño de investigación que el estudiantado debe entregar a la Comisión de Trabajos Finales de Graduación.

Para reforzar la calidad del abordaje de los contenidos del curso, tanto en la dimensión conceptual como en la metodológica, la persona docente puede considerar la presencia de personas especialistas en algunos de los temas.



El curso es presencial, que según el artículo 10 de la resolución VD-12784-2023 corresponde a:

Clases presenciales: las personas participantes, docentes y estudiantes, coinciden en un mismo espacio físico y temporal. Estas clases pueden aprovechar las posibilidades del aprendizaje híbrido, ya sea mediante el uso de herramientas virtuales en el espacio físico (por ejemplo, utilizar Mediación Virtual para apoyar las actividades de aprendizaje y evaluación realizadas en aulas, laboratorios, centros de salud, etc.) o mediante el uso de ambientes virtuales para enriquecer las clases antes o después del encuentro físico (por ejemplo, utilizar Mediación Virtual para asignar lecturas, ejercicios, tareas u otras actividades extra clase, previas o posteriores al encuentro físico).

Por lo que, no existe un porcentaje asignado de grado de virtualidad. Sin embargo, de manera excepcional y temporal se podrán impartir lecciones virtuales en caso de ser establecidas dentro de las medidas implementadas por la Comisión Institucional de Atención de Emergencias de la Universidad de Costa Rica.

V. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, el cual establece en el artículo 8:

Curso Simple: “Curso simple es aquel en el cual la teoría, práctica o laboratorio está a cargo de un solo profesor, quien atiende un mismo grupo de un mismo curso, durante todo el ciclo lectivo. El profesor consultará a su superior jerárquico sobre la programación y la realización de las diversas actividades referentes a su curso. Los objetivos, contenidos, actividades y las normas de evaluación -fijados por la cátedra, sección, departamento o escuela correspondiente- son responsabilidad de todos, estudiantes y profesor, bajo la dirección de la autoridad inmediata superior, quien velará por su estricto cumplimiento, conforme a lo dispuesto en el Reglamento de Régimen Académico”.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil indica que el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluará todos los contenidos del curso,



en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá tres horas y media para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso. Además, la Resolución VD-11502-2020 establece la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación (METICS) como instancia coadyuvante para los procesos de virtualización en la Universidad de Costa Rica.

En concordancia con lo dispuesto por las normas y reglamentos asociados al intercambio de documentos electrónicos, y lo referente a la protección y tratamiento de datos personales, se establece que el uso de la plataforma institucional Mediación Virtual ofrece las condiciones para el reconocimiento de la equivalencia funcional de los documentos electrónicos que se intercambien en ese espacio. Al mismo tiempo, el acceso a dicha plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal (los de acceso irrestricto y los de acceso restringido). Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000.

Los trabajos deben entregarse en el día y hora establecida por la docente, solo se acepta la entrega tardía según lo que estipula el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Según los contenidos expuestos y con el fin de cumplir con los productos esperados durante el II ciclo, la evaluación se compone de la siguiente manera:



Evaluación	Porcentaje	Modalidad	Fecha de entrega
Diseño de TFG	60%		
<i>Síntesis del TFG</i>	2%	<i>Individual / grupal*</i>	24 de agosto
<i>VI avance: II referente teórico</i>	20%	<i>Individual / grupal*</i>	7 de septiembre
<i>VII avance: estrategia metodológica</i>	30%	<i>Individual / grupal*</i>	5 de octubre
<i>VIII avance: diseño de TFG completo</i>	8%	<i>Individual / grupal*</i>	19 de octubre
Desarrollo del TFG	30%		
<i>Estructura capitular</i>	15%	<i>Individual / grupal*</i>	2 de noviembre
<i>Análisis cualitativo de información</i>	10%	<i>Individual / grupal*</i>	23 de noviembre
<i>Procesamiento cuantitativo de información</i>	5%	<i>Individual</i>	30 de noviembre
Apoyo al TFG	10%		
<i>Conferencia “Autopsias resultados de investigación” feministas:</i>	2,5%	<i>Individual</i>	21 de agosto**
<i>Lección inaugural de la Carrera de Trabajo Social</i>	2,5%	<i>Individual</i>	28 de agosto**



<i>Discusión de aspectos ontológicos y epistemológicos</i>	<i>2,5%</i>	<i>Individual</i>	<i>11 de septiembre**</i>
<i>Encuentro de investigación</i>	<i>2,5%</i>	<i>Individual</i>	<i>18 de septiembre**</i>
TOTAL	100%		

* Las evaluaciones señaladas se realizarán de manera individual o grupal según la modalidad de TFG seleccionada por el mismo estudiantado y la cantidad de personas integrantes de cada grupo.

** Actividad realizada durante el horario de clase.

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los diferentes productos serán evaluados según los siguientes criterios:

- Contenido.
- Coherencia.
- Redacción y ortografía.
- Referencias y citación.

El desglose completo de las indicaciones y de los criterios de evaluación serán colocados en guías dentro de cada actividad de entrega en Mediación Virtual.

Responsabilidades para el curso

- Puntualidad y asistencia a las clases.
- Mantener clima de respeto y cordialidad.
- Prescindir del uso del teléfono celular durante las clases.



* Todos los productos de evaluación deben ser entregados a más tardar el día domingo a las 23:59hrs; a su vez, únicamente se recibirán por medio de la actividad de entrega correspondiente en Mediación Virtual. No se aceptarán productos entregados posterior a dicha fechas – únicamente se harán excepciones en situaciones debidamente justificadas y estipuladas en el Artículo 24, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. No se recibirán evaluaciones por correo electrónico.

Cualquier modificación en la evaluación debe realizarse por escrito, previo acuerdo entre estudiantes y docentes.

Importante

Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y a la o a el estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Orden y Disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica.

Asistencia obligatoria:

A partir del I Ciclo del 2025 la asistencia a los cursos de la Carrera de Trabajo Social será obligatoria, según Adición a la Resolución Vicerrectoría de Docencia VD-12884-2024.

Las ausencias (justificadas e injustificadas) deberán ser comunicadas con antelación a la persona docente y se pierde con tres ausencias a las lecciones impartidas. Es decir, las ausencias permitidas **son dos como máximo.**

Para la justificación de estas se aplicará la normativa universitaria supra citada; en el caso de evaluaciones regirá lo normado en el Reglamento de Evaluación Estudiantil, artículo 24:

Quando el estudiante se vea imposibilitado, por razones justificadas, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios. Esta solicitud debe presentarla ante el profesor que imparte el curso, adjuntando la



documentación y las razones por las cuales no puede efectuar una prueba, con el fin de que el profesor determine, en los tres días hábiles posteriores a la presentación de la solicitud, si procede una reposición. Si esta procede, el proceder deberá fijar la fecha de reposición, la cual no podrá establecerse en un plazo menor de cinco días hábiles contados a partir del momento en que el estudiante se reintegre normalmente a sus estudios.

Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito.

En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento.



VII. CRONOGRAMA

Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
I: 14 de agosto ¹	I Unidad: La discusión ontológica y epistemológica en la investigación social	<u>Semana de bienvenida</u> - Lectura del programa del curso. - Explicación de evaluación. - Aprobación del programa del curso. - Revisión de lineamientos de Comisión de TFG. <u>Trabajo en clase</u> - Lectura en clase. - Agrupación de TFG según temáticas similares de interés. - Temores e incertidumbres metodológicos. <u>Exposición magistral</u> - Premisas ontológicas en investigación. <u>Bibliografía</u> Barriga, O. y Henríquez, G. (2007). Una ontología del espacio social. <i>Cinta de Moebio</i>, (28), marzo, 67-71. Gutiérrez, G. (1998). <i>Metodología de las ciencias sociales</i>. Oxford University Press Harla. <u>Leer páginas 01-16.</u> Kosic, K. (1976). <i>Dialéctica de lo concreto</i>. Editorial Grijalbo. <u>Leer páginas 15-59.</u>	-

¹ Con base en la Resolución VIVE-3-2025 que establece el Calendario Estudiantil Universitario del año 2025, el viernes 15 de agosto es feriado por motivo del día de la madre – sin traslado –. Sin embargo, no existe afectación para el presente curso.



Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
		Richards, P. (2007). Riesgo. En: H. Becker (edit). <i>Manual de escritura para científicos sociales</i>. Siglo Veintiuno Editores. <u>Leer páginas 139-153.</u> <u>Bibliografía complementaria</u> Follari, R. (2000). <i>Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo</i>. Editorial Homo Sapiens. Posada, J. (2014). Ontología y Lenguaje de la Realidad Social. <i>Cinta moebio</i>, (50), 70-79.	
II: 21 de agosto		<u>Exposición magistral</u> Enfoques epistemológicos: positivismo, estructural funcionalismo, hermenéutica, fenomenología, interaccionismo simbólico. <u>Bibliografía</u> Blumer, H. (1982). <i>El interaccionismo simbólico</i>. Hora. Castillo, E. (2000). La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar fenómenos humanos. <i>Medellín</i>, XVIII (1). Paiva, D. y Ponce, M. (2001). Matriz Fenomenológica. En: T. Matus, L. Onetto, D. Paiva, M. Ponce, M. Quesada y N. Rodríguez (comp.). <i>Perspectivas metodológicas en Trabajo Social</i>. Espacio Editorial. <u>Leer páginas 69-111.</u> <u>Bibliografía complementaria</u> Gutiérrez, G. (1998). <i>Metodología de las ciencias sociales</i>. Oxford University Press Harla. <u>Leer páginas 177-194.</u>	Conferencia “Autopsias feministas: resultados de investigación” (2,5% individual)



Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
		Rodríguez, N. (2001). Matriz Positivista. En: T. Matus, L. Onetto, D. Paiva, M. Ponce, M. Quesada y N. Rodríguez (comp.). <i>Perspectivas metodológicas en Trabajo Social</i>. Espacio Editorial. <u>Leer páginas 30-54.</u> <u>Actividad del CIEM-SO</u> Jueves 21 de agosto, 10:00am, Auditorio de la Sede de Occidente.	
III: 28 de agosto ²		<u>Lección inaugural de la Carrera de Trabajo Social</u> Jueves 28 de agosto, 9:00am, Auditorio de la Sede de Occidente.	Lección inaugural de la Carrera de Trabajo Social (2,5% individual) Síntesis del TFG (2% individual / grupal*)
IV: 4 de septiembre		<u>Exposición de estudiantes</u> Jueves 4 de septiembre, 9:00am, aula del curso. La exposición “Síntesis del TFG” ante docentes de la Carrera de Trabajo Social se realizará durante el horario de la clase.	VI avance: II referente teórico (20% individual / grupal*)
V: 11 de septiembre		<u>Exposición magistral</u> Enfoques epistemológicos: marxismo, feminismo. Teorías posmodernas: decolonialidad,	Discusión de aspectos

² Con base en la Resolución VIVE-3-2025 que establece el Calendario Estudiantil Universitario del año 2025, el domingo 31 de agosto es feriado por motivo del día de la persona negra y la cultura afrocostarricense – sin traslado –. Sin embargo, no existe afectación para el presente curso.



Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
		teoría queer, representaciones sociales. <u>Exposición de estudiantes</u> La discusión de aspectos ontológicos y epistemológicos se realizará durante el horario de la clase. <u>Bibliografía</u> Gianna, S. (2015). Decadencia ideológica e irracionalismo: crítica al campo posmoderno en trabajo social. <i>Verinotio</i>, (20). Hartmann, H. (1996). <i>Un matrimonio mal avenido: hacia una unión más progresiva entre marxismo y feminismo</i> (Vol. 88). Fundación Rafael Campalans. Izquierdo, M. (1988). ¿Son las mujeres objeto de estudio para las ciencias sociales?. <i>In Papers: revista de sociología</i>, 51-66. Katz, C. (2016). <i>Marx y la periferia</i>. Rebelión. <u>Bibliografía complementaria</u> Araya, S. (2002). <i>Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión</i>. FLACSO. Onetto, L. (2001). Matriz Dialéctica. En: T. Matus, L. Onetto, D. Paiva, M. Ponce, M. Quesada y N. Rodríguez (comp.). <i>Perspectivas metodológicas en Trabajo Social</i>. Espacio Editorial. <u>Leer las páginas 55-68.</u> Osorio, J. (2004). Crítica a la ciencia vulgar. Sobre método y epistemología en Marx. <i>Revista Herramienta</i>, 26.	ontológicos y epistemológicos (2,5% individual)



Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
VI: 18 de septiembre ³	II Unidad: Construcción de la estrategia metodológica en las propuestas: coherencia de los enfoques de investigación con las bases epistemológicas y teóricas	<u>Exposición de estudiantes</u> Jueves 18 de septiembre, 7:00am a 5:30pm. El Encuentro de investigación se realizará en el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) dentro la Sede Rodrigo Facio en San Pedro de Montes de Oca, San José y en las instalaciones del Colegio de Trabajadores Sociales (COLTRAS) ubicadas en Barrio Escalante.	Encuentro de investigación (2,5% individual)
VII: 25 de septiembre		<u>Exposición magistral</u> - Enfoques de investigación: cualitativo, cuantitativo y mixto. - Técnicas de recopilación de información. - Técnicas de análisis de información. - Criterios de selección y exclusión de población. <u>Trabajo en clase</u> - Identificación de enfoque para el TFG. - Priorización de técnicas de recopilación y de análisis de información para el TFG. <u>Bibliografía</u> Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2003). <i>Metodología de la investigación</i> . Editorial McGraw Hill. <u>Leer las páginas 01-17 y 88-99.</u> Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). <i>La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos</i> . Grupo Editorial Norma.	-

³ Con base en la Resolución ViVE-3-2025 que establece el Calendario Estudiantil Universitario del año 2025, el lunes 15 de septiembre es feriado por motivo del día de la independencia – sin traslado –. Sin embargo, no existe afectación para el presente curso.



Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
		Cook, T. y Reichardt, C. (1997). <i>Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa</i>. Ediciones Morata. Flick, U. (2015). <i>El diseño de la investigación cualitativa</i>. Ediciones Morata. <u>Leer las páginas 47-59.</u> <u>Bibliografía complementaria</u> Amaro, M., Meneses, M. y Montes de Oca, L. (2024). <i>Entre lo ordinario y lo extraordinario. Estrategias metodológicas para la investigación social cualitativa</i>. Universidad Nacional Autónoma de México. Antaki, C. y Díaz, F. (2003). Capítulo IV. El análisis de la conversación y el estudio de la interacción social. En: L. Íñiguez (edit). <i>Análisis del discurso: Manual para las ciencias sociales</i>. Editorial UOC. <u>Leer las páginas 125-59.</u> Arias, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principio, alcances y limitaciones. <i>Investigación y Educación en Enfermería</i>, XVIII (1). Behar, D. (2008). <i>Introducción a la metodología de la Investigación</i>. Editorial Shalom. <u>Leer las páginas 54-79.</u> Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. <i>Theoria</i>, 14 (1). Cortazzo, I. y Schettini, P. (2016). <i>Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa</i>. Editorial de la Universidad de La Plata. García, E., Gil, G. y Rodríguez, G. (1996). <i>Metodología de la Investigación Cualitativa</i>. Ediciones Aljibe.	



Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
		Jociles, M. (2005). El análisis del discurso: de cómo utilizar desde la antropología social la propuesta analítica de Jesús Ibáñez. <i>Avá. Revista de Antropología</i>, (7), 1-25. Malvaceda, E. (2023). La generación de significado en el análisis cualitativo de información. En: E. Malvaceda, J. Soto, N. Carrasgo y E. Hernández (edit.). <i>La investigación cualitativa, sus aportes teóricos, metodológicos y prácticos</i>. Asociación Peruana de Investigación Cualitativa, Sociedad Mexicana de Psicología Social y Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <u>Leer las páginas 177-202.</u> Mazzei, D. (2021). Capítulo 7. Apuntes sobre el trabajo en archivos y bibliotecas en Argentina. En: L. Sablich (edit). <i>Haciendo historia: herramientas para la investigación histórica</i>. CLACSO. <u>Leer las páginas 125-136.</u> Muñiz, L. (2020). Reflexividades entrelazadas: aportes metodológicos desde la perspectiva biográfica. <i>Revista Contenido, Cultura y Ciencias Sociales</i>, (10), 113-146. Porta, L. y Silva, M. (2019). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. <i>Anuario Digital De Investigación Educativa</i>, (14). Sandoval, C. (2002). <i>Investigación cualitativa. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social</i>. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior. <u>Leer las páginas 113-125.</u>	
VIII: 2 de octubre		<u>Trabajo fuera de clase (asesorías)</u>	VII avance: estrategia metodológica (30% individual / grupal*)
IX: 9 de octubre	III Unidad: Contextualización	<u>Exposición magistral</u> Lineamientos del Comité Ético Científico.	-



Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
	ético y política de la investigación en Trabajo Social	- Consentimiento informando. - Asentimiento informado. <u>Bibliografía</u> Comité Ético Científico (2016). <i>Lineamientos del Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica para investigaciones con seres humanos, biomédicas y no biomédicas</i>. Universidad de Costa Rica. Comité Ético Científico (2022). <i>Lineamientos operativos del Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica para investigaciones con seres humanos, biomédicas y socioculturales</i>. Universidad de Costa Rica. <u>Conversatorio con personas tesieras</u> La actividad se realizará en el horario del curso con participación de estudiantes de la Carrera de Trabajo Social que concluyeron el año anterior el presente curso y actualmente se encuentran en su proceso de investigación.	
X: 16 de octubre		<u>Entrega de diseño de TFG a Comisión de Trabajos Finales de Graduación⁴</u> <u>Trabajo fuera de clase (asesorías)</u>	VIII avance: diseño de TFG completo (8% individual / grupal*)
XI: 23 de octubre	IV Unidad: El acercamiento al	<u>Exposición magistral</u> Planificación del texto escrito.	-

⁴ La Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Carrera de Trabajo Social informa que la fecha de recepción para nuevos proyectos de trabajos finales de graduación con el fin de ser valorados para el I ciclo de 2026 se encuentra programada para el **miércoles 15 de octubre del 2025** – medio por definir –.



Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
	objeto y problema durante la investigación	<u>Trabajo en clase</u> Avance en elaboración de Estructura capitular. <u>Bibliografía</u> Coloma, E., Maldonado, C. y Sánchez, M. (2014). Capítulo 5. Estrategias para redactar textos en contextos académicos. En: M. Aguirre, C. Maldonado, C. Peña, C. y C. Rider (comp.). <i>Cómo leer y escribir en la universidad. Prácticas letradas exitosas</i>. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <u>Leer las páginas 202-203.</u> Figueras, C. y Santiago, M. (2002). Capítulo 1. Planificación. En: E. Montolio (coord.). <i>Manual práctico de escritura académica</i>. Editorial Ariel. <u>Leer las páginas 15-36.</u> Manrique, M., Nicacio, R. y Zapata, J. (2014). Capítulo 1. El proceso de redacción. En: M. Aguirre, C. Maldonado, C. Peña, C. y C. Rider (comp.). <i>Cómo leer y escribir en la universidad. Prácticas letradas exitosas</i>. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <u>Leer las páginas 119-134.</u> <u>Bibliografía complementaria</u> Aguirre, M., Maldonado, C., Peña, C. y Rider, C. (2015). <i>Cómo leer y escribir en la universidad. Cuaderno de trabajo</i>. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Desinano, N. (2012). <i>Los alumnos universitarios y la escritura académica: análisis de un problema</i>. Educación Homo Sapiens. González, M. (2013). (D)escribir las prácticas o el secreto de los toldos rojos de Bolonia. En: D. Guinea (coord.). <i>Trucos del oficio de investigador: casos prácticos de investigación social</i>. Editorial Gedisa. <u>Leer las páginas 45-91.</u>	



Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
XII: 30 de octubre		<u>Trabajo fuera de clase (asesorías)</u>	Estructura capitular (10% individual / grupal*)
XIII: 6 de noviembre		<u>Exposición magistral</u> - Análisis de la información en la Investigación Cualitativa. <u>Trabajo en clase</u> - Avance en elaboración de análisis cualitativo de información. <u>Bibliografía</u> Monje, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: guía didáctica</i>. Universidad Surcolombiana. <u>Leer las páginas 192 a 204.</u> Spedding, A. (2013). Capítulo Dos: Metodologías cualitativas: Ingreso al trabajo de campo y recolección de datos. En: M. Yapu (coord.). <i>Pautas metodológicas para investigaciones cualitativas y cuantitativas en ciencias sociales y humanas</i>. Fundación PIEB. <u>Leer las páginas 117 a 198.</u>	-
XIV: 13 de noviembre		<u>Exposición magistral</u> - Procesamiento de datos en la Investigación Cuantitativa. <u>Trabajo en clase</u> - Avance en procesamiento de análisis cuantitativo de información. <u>Bibliografía</u>	-



Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
		Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2003). <i>Metodología de la investigación</i>. Editorial Mc Graw Hill. Pp.270-327. Instituto Nacional de Estadística y Censos (2017). <i>Guía para la Presentación de Información Estadística</i>. INEC. Pereira, R. (2013). Capítulo Tres: Metodologías cuantitativas, operacionalización de la investigación, recolección y análisis de datos. En: M. Yapu (coord.). <i>Pautas metodológicas para investigaciones cualitativas y cuantitativas en ciencias sociales y humanas</i>. Fundación PIEB. <u>Leer las páginas 199 a 294.</u>	
XV: 20 de noviembre		<u>Trabajo fuera de clase (asesorías)</u>	Análisis cualitativo de información (10% individual / grupal*)
XVI: 27 de noviembre		<u>Exposición magistral</u> Bases de datos e Inteligencia Artificial. La explicación se realizará a las 8:30am en laboratorio del primer piso de la Biblioteca Arturo Agüero Chaves, Sede de Occidente. <u>Bibliografía</u> Atencio, R., Bonilla, D., Miles, M. y López, S. (2023). Chat GPT como Recurso para el Aprendizaje del Pensamiento Crítico en Estudiantes Universitarios. <i>CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología</i>, IX (17). Morales, M. (2023). <i>Explorando el potencial de Chat GPT: Una clasificación de Prompts efectivos para la enseñanza</i>. Galileo University.	Procesamiento cuantitativo de información (5% individual)



Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
		<u>Bibliografía complementaria</u> Cascante, R. (2025). IA y política social: discusiones éticas del SINIRUBE en Costa Rica. <i>Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad</i>. [En proceso de publicación]. Cascante, R. y Castro, F. (2024). El SINIRUBE: entre la focalización y tecnificación de la Política Social Asistencial costarricense. En: Sánchez, M. (comp). <i>Retroceso de la política social: su incidencia en la vida de la población y en el trabajo profesional de Trabajo Social</i>. Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica. Gutiérrez, J. (2023). Lineamientos para el uso de inteligencia artificial en contextos universitarios. <i>GIGAPP Estudios Working Papers</i>, 10 (272), pp. 416-434. Ponce, J. y Torres, A. (2014). 1. Introducción y Antecedentes de la Inteligencia Artificial. En: Casali, A., Hernández, J., Martínez, E., Ornelas, F., Pedreño, O., Ponce, J., Quezada, F., Scheihing, E., Silva, A., Torres, A., Torres, M., Túpac, Y., Vakhnia, N. & Zavala, C. (comp.). <i>Inteligencia Artificial</i>. Proyecto LATIn. Pp.16-31. Universidad Nacional Autónoma de México (2023). <i>Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial en la docencia</i>. Universidad Nacional Autónoma de México.	
2 al 6 de diciembre ⁵	Entrega de notas y examen de ampliación		

* Las evaluaciones señaladas se realizarán de manera individual o grupal según la modalidad de TFG seleccionada por el mismo estudiantado y la cantidad de personas integrantes de cada grupo.

⁵ Con base en la Resolución ViVE-3-2025 que establece el Calendario Estudiantil Universitario del año 2025, el lunes 1º de diciembre es feriado por motivo del día de la abolición del ejército – sin traslado –.



VIII. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presenta la bibliografía de referencia del curso, la cual podrá ser complementada con otras fuentes bibliográficas que se integrarán a lo largo del ciclo según consideración de la persona docente.

Aguirre, M., Maldonado, C., Peña, C. y Rider, C. (2014). *Cómo leer y escribir en la universidad. Prácticas letradas exitosas*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Aguirre, M., Maldonado, C., Peña, C. y Rider, C. (2015). *Cómo leer y escribir en la universidad. Cuaderno de trabajo*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Amaro, M., Meneses, M. y Montes de Oca, L. (2024). *Entre lo ordinario y lo extraordinario. Estrategias metodológicas para la investigación social cualitativa*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Antaki, C. y Díaz, F. (2003). Capítulo IV. El análisis de la conversación y el estudio de la interacción social. En: L. Íñiguez (edit). *Análisis del discurso: Manual para las ciencias sociales*. Editorial UOC.

Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. FLACSO.

Arias, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principio, alcances y limitaciones. *Investigación y Educación en Enfermería*, XVIII (1).
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/16851/14590>

Atencio, R., Bonilla, D., Miles, M. y López, S. (2023). Chat GPT como Recurso para el Aprendizaje del Pensamiento Crítico en Estudiantes Universitarios. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, IX (17).
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1121/1881>



- Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2003). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill.
- Barriga, O. y Henríquez, G. (2007). Una ontología del espacio social. *Cinta de Moebio*, (28), 67-71.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico*. Hora.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos*. Grupo Editorial Norma.
- Cademartori, F. (2011). Crítica a la fragmentación del conocimiento científico: determinaciones y mediaciones en el abordaje de fenómenos sociales. *Boletín Electrónico Surá* (180).
- Cascante, R. (2025). IA y política social: discusiones éticas del SINIRUBE en Costa Rica. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*. [En proceso de publicación].
- Cascante, R. y Castro, F. (2024). El SINIRUBE: entre la focalización y tecnificación de la Política Social Asistencial costarricense. En: Sánchez, M. (comp). *Retroceso de la política social: su incidencia en la vida de la población y en el trabajo profesional de Trabajo Social*. Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica. <https://trabajosocial.or.cr/retroceso-de-la-politica-social-su-incidencia-en-la-vida-cotidiana-y-en-el-trabajo-profesional-de-trabajo-social/>
- Castillo, E. (2000). La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar fenómenos humanos. *Medellín*, XVIII (1).



Comité Ético Científico (2016). *Lineamientos del Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica para investigaciones con seres humanos, biomédicas y no biomédicas*. Universidad de Costa Rica.
<https://cec.ucr.ac.cr/sites/default/files/2019-09/Lineamientos%20Comit%C3%A9%20%C3%89tico%20Cient%C3%ADfico2.pdf>

Comité Ético Científico (2022). *Lineamientos operativos del Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica para investigaciones con seres humanos, biomédicas y socioculturales*. Universidad de Costa Rica.
<https://vinv.ucr.ac.cr/sites/default/files/files/Lineamientos%20operativos%20del%20Comit%C3%A9%20%C3%89tico%20Cient%C3%ADfico.pdf>

Cook, T. y Reichardt, C. (1997). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Ediciones Morata.
https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook_Reichardt.pdf

Cortazzo, I. y Schettini, P. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Editorial de la Universidad de La Plata.

Desinano, N. (2012). *Los alumnos universitarios y la escritura académica: análisis de un problema*. Educación Homo Sapiens.

Deslauriers, J. (1996). Investigación cualitativa: definición y ámbito. *Prospectiva*, (3).

Figueras, C. y Santiago, M. (2002). Capítulo 1. Planificación. En: E. Montolío (coord.). *Manual práctico de escritura académica*. Editorial Ariel.

Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

Follari, R. (2000). *Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo*. Editorial Homo Sapiens.



- García, E., Gil, G. y Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- Gianna, S. (2015). Decadencia ideológica e irracionalismo: crítica al campo posmoderno en trabajo social. *Verinotio*, (20).
- González, M. (2013). (D)escribir las prácticas o el secreto de los toldos rojos de Bolonia. En: D. Guinea (coord.). *Trucos del oficio de investigador: casos prácticos de investigación social*. Editorial Gedisa.
- Gutiérrez, G. (1998). *Metodología de las ciencias sociales*. Oxford University Press Harla.
- Gutiérrez, J. (2023). Lineamientos para el uso de inteligencia artificial en contextos universitarios. *GIGAPP Estudios Working Papers*, 10 (272), pp. 416-434. <https://www.gigapp.org/ewp/index.php/GIGAPP-EWP/article/view/331>
- Hartmann, H. (1996). *Un matrimonio mal avenido: hacia una unión más progresiva entre marxismo y feminismo* (Vol. 88). Fundación Rafael Campalans.
- Izquierdo, M. (1988). ¿Son las mujeres objeto de estudio para las ciencias sociales?. In *Papers: revista de sociología*, 051-66.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2017). *Guía para la Presentación de Información Estadística*. INEC. https://admin.inec.cr/sites/default/files/media/mepresentinfoestadist-21122017_2.pdf
- Jociles, M. (2005). El análisis del discurso: de cómo utilizar desde la antropología social la propuesta analítica de Jesús Ibáñez. *Avá. Revista de Antropología*, (7), 1-25.
- Katz, C. (2016). *Marx y la periferia*. <https://rebelion.org/marx-y-la-periferia/>
- Kosic, K. (1976). *Dialéctica de lo concreto*. Editorial Grijalbo.



- Malvaceda, E. (2023). La generación de significado en el análisis cualitativo de información. En: E. Malvaceda, J. Soto, N. Carrasgo y E. Hernández (edit.). *La investigación cualitativa, sus aportes teóricos, metodológicos y prácticos*. Asociación Peruana de Investigación Cualitativa, Sociedad Mexicana de Psicología Social y Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
- Mazzei, D. (2021). Capítulo 7. Apuntes sobre el trabajo en archivos y bibliotecas en Argentina. En: L. Sablich (edit). *Haciendo historia: herramientas para la investigación histórica*. CLACSO.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20210316063414/Haciendo-Historia.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.
- Morales, M. (2023). *Explorando el potencial de Chat GPT: Una clasificación de Prompts efectivos para la enseñanza*. Galileo University.
- Muñiz, L. (2020). Reflexividades entrelazadas: aportes metodológicos desde la perspectiva biográfica. *Revista Contenido, Cultura y Ciencias Sociales*, (10), 113-146.
- Onetto, L. (2001). Matriz Dialéctica. En: T. Matus, L. Onetto, D. Paiva, M. Ponce, M. Quesada y N. Rodríguez (comp.). *Perspectivas metodológicas en Trabajo Social*. Espacio Editorial.
- Osorio, J. (2004). Crítica a la ciencia vulgar. Sobre método y epistemología en Marx. *Revista Herramienta*, 26.
- Paiva, D. y Ponce, M. (2001). Matriz Fenomenológica. En: T. Matus, L. Onetto, D. Paiva, M. Ponce, M. Quesada y N. Rodríguez (comp.). *Perspectivas metodológicas en Trabajo Social*. Espacio Editorial.



- Ponce, J. y Torres, A. (2014). 1. Introducción y Antecedentes de la Inteligencia Artificial. En: Casali, A., Hernández, J., Martínez, E., Ornelas, F., Pedreño, O., Ponce, J., Quezada, F., Scheihing, E., Silva, A., Torres, A., Torres, M., Túpac, Y., Vakhnia, N. & Zavala, C. (comp.). *Inteligencia Artificial*. Proyecto LATIn. <https://rephip.unr.edu.ar/items/8beb7e66-bc8b-48e1-bd7c-3dbc3dfcceb9>. Pp.16-31.
- Porta, L. y Silva, M. (2019). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. *Anuario Digital De Investigación Educativa*, (14). <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/3301>
- Posada, J. (2014). Ontología y Lenguaje de la Realidad Social. *Cinta moebio*, (50), 70-79.
- Richards, P. (2007). Riesgo. En: H. Becker (edit). *Manual de escritura para científicos sociales*. Siglo Veintiuno Editores.
- Rodríguez, N. (2001). Matriz Positivista. En: T. Matus, L. Onetto, D. Paiva, M. Ponce, M. Quesada y N. Rodríguez (comp.). *Perspectivas metodológicas en Trabajo Social*. Espacio Editorial.
- Samper, M. (2001). Triangulación entre perspectivas y fuentes para la historia agraria. En: Samper, M. (comp.) *Metodologías convergentes e historia social del cambio tecnológico en la agricultura*. Progreso Editorial.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior.
- Spedding, A. (2013). Capítulo Dos: Metodologías cualitativas: Ingreso al trabajo de campo y recolección de datos. En: M. Yapu (coord.). *Pautas metodológicas para investigaciones cualitativas y cuantitativas en ciencias sociales y humanas*. Fundación PIEB.



Universidad Nacional Autónoma de México (2023). *Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial en la docencia*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://cuaieed.unam.mx/descargas/recomendaciones-uso-iagen-docencia-unam-2023.pdf>