

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Programa de Maestría en la Enseñanza del Castellano y la Literatura
Curso: Didáctica de la lengua española, I-2009 (SP-0503)
Profesora: M.L. Gabriela Ríos González

I. Información general

- a) Tipo de curso: obligatorio
- b) Modalidad: Teórico
- c) Número de créditos: 3 créditos
- d) Horas semanales: 3 horas presenciales
- e) Requisitos y correquisitos: estar admitido en el Programa

II. Estructura del Programa

Justificación

En un programa de posgrado cuyo interés primordial es profundizar en la investigación de temas relacionados con la enseñanza de la lengua y de la literatura en lengua española, es imprescindible ofrecer un curso que profundice en las diferentes concepciones didácticas que se han dado, a lo largo de la historia del pensamiento occidental, respecto de los procesos de aprendizaje de la lengua española. Una carencia fundamental de los maestros de lengua española es la poca articulación que evidencian en los distintos componentes de la lengua estudiados en el grado: el gramatical, el léxico-semántico, el ortográfico y el pragmático-discursivo se estudian como unidades separadas y desarticuladas, sin entender su verdadero propósito en la formación del alumno.

Objetivo general:

Estudiar a profundidad los fundamentos de la didáctica de la lengua española.

Objetivos específicos:

1. Discutir las nociones generales de educación, pedagogía, didáctica y técnica de enseñanza-aprendizaje.
2. Estudiar las diferentes nociones de lengua que se han manejado en los distintos enfoques lingüísticos utilizados en la enseñanza del español.

3. Analizar los enfoques didácticos utilizados en la enseñanza-aprendizaje de lengua española en el currículo de educación media costarricense.
4. Estudiar los nuevos enfoques didácticos para la enseñanza de los distintos componentes de la lengua: el gramatical, el léxico-semántico, el ortográfico y el pragmático-discursivo.
5. Diseñar propuestas didácticas de enseñanza-aprendizaje de la lengua de manera integral y articulada.

Descripción de los temas, unidades o aspectos que contiene el curso y metodología utilizada:

A lo largo del semestre, se desarrollarán las siguientes unidades temáticas con base en una metodología participativa, tipo seminario taller, que permita la interacción y discusión detallada de cada uno de los temas.

1. Introducción al curso y discusión de conceptos fundamentales de educación, pedagogía y didáctica.
2. Nociones de lengua en las distintas tradiciones lingüísticas.
 - 2.1 La enseñanza de la lengua española en la educación general básica costarricense. Visión general.
 - 2.2 Los objetivos de la educación lingüística.
3. Análisis de los diferentes enfoques didácticos para la enseñanza de la lengua evidenciados en el currículo de educación media costarricense: estudio analítico de libros de texto más empleados.
 - 3.1 La selección de contenidos lingüísticos.
4. Secuencias de aprendizaje de la lengua: la adquisición de los distintos componentes lingüísticos.
 - 4.1 Las habilidades lingüísticas: comprensión oral, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita.
 - 4.2 El sistema de la lengua: texto, morfosintaxis, pronunciación y ortografía.
 - 4.3 El uso del diccionario en el aula.
5. La educación literaria y el desarrollo de la competencia lectora.
 - 5.1 Cómo hacer cosas con palabras
 - 5.2 Educación literaria y desarrollo de competencias lectoras
 - 5.3 La enseñanza de los procesos de lecto-escritura: modelos tradicionales frente a modelos innovadores.
6. Nuevos modelos didácticos para la enseñanza de la lengua.
 - 6.1 Aspectos generales.

6.2 Propuestas específicas.

6.2.1 Didáctica de la redacción.

6.2.2 Hacia una gramática comunicativa: la importancia del contexto en la enseñanza de la gramática.

6.2.3 Nuevos enfoques en la enseñanza-aprendizaje del componente ortográfico: la puntuación y la ortografía al servicio de la comunicación.

7. La planificación didáctica y los fines sociales de la enseñanza de la lengua.

7.1 Lengua, cultura y sociedad.

7.2 Lengua y medios de comunicación de masas.

Evaluación:

Resolución de casos: 30%

Trabajo de investigación 50%

Informes de lectura y participación en clase: 20%

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Fecha	Tema	Actividades y lecturas asignadas
14/3	Introducción al curso y discusión de conceptos fundamentales de educación, pedagogía y didáctica.	Lectura del programa Participación activa de conceptos
21/3	Nociones de la lengua en las distintas tradiciones lingüísticas. La enseñanza de la lengua española en la educación general básica costarricense. Visión general	Clase magistral y Lectura asignada: Murillo, Marielos. La enseñanza de la lengua...
28/3	Los objetivos de la educación lingüística (dos semanas) 1/2	Lectura asignada: Lomas, Carlos. Cómo hacer cosas con palabras. Tomo I pág. 1-205 Programas del Ministerio
4/4	Los objetivos de la educación lingüística (dos semanas) 2/2	Lectura asignada: Lomas, Carlos. Cómo

		hacer cosas con palabras. Tomo I pág. 1-205 Programas del Ministerio
11/4	Semana Santa	
18/4	Análisis de los diferentes enfoques didácticos para la enseñanza de la lengua evidenciados en el currículo de educación media costarricense: Estudio analítico de los libros de texto más empleados.	Traer libros de texto utilizados en las aulas Lectura asignada: Lomas, Carlos. Tomo I 207-257
25/4	Secuencias de aprendizaje de la lengua: la adquisición de los distintos componentes lingüísticos (3 semanas) Las habilidades lingüísticas: comprensión oral, expresión oral.	Lecturas asignadas: Lomas, Carlos. Tomo I. 259-315. Cassany, Daniel y otros. Enseñar lengua 83-191 Murillo, Marielos. La habilidad de escuchar una tarea...
2/5	Secuencias de aprendizaje de la lengua: la adquisición de los distintos componentes lingüísticos (3 semanas) Las habilidades lingüísticas: comprensión lectora, expresión escrita.	Lecturas asignadas: Lomas, Carlos. Tomo I. 317-378. Cassany, Daniel y otros. Enseñar lengua 193-298 Prado, Josefina. Didáctica de la lengua y la lit... 187-194
9/5	Secuencias de aprendizaje de la lengua: la adquisición de los distintos componentes lingüísticos (3 semanas) El sistema de la lengua: texto, morfosintaxis, pronunciación y ortografía.	Lecturas asignadas: Cassany, Daniel y otros. Enseñar lengua 299-432. Cassany. Las competencias lingüísticas básicas por qué, qué y cómo
16/5	La educación literaria y el desarrollo de la competencia lectora.	Lomas, Carlos. Tomo II 1-157.

	Cómo hacer cosas con palabras	Prado, Josefina. Didáctica de la lengua y la lit. 327-375.
23/5	La enseñanza de los procesos de lecto-escritura: modelos tradicionales frente a modelos innovadores (2 semanas) 1/2	Cassany. ¿cómo conectar en el aula con el repertorio cotidiano de escrituras de los jóvenes? Libedinsky, Marta. La innovación en la enseñanza
30/5	La enseñanza de los procesos de lecto-escritura: modelos tradicionales frente a modelos innovadores (2 semanas) 2/2 La enseñanza de la redacción. Nuevos enfoques.	Cassany. ¿cómo conectar en el aula con el repertorio cotidiano de escrituras de los jóvenes? Cassany. Describir el escribir
6/6	Nuevos modelos didácticos para la enseñanza de la lengua - Aspectos generales - Propuestas específicas	Lomas, Carlos. Tomo II 317-385.
13/6	Hacia una gramática comunicativa: la importancia del contexto en la enseñanza de la gramática	Cassany. Describir el escribir. 83-95.
20/6	El contexto cultural de la lengua Lengua, cultura y sociedad. ¿Qué español enseñar? Lengua y medios de comunicación de masas.	Lomas, Carlos. Tomo II 159-315. Moreno, Francisco. ¿Qué español enseñar?
27/6	Propuestas para el desarrollo del componente léxico-semántico. El uso del diccionario en el aula.	Alvar, Manuel. La enseñanza del léxico y el uso del diccionario. Maldonado, Concepción. El uso del diccionario en el aula.
4/7	Trabajo final	

Bibliografía

- ACTIS, Beatriz (2003). *¿Qué, cómo y para qué leer? Un libro sobre libros*. Segunda edición. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- ALVAR, Manuel (2003). *La enseñanza del léxico y el uso del diccionario*. Madrid: Arco Libros.
- CASSANY, Daniel. (2000). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.
- CASSANY, Daniel. (2003). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Barcelona: Paidós.
- CASSANY, Daniel. Varios artículos. Página web de Daniel Cassany. http://www.upf.edu/pdi/df/daniel_cassany/
- COSERIU, Eugenio. (1992). *Competencia Lingüística. Elementos de la teoría del hablar*. Madrid: Editorial Gredos.
- GONZÁLEZ, Luis. (2001). *Teoría Lingüística y enseñanza de la lengua. Lingüística para profesores*. Madrid: Cátedra.
- LIBEDINSKY, Marta. (2005). *La innovación en la enseñanza. Diseño y documentación de experiencias de aula*. Barcelona: Paidós.
- LOMAS, Carlos. (1999). *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Barcelona: Paidós.
- LOMAS, Carlos. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Vol. I y II. Barcelona: Paidós.
- MALDONADO, Concepción (1998). *El uso del diccionario en el aula*. Madrid: Arco Libros.
- MORENO, Francisco.(2000) *¿Qué español enseñar?* Madrid: Arco Libros.
- MORENO, Víctor. (2003). *Leer para comprender*.

- MURILLO, Marielos. (2005). "Comunicarse y crecer: análisis crítico del trabajo con la lectura, la escritura, la expresión y comprensión orales en la escuela costarricense". En: *Káñina*, Revista de Artes y Letras de la Universidad de Costa Rica. Vol. XXIX (1 y 2) págs. 175-189.
- MURILLO, Marielos. (2006). "Vocabulario cacográfico. Pautas para la enseñanza de la ortografía en la escuela primaria costarricense". En: *Káñina*, Revista de Artes y Letras de la Universidad de Costa Rica. Vol. XXX (1) págs. 50-70.
- MURILLO, Marielos. (2007) "La enseñanza de la lengua española en la educación primaria costarricense. Período 1995-2007. Análisis crítico". En: *Káñina*, Revista de Artes y Letras de la Universidad de Costa Rica. Vol. XXXI (2) págs. 73-96.
- MURILLO, Marielos. (2008). "La enseñanza de la lengua española en la educación primaria costarricense. Aportes de la investigación lingüística y educativa". RILI. Vol. VI (1), 31-55.
- MURILLO, Marielos. Inédito. "La habilidad de escuchar. Una tarea pendiente en la educación costarricense".
- PRADO, Josefina. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La Muralla S.A.
- PRADO, Josefina. (2005). "El uso del diccionario para la enseñanza de la lengua: consideraciones metodológicas". En: *Káñina*, Revista de Artes y Letras de la Universidad de Costa Rica. Vol. XXIX (Especial), págs. 19-28.
- PRADO, Josefina. (2005). "Estrategias y actividades para el uso del diccionario en el aula". En: *Káñina*, Revista de Artes y Letras de la Universidad de Costa Rica. Vol. XXIX (Especial), págs. 53-71.