



## **FL 3220 INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS II**

Créditos: 03

Requisito: FL 3200 Introducción a los estudios lingüísticos I

Ciclo lectivo: II-2018

Horas lectivas: 03

Profesora: Laura Godínez Rojas

Correo electrónico: laura.godinez@ucr.ac.cr

Horas atención: lunes de 9 am a 11 am

---

### **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este es un curso panorámico cuya dinámica está orientada a proporcionarle a los futuros profesores de español (ya sea de secundaria o para extranjeros) las nociones básicas de las diferentes corrientes que ha tenido la lingüística y las diferentes asociaciones con otras ciencias sociales. Este curso profundiza en algunos aspectos de la práctica lingüística con la intención de que el estudiante adquiera los argumentos fundamentales para dar cuenta de los fenómenos más comunes en las lenguas, especialmente en el castellano.

Parte de los conocimientos generales adquiridos en el primer curso de Introducción a los estudios lingüísticos, de modo que supone que los estudiantes dominan temas básicos de la Lingüística.

### **II. OBJETIVOS GENERALES**

1. Comprender que la lengua es un sistema complejo de significación tanto cultural como específico en cada caso de realización, de modo que se genere una reflexión acerca de la significación a partir de los hablantes mismos y su realidad.
2. Proporcionarle al participante la seguridad y las destrezas para enfrentarse a la lengua española y así poder explicarla de manera adecuada.
3. Enfatizar en los aspectos que le permitan al estudiante adquirir madurez y seguridad a la hora de enseñar.

### **III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Introducir al estudiante en la práctica lingüística como disciplina científica: orígenes, evolución histórica, objeto de estudio, métodos y técnicas.
2. Explicar el proceso de comunicación a través de ejemplos concretos del quehacer lingüístico, siempre en relación con la cultura y el pensamiento.
3. Destacar la relevancia de la grabación como material específico en los estudios lingüísticos y la forma de aplicar métodos cualitativos de investigación.
4. Ubicar claramente el objeto de estudio de la lingüística en su relación con otras ciencias
5. Determinar el quehacer de las sub-disciplinas de la lingüística
6. Reconocer los datos relevantes para cada sub-disciplina en un corpus dado.
7. Poseer la capacidad para abordar la lengua de una manera científica



#### IV. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

1. La diferencia entre la Lingüística y la Filología
2. La lingüística descriptiva. Ejercicios.
3. Los elementos significativos, pero no significantes del discurso.
4. Las dicotomías saussirianas
5. La investigación lingüística
6. Metodología para la recolección de datos
7. Los métodos de campo en lingüística
8. Fonética y fonología. Los suprasegmentales
9. Elementos léxicos (el tabú, el eufemismo, el disfemismo).
10. El lenguaje e internet
11. Lengua y cultura
12. Lenguaje de género

#### V. METODOLOGÍA

- Trabajo de investigación
- Lectura y comentario de textos

#### VI. ACTIVIDADES

- Exposiciones de la profesora
- Realización de prácticas en clase
- Discusiones de los estudiantes

#### VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE	CALENDARIZACIÓN
Prueba comprensiva	30%	24 de setiembre
Un proyecto final de curso	30%	19 y 26 de noviembre



Pruebas cortas (2)	10 %	3 y 17 de setiembre
Trabajos grupales (en clase)	20%	La profesora indicará el día
Trabajo de campo	10 %	22 de octubre
Total	100%	

### VIII. CRONOGRAMA

Semana	Fecha	Actividad
Semana I	<b>13 de agosto</b>	Presentación del curso y lectura del programa. La diferencia entre la Lingüística y la Filología Las dicotomías saussirianas
Semana II	<b>20 de agosto</b>	La lingüística descriptiva. Ejercicios.
Semana III	<b>27 de agosto</b>	La lingüística descriptiva. Ejercicios.
Semana IV	<b>3 de setiembre</b>	Prueba corta sobre ejercicios de lingüística descriptiva (10%) Fonética y Fonología
Semana V	<b>10 de setiembre</b>	Fonética y Fonología
Semana VI	<b>17 de setiembre</b>	Prueba corta Fonética y Fonología Fonética y fonología. Los suprasegmentales
Semana VII	<b>24 de setiembre</b>	I Prueba Parcial
Semana VIII	1 de octubre	La investigación lingüística Metodología para la recolección de datos
Semana IX	8 de octubre	Los métodos de campo en lingüística
Semana X	15 de octubre	Día de las culturas Feriado
Semana XI	22 de octubre	Trabajo de campo
Semana XII	29 de octubre	Lengua y cultura Elementos léxicos (el tabú, el eufemismo, el disfemismo).
Semana XIII	5 de noviembre	El lenguaje e internet



Semana XIV	12 de noviembre	Lenguaje de género
Semana XV	19 de noviembre	Presentación de trabajos finales
Semana XVI	26 de noviembre	Presentación de trabajos finales
Semana XVII	3 de diciembre	Entrega de notas

### IX. CONDICIONES GENERALES

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor.
2. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
3. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR).
4. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo.

### X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agüero, A. (1977). *Origen y desarrollo de la lingüística*. San José: EUCR.

Alvar, M. (1983). *Estructuralismo, geografía lingüística y dialectología actual*. Madrid: Gredos.

Ávila, R. (1993). *Lengua y cultura*. México: Editorial Trillas.

Calvo Pérez, J. (1994). *Introducción a la pragmática del español*. Madrid: Editorial Cátedra.

Calvo, A. (2011). *Sobre el tabú, el tabú lingüístico y su estado de la cuestión*. *Kañina: Revista de Artes y Letras de la Universidad de Costa Rica*, XXXV (2), 121-145.

Casas, M. (1986). *La interdicción lingüística*. Cádiz: Universidad de Cádiz.

Cassany, D. (2012). *En-línea. Leer y escribir en la red*. Madrid: Editorial Anagrama.

Coseriu, E. (1986). *Introducción a la lingüística*. Madrid: Gredos.

Crystal, D. (2002). *El lenguaje e Internet*. Madrid: Cambridge University Press.

Escandell, M.V. (2011). *Invitación a la lingüística*. España: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Gallud, E. (2005). El eufemismo como instrumento de manipulación social. *Revista Comunicación y Hombre*, 1, 121-130.



- Garvin, P. y Lastra, Y. (1984). *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. México D.F.: UNAM.
- Hualde, J.I., Olarrea, A., Escobar, A.M. y Travis, C. E. (2010). *Introducción a la lingüística hispánica* (2ª ed.). Cambridge University Press.
- Hudson. R.A. (1981). *La sociolingüística*. Madrid: Editorial Anagrama.
- Lamiquiz, VI. (1985). *El contenido lingüístico*. Barcelona: Ariel.
- Madrigal, D. (2002). *Comunicación administrativa*. San José: EUNED.
- Malberg, B. (1986). *Los nuevos caminos de la lingüística*. México: Siglo veintiuno editores.
- Mounin, G. (1983). *Historia de la lingüística*. Madrid: Gredos
- Ríos, G. (2011). El tabú y el disfemismo en jóvenes colegiales costarricenses. *Kañina: Revista de Artes y Letras de la Universidad de Costa Rica*, XXXV (1), 153-162.
- Robins, R. H. (2002). *Breve historia de la lingüística*. Madrid: Editorial Cátedra.
- Romaine, S. (1996). *El lenguaje en la sociedad. Una introducción a la sociolingüística*. Barcelona: Ariel
- Ross, R. (1987). *Investigando la sintaxis del español*. San José: EUNED.
- Sapir, E. (1921). *El lenguaje*. México: Fondo de cultura económica.
- Schlieben-Lange, B. (1987). *Pragmática lingüística*. Madrid: Editorial Gredos.
- Searle, J. (1986). *Actos de habla*. Madrid: Gredos.
- Tusón, J. (1984). *Lingüística*. Barcelona: Barcanova.