

CARRERA: Licenciatura en la enseñanza del inglés

NOMBRE DEL CURSO: Seminario de Investigación Educativa

SIGLA: IO 6040

CURSO: Teórico-práctico

CREDITOS: 5

HORAS DE CLASE: 28

HORAS DE PRACTICA: 6

HORAS DE INVESTIGACIÓN: 6

HORAS DE OBSERVACIÓN: 4

PROFESORA: M.L. Rocío Abarca González

DESCRIPCIÓN DEL CURSO: Curso teórico-práctico que ofrece al estudiante la oportunidad de hacer una investigación etnográfica en el aula para conocer esa comunidad, y con esa información poder aplicar el currículo en relación con la realidad, lo que permitirá potenciar, realmente, los aspectos positivos de los estudiantes y las interacciones entre profesor, estudiantes y padres.

#### OBJETIVOS GENERALES:

1. Brindar la oportunidad de aprender a investigar, investigando. De esta manera se genera conocimiento al emplear el enfoque cualitativo de investigación planteando y analizando problemas que se den en la enseñanza de una segunda lengua.
2. Aplicar las técnicas etnográficas y el método de observación participante.
3. Obtener una mejor comprensión de las diferencias sociales y culturales de los estudiantes para maximizar el aprendizaje de una segunda lengua.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificación y caracterización de los participantes en el aula seleccionada.
2. Análisis de las relaciones entre el proceso enseñanza-aprendizaje y la interacción desarrollada en el aula.
3. Proporcionar una base para las generalizaciones sobre el comportamiento humano.
4. Caracterización de los patrones de comunicación establecidos.

## CONTENIDOS:

1. Investigación cualitativa ( diseño del estudio-recolección y análisis de los datos).
2. Análisis de la interacción en el aula.
3. La observación etnográfica.
4. La observación participante.
5. Etapas de la investigación etnográfica.
6. Estrategias de recogidas de datos.
7. Análisis e interpretación de datos.
8. Casos
9. Mini-lessons.

## METODOLOGÍA:

1. Se asignarán lecturas que serán leídas antes de cada clase.
2. Discusión en clase de las lecturas asignadas.
3. Exposición de temas asignados.
4. Trabajo individual y grupal
5. Trabajo de investigación

## EVALUACIÓN:

TRABAJO	PORCENTAJE
Trabajo en grupo e individual en clase	15%
Exposiciones en clase	25%
Trabajo final:	
• Documento escrito	40%
• Presentación oral	20%
TOTAL	100%



## BIBLIOGRAFÍA:

1. Briones, Guillermo. ( 1998). **La Investigación en el aula y en la escuela.** Colombia: Mundo Editores.
2. Goetz J.P. y Le Compte M.D. ( 1988). **Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa.** Madrid: Ediciones Morata, S.A.
3. Johnson E. Karen. ( 1995). **Understanding Communication in Second Language Classrooms.** Great Britain: Cambridge University Press.
4. Kete Asante Molefi-Gudykunst B. William. ( 1989). **Handbook of International and Intercultural Communication.** Newbury Park, California: Sage Publications.
5. Nunan, David. ( 1992). **Research Methods in Language Learning.** Cambridge: University Press.

### CRONOGRAMA

Temas	Actividad	Tareas	Material	Fechas
*Introducción *Análisis del programa *Descripción del curso <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de etnografía</li> <li>• La investigación etnográfica</li> <li>• Investigación cuantitativa e investigación cualitativa</li> <li>• Observación participante</li> <li>• La hoja de observación</li> <li>• Constructos básicos en la enseñanza</li> </ul>	Dinámica de presentación  Mini-lessons	Asignación de lecturas para trabajo grupal  Asignación de temas de investigación  Asignación de primera observación en el aula ( 28 set.)	Hoja de observación  Categoría de Flanders  Programa del curso  Lecturas  Material creado por el profesor	22 Set.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de investigación</li> <li>• Función del investigador</li> <li>• Formulación de objetivos</li> <li>• Estrategia de recogida de datos</li> <li>• Directrices para la observación participante</li> <li>• Ejemplo de 1 estudio de observación participante</li> <li>• Elaboración de categorías</li> </ul>	Análisis de lecturas de interacción  Análisis de la primera observación	Descubrir un tópico, pregunta o posible problema para el trabajo de investigación  Recoger notas de la primera observación  Traer primera crónica  Asignar lectura de estereotipos		29 Set.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis e interpretación de los datos</li> <li>• Triangulación y fiabilidad</li> <li>• Evaluación del diseño etnográfico</li> <li>• Presentación,</li> </ul>	Análisis de lectura asignada  Análisis de segunda observación  Investigar sobre factores	Observación: 5 de octubre	Movie	6 octubre

interpretación y aplicación de los resultados	sobre factores sociolingüísticos o psicológicos que pueden afectar a un estudiante en su proceso de aprendizaje de una segunda lengua			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapa de redacción del informe final</li> </ul>	Observación: 12 de octubre	Entregar crónica		13 octubre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación oral del informe</li> </ul>	Observación: 19 de octubre	Entregar crónica		20 octubre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega trabajo escrito</li> </ul>	Entrega de la última crónica con el trabajo escrito			27 octubre