UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA, ARTES Y LETRAS
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

CURSO: IO-5600, TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
REQUISITO: IO-5210, COMUNICACIÓN ESCRITA II
CRÉDITOS: 03 horas lectivas: 04 horas de trabajo independiente: 05
FACILITATOR: GUSTAVO CÓRDOBA G. I-2004 H.A.E. lunes 10:00 a 12:00 Tel.: 437-99-30

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este es un curso teórico-práctico de nivel intermedio, el cual dará énfasis a la selección de técnicas de investigación, instrumentos apropiados, estructuras y formas de cómo realizar un trabajo de investigación. Así mismo, el y la estudiante deberán comprender y aplicar los pasos necesarios para desarrollar una investigación, así como para redactar y presentar la misma en forma de artículo, tesina o tesis.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Comprender los pasos a seguir en la realización de una investigación.
2. Aplicar los pasos a seguir en la realización de una investigación.
3. Analizar la información recolectada aplicando diferentes técnicas.
4. Presentar las diferentes secciones que conforman un reporte de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar literatura relacionada con métodos y técnicas de investigación.
2. Seleccionar y limitar un tema de investigación.
3. Formular hipótesis, objetivos o preguntas de investigación.
4. Elaborar marcos de referencia o marcos teórico-conceptuales, estados de la cuestión, etc. para una investigación.
5. Elaborar el marco metodológico o el diseño del proyecto.
6. Construir, elaborar y analizar los datos de la investigación.
7. Planificar. Elaborar y difundir el documento construido.

METODOLOGÍA:

Justificación: Como el objetivo primordial de este curso es hacer investigación, pues, se aprende a investigar investigando; en el desarrollo del mismo los y las estudiantes se avocarán a proponer, plantear, justificar y desarrollar una investigación, desde el enfoque cualitativo (aunque también se puede optar por el enfoque cuantitativo). Por otra parte, no se pretende -por cuestiones de tiempo y espacio principalmente- que este curso profundice en el análisis de la pertinencia de un método sobre otro, ni se pretende que los y las estudiantes se conviertan en especialistas en un método, técnica o enfoque, por el contrario, se pretende que el curso permita a los y las estudiantes conceptualizar la investigación en el ámbito educativo costarricense e investigar para así poder seleccionar las técnicas de investigación, instrumentos apropiados, estructuras y formas de cómo realizar un trabajo de investigación a partir de la práctica misma.

Durante las lecciones se utilizará la exposición magistral del docente -para la evacuación de dudas, ejemplificación, ampliación y/o discusión- combinada con técnicas de trabajo individual y grupales, por esta razón es indispensable que los y las estudiantes lean los capítulos correspondientes antes de cada lección. Además de las lecturas para el curso, se asignarán lecturas *complementarias* con el fin de que se tenga la oportunidad de ampliar en temas de interés relacionados con el curso y la temática.

Así mismo, se realizarán sesiones ***de atención grupal***, tanto durante lecciones como durante H. A. E., para la revisión, rrección y/o calificación de las propuestas o adelantos.

ACTIVIDADES:

Durante las lecciones, así como durante las horas de trabajo independiente, se realizarán las siguientes actividades: discusión de contenidos, trabajos de campo, revisión bibliográfica, charlas (sujeto a invitación de la CI), análisis de lecturas, lecciones magistrales, exposición de resultados, trabajo grupal, visitas y prácticas guiadas, entre otros. Además, para la elaboración de la investigación se realizarán las siguientes actividades: selección del tema, delimitación del problema, desarrollo de un cuerpo teórico que sirva de base para la investigación, redacción de objetivos y preguntas de investigación, desarrollo de una estrategia metodológica de investigación, justificación de la investigación, interpretación de información, construcción de instrumentos de investigación, elaboración de un informe de investigación, entre otros.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

Primer semana: discusión y aprobación del programa. conceptualización de la investigación en el ámbito educativo costarricense. Paradigmas, enfoques, métodos, estrategias y técnicas. EXPOSICIÓN MAGISTRAL Y VIDEOFORO. *Lecturas: Capítulo I (José Camilo dos Santos Filho) y III (Silvio Sánchez Gamboa) del libro "Investigación Educativa, Cantidad – Cualidad: Un debate paradigmático". Lectura complementaria: capítulo 1 del libro "Research Methods in Language Learning" (Nunan).*

Segunda semana: La investigación cualitativa: la etnografía, el interaccionismo simbólico, la fenomenología, la etnometodología, la investigación-acción y el estudio de casos. EXPOSICIÓN MAGISTRAL.. *Capítulo 7 del libro "Métodos y técnicas de investigación en psicopedagogía" (Buendía Eisman et al.). Lecturas complementarias: Lecturas: capítulo 1 del libro "Etnografía, métodos de investigación" (M. Hammersley & P. Atkinson), capítulos 3, 4 y 8 del libro "Research Methods in Language Learning" (Nunan), capítulo 1 del libro "Introducción a los métodos cualitativos de investigación" (S. J. Taylor & R. Bogdan).*

Tercer y cuarta semana: El diseño de la investigación cualitativa y cuantitativa. DISCUSIÓN EN EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN Y EXPOSICIÓN MAGISTRAL. *Lecturas: capítulo 3 del libro "Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional" (M. S. Valle). Capítulo 3 del libro "La investigación cualitativa etnográfica en educación" (M. Martínez). Lecturas complementarias: capítulos 2 y 3 del libro "Introducción a los métodos cualitativos de investigación" (S. J. Taylor & R. Bogdan). capítulo 1 (Fernando Conde) y 2 (Andrés Ávila) del libro "Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales".*

Quinta semana: "Entrar al campo": selección de escenarios, acceder a instituciones y grupos, hacer preguntas, observar, establecer informantes claves, grabaciones y notas. EXPOSICIÓN MAGISTRAL Y DISCUSIÓN GRUPAL. Lecturas: *Capítulo 8 del libro "Métodos y técnicas de investigación en psicopedagogía" (Buendía Eisman et al.), capítulo 3 del libro "Etnografía, métodos de investigación" (M. Hammersley & P. Atkinson). Lectura complementaria: capítulo 4 del libro "La investigación cualitativa etnográfica en educación" (M. Martínez).*

Sexta, séptima y octava semanas: Técnicas para recoger datos. TRABAJO DE CAMPO Y EXPOSICIÓN MAGISTRAL. *Lecturas: capítulo 7 del libro "Etnografía, métodos de investigación" (M. Hammersley & P. Atkinson). capítulo 4 del libro "Introducción a los métodos cualitativos de investigación" (S. J. Taylor & R. Bogdan). capítulo 5, 6, 7 y 8 del libro "Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional" (M. S. Valle).*

Novena y décima semanas: Análisis de la información. EXPOSICIÓN MAGISTRAL Y TRABAJO EN EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN. *Lectura: capítulo 6 del libro "Introducción a los métodos cualitativos de investigación" (S. J. Taylor & R. Bogdan). Capítulo 8 del libro "Etnografía, métodos de investigación" (M. Hammersley & P. Atkinson). Lecturas complementarias: capítulo 5 del libro "La investigación cualitativa etnográfica en educación" (M. Martínez). Capítulo 9 del libro "Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional" (M. S. Valle). Capítulo 9 del libro "Métodos y técnicas de investigación en psicopedagogía" (Buendía Eisman et al.).*

Undécima semana: preparando el reporte escrito. EXPOSICIÓN MAGISTRAL. *Lecturas: capítulo 9 del libro "Etnografía, métodos de investigación" (M. Hammersley & P. Atkinson). Capítulo 7 del libro "Introducción a los métodos cualitativos de investigación" (S. J. Taylor & R. Bogdan).*

Duodécima y decimotercera semanas: Revisión y corrección de los documentos. TALLER Y ATENCIÓN GRUPAL.

Decimocuarta y última semanas: presentación escrita y oral de las investigaciones.

EVALUACIÓN:

Durante el transcurso del semestre se realizarán las siguientes evaluaciones:

- ✓ Presentación de adelantos de investigación: 25%
- ✓ Presentación de la investigación de forma escrita: 30%
- ✓ Presentación de la investigación de forma oral: 30%
- ✓ Pruebas cortas ó comprobaciones de lectura 15%

Para la calificación de los adelantos se utilizará la tabla de rúbricas que se discutirá durante la primer lección, y para la calificación de las presentaciones oral y escrita se utilizarán las tablas de rúbricas que se entregarán y discutirán al menos dos semanas antes de la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA:

Buendía Eisman; Leonor. Colás Bravo; Pilar. & Hernández Pina; Fuensanta. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía.* Madrid: McGraw-Hill.

Dedlgado; Juan Manuel & Juan Gutiérrez (coord.). (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales.* Madrid: Editorial Síntesis.

Hammersley; Martín & Paul; Atkinson. (2da ed.). (2001). *Etnografía, métodos de investigación.* Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.

Martínez M.; Miguel. (1994). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico-práctico.* México D.F.: Editorial Trillas.

Nunan; David. (1998). *Research Methods in Language Learning.* New York: Cambridge University Press.

Sánchez Gamboa; Silvio. (1998). *Fundamentos para la investigación educativa: presupuestos epistemológicos que orientan al investigador.* Bogotá: Editorial Magisterio.

Taylor; S.J. & Bogdan; R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados.* Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Valles Martínez; Miguel S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional.* Madrid: Editorial Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO:

Lester; James D. & James D. Lester Jr. (1992). *The Research Papers Handbook.* Illinois: Scott-Foresman Company.

Lester; James D. (1993). *Writing Research Papers: A Complete Guide.* New York: Harper-Collins College Publishers.

Weissberg; Robert & Suzanne Buker. (1990). *Writing-up Research.* USA: Prentice-Hall Regents.