

Durante el curso se realizarán actividades para mediar el aprendizaje como la exposición magistral, el trabajo en grupo, las discusiones y debates sobre temas específicos, el vídeo y cine foro, el análisis de casos, las demostraciones prácticas, trabajos de campo de tipo investigativo como encuestas o cuestionarios, entre otras. Para tal fin es necesario realizar sesiones de lectura individual y/o grupal dentro de las horas de trabajo extraclase, así como también se deben desarrollar sesiones de planificación de aquellas actividades que sean desarrolladas por estudiantes. Las H.A.E. son una buena opción para coordinar, evacuar dudas, encontrar ayuda extra y/o planificar estas presentaciones.

Una de las actividades principales será la investigación aplicada, por lo que la lectura del material bibliográfico utilizado para las lecciones y la búsqueda de otras fuentes de información son actividades imprescindibles para que el proyecto de investigación llegue a buen término. Del mismo modo, la consulta regular con el docente sobre este trabajo, durante H.A.E., también resulta en una buena opción para coordinar, evacuar dudas, encontrar ayuda extra, etc.

Para realizar este proyecto de investigación se deberán formar grupos no mayores a cuatro (4) y no menores a tres (3) estudiantes, quienes deberán escoger el tema-problema a investigar dentro de las primeras tres semanas de lecciones y comunicarlo por escrito al docente, de esta manera el docente podrá colaborar

CONTENIDOS Y PROGRAMACIÓN:

Esta programación consta de 15 semanas de lecciones, entre las que no se cuentan Semana Santa (2 al 6 de abril) ni semana “U” (21 al 28 de abril). En esta última semana estaremos realizando un repaso general.

Semana Día	CONTENIDO	ACTIVIDAD
1 March 8	Lectura y aprobación del programa.	Lecture: “From the Contrastive Analysis to the Multicultural Approaches: Teaching English in Costa Rica”. Guided group activity.
2 March 15	“Empiricism, Rationalism, and Behaviorism”, “Fundamental Language Abilities of Speakers”, “Grammar, Speaker Performance, and Psychological Reality”, by Steinberg.	Solving a questionnaire. Group discussion.
3 March 22	“Sentence Production and Understanding”, and “Second Language Acquisition and Teaching” by Steinberg.	Solving a questionnaire. Case-based solving exercises. Class discussion. Última semana para presentar el tema-problema de investigación. 1 COMPROBACIÓN DE LECTURA.
4 March 29	“Acculturation and psychological adaptation” by Vanessa Smith Castro. Chapters 1 and 2.	Discussion on reading’s main ideas. Guideline questionnaire
5 April 12	“Acculturation and psychological adaptation” by Vanessa Smith Castro. Chapters 3 and 4.	Discussion on reading’s main ideas. Guideline questionnaire and general analysis.
6 April 19	Language transfer: by Odlin. Chapter 2 and 3.	Lecture. 2a COMPROB. DE LECTURA
7 May 3	Language transfer: by Odlin. Chapters 4, 5, 6, 7 and 8.	Group presentations 20 min. each. General discussion.

8 May 10	Roberts Auerbach, Pennycook, Bullivant, Labov, Selinker	Group presentations 20 min. each. General discussion.
9 May 17	Hakuta, Krashen, Chomsky, Kachru, , Araya & Córdoba	Group presentations 20 min. each. General discussion.
10 May 24	Language and Power by Fairclough, chapters 1, 2, and 3.	Problem solving activities. Group discussion. 3a COMPROB. DE LECTURA
11 May 31	Research project field work.	Applying research project designed instruments
12 June 7	Language and Power by Fairclough, chapters 4, 5, and 6.	Guided activity and case-based discussion.
13 June 14	Language and Power by Fairclough, chapters 7, 8, and 9.	4ta COMPROB. DE LECTURA
14 June 21	Research project presentations	Group presentations
15 June 28	Research project presentations	Group presentations
	AMPLIACIÓN TEST	WRITTEN TEST

EVALUACIÓN:

Durante el semestre se realizará una investigación o trabajo de campo. Para la calificación de esta se utilizará la hoja de rúbrica que se discutirá durante la misma semana en que se entregue el tema o problema de investigación. La parte escrita tendrá un valor de 25% de la nota final, y la presentación final oral tendrá un valor de 15% de la nota final. Para la calificación de la presentación oral se utilizará una tabla de rúbrica construida entre estudiantes y el docente a partir de lo que se considere que debe evaluarse en esta actividad entre todos. Además, se aplicarán cuatro pruebas de comprensión de lectura conforme se asignan en la programación, cada prueba tendrá un valor de 10% cada una. Finalmente, se realizará una presentación en parejas sobre las temáticas o autores sugeridos en los contenidos. Para la calificación de esta actividad se utilizará una hoja de rúbrica que se discutirá durante la segunda semana de lecciones.

INVESTIGACIÓN	40% (25% escrito – 15% oral)
COMPRENSIÓN DE LECTURA	40% (10 C/U)
PRESENTACIÓN	20%

BIBLIOGRAFÍA:

Araya A., Karla & Córdoba G., Gustavo (documento en revisión). **English as another language: The language of the others.**

Araya A., Karla & Córdoba G., Gustavo. (2007). **English Teachers' Knowledge in Costa Rican Rural High Schools.** Ponencia aprobada para el V International Conference on Language Teacher Education, Minneapolis, Minnesota 31 de mayo, 1 y 2 de junio 2007.

Fairclough, Norman. (2nd Ed.). (2001). *Language and Power.* England: Longman Person Education Limited.

- Hakuta, Kenji. (S. F.). Reflections on Bilingualism. En Byrd, D. S. Bailey, N. & Gitterman, M. S. (Eds.). *Landmarks of American Language and Linguistics*. Vol. 2. Washington: USA Department of State.
- Krashen, Stephen D. (S. F.). Second Language Acquisition Theory. En Byrd, D. S. Bailey, N. & Gitterman, M. S. (Eds.). *Landmarks of American Language and Linguistics*. Vol. 2. Washington: USA Department of State.
- Labov, William. (S. F.). The Logic of Nonstandard English. En Byrd, D. S. Bailey, N. & Gitterman, M. S. (Eds.). *Landmarks of American Language and Linguistics*. Vol. 2. Washington: USA Department of State.
- Odlin, Terence. (1997). *Language Transfer: Cross-linguistic influence in language learning*. New York: Cambridge University Press.
- Robinson, Peter. (Ed.). (2001). *Cognition and Second Language Instruction*. New York: Cambridge University Press.
- Selinker, Larry. (S. F.). Interlanguage. En Byrd, D. S. Bailey, N. & Gitterman, M. S. (Eds.). *Landmarks of American Language and Linguistics*. Vol. 2. Washington: USA Department of State.
- Smith Castro, Vanessa. (2003). *Acculturation and psychological adaptation*. Westport, USA: Greenwood Press.
- Steinberg, Danny D. (1982). *Psycholinguistics: Language, Mind and World*. England: Longman Group Limited.
- Tollefson, James W. (Ed.). (1995). *Power and Inequality in Language Education*. New York: Cambridge University Press.
- Wardhaugh, Ronald. (4th Ed.). (2002). *An introduction to Sociolinguistics*. Malden, MA. USA: Blackwell Publishing.