



- 3ª semana: Descripción y narración  
 Marcadores lingüísticos: categorías de concepto, clase y características  
 Tipos de definiciones
- 4ª semana: Definición  
 Marcadores lingüísticos: categorías de concepto, clase y características  
 Tipos de definiciones
- 5ª-6ª semana: Clasificación  
 Marcadores lingüísticos: clasificación, estructura, criterio, grupos y ejemplos.  
 Aplicación: textos escogidos según el discurso
- 7ª semana: Introducción al discurso expositivo de indagación y argumentativo
- 8ª-9ª semana: El discurso expositivo  
 Elementos típicos del discurso expositivo  
 Aplicación: análisis de textos expositivos
- 10ª-11ª semanas: El discurso de indagación  
 Elementos típicos del discurso de indagación, patrón retórico de hipótesis  
 Aplicación: análisis de textos escogidos
- 12ª-15ª semanas: El discurso de indagación  
 Elementos de argumentación  
 Aplicación: análisis de textos escogidos  
 Entrega del proyecto
- 16ª semana: examen parcial

## **V. METODOLOGÍA:**

Las lecturas que se analizan en clase se escogerán de acuerdo con las necesidades del grupo. Cada clase consistirá en actividades de prelectura, incluyendo prácticas gramaticales, claves lingüísticas correspondientes, trivia y debates, actividades de lectura y de poslectura. Tanto las actividades de prelectura como las de poslectura pueden incluir el conocimiento del material estudiado en otras lecciones o en el curso 1030. Cada estudiante contribuirá con artículos cortos acorde con las preferencias de cada quien y los intereses particulares de las especialidades que estudian.

## **VI. EVALUACIÓN**

Se realizará un examen parcial durante la 16ª semana con un total de 30% de la nota final. Este examen integrará las habilidades y conocimientos que se practicarán durante las lecciones del semestre. Además, se realizarán cinco pruebas cortas de 10% c/u. las cuales pretenden evaluar las habilidades y conocimientos específicos que se hayan practicado durante un período de lecciones determinado (una o dos semanas), por lo que se aplicarán de acuerdo con las actividades realizadas en clases; por lo que es muy aconsejable que se observe la asistencia a las lecciones.

Finalmente, se realizará un trabajo de análisis extensivo de alguna de las lecturas asignadas con este propósito. Este trabajo se realizará en grupos no mayores a cuatro estudiantes y se deberá presentar oralmente al grupo durante las dos últimas semanas. El trabajo escrito tendrá un valor de 10% y el oral 10% también. Para la calificación de la parte oral se utilizará una hoja de rúbricas que se discutirá y entregará al menos un semana antes de la actividad.

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

Flemming, Laraine. Reading for Results. 8<sup>th</sup> ed. Boston: Houghton, Mifflin, 2002.

Kerszner, Laurie & Stephen R. Mandell. Patterns for College Writing. 8<sup>th</sup> ed. Boston: Bedford, 2001.

Schwegler, Robert. Patterns of Exposition. 17<sup>th</sup> ed. New York: University of Rhode Island.

Reading and Thinking in English. Oxford: Oxford University Press, 1982.

Reading and Thinking in English. Oxford: Oxford University Press, 19802.