



Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Filosofía, Artes y Letras
Departamento de Ciencias de la Educación
Sección de Inglés

Carrera: Bachillerato en Primaria con concentración en inglés
Documento: Programa de Curso Semestral
Curso: Literatura Infantil en Inglés
Sigla: IO5530
Ciclo: II Período 2013
Requisitos: IO 5440 Comunicación Oral IV & ED0026 Didáctica de la Literatura Infantil
Créditos: 03 **Horas Clase:** 04 **HAE:** K: 7:00 a 8:00 am V 7:00 a 11:00 am
Profesora: MEd. José Chan Díaz

Descripción del Curso

Curso teórico práctico donde el y la estudiante pondrá en práctica las técnicas y estrategias necesarias para valorar la importancia de la literatura infantil, determinar las formas más adecuadas para acercarla al niño(a), y seleccionar adecuadamente las obras literarias aprendidas en el curso ED0026–Didáctica de la literatura infantil. Todo esto aplicado en un contexto real para valorar así su practicidad y resultados. Además, aprenderá otras metodologías innovadoras para obtener el máximo provecho del uso de la literatura en la enseñanza del inglés.

Base Previa

El/la estudiante deberá tener dominio del idioma inglés tanto hablado como escrito, así como haber aprobado el curso ED0026 Didáctica de la Literatura infantil.

Objetivos Generales

El/la estudiante será capaz de:

- a) Promover el aprendizaje del inglés por medio de la literatura.
- b) Utilizar la literatura para motivar y ofrecer un contexto con bajo nivel de ansiedad para el aprendizaje de la lengua.
- c) Apreciar el estilo literario de diferentes autores(as) de literatura para niños(as).

- d) Poner en práctica diferentes métodos para que el/la niño(a) pueda enriquecer su vocabulario y moldear nuevas estructuras del lenguaje.
- e) Escoger lecturas adecuadas al nivel del niño(a).

Objetivos Específicos

Al finalizar el curso, el estudiantado será capaz de:

- f. Poder ofrecer al niño(a) oportunidades para aprender de una manera libre de estrés, a través de actividades agradables, como cuentos, canciones y juegos a través de la literatura.
- g. Brindar a la niña(o) una variedad de historias para que disfrute la lectura en la clase y en la casa.
- h. Disfrutar enseñando la literatura.
- i. Diseñar un programa para desarrollar en clase.
- j. Aplicar en un grupo un planeamiento donde se destaque el uso de la literatura como herramienta de aprendizaje.

Contenidos

Se estudiarán los siguientes ejes temáticos:

- ✓ Importancia de la literatura en la enseñanza para los(as) niños(as).
- ✓ Diferentes usos de la literatura infantil dentro de los cuales se abordará un componente ético.
- ✓ Enfoques para el estudio y uso de la literatura infantil.
- ✓ literatura infantil, inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje.
- ✓ Relación literatura - aprendizaje del idioma inglés.
- ✓ Escogencia del material que usaran los(as) niños(as).
- ✓ Elaboración de materiales y actividades educativas que promuevan el uso de la literatura infantil para la enseñanza del inglés.

Metodología

La metodología del curso está centrada en la participación activa del estudiantado en clase. Se espera que cada estudiante se involucre en discusiones sobre los temas a estudiar, que aporte comentarios, análisis y críticas que enriquezcan el buen desarrollo de los contenidos del curso para así lograr un aprendizaje cooperativo. Dentro de las actividades principales a realizar están:

presentaciones orales temáticas, propuestas educativas, confección de materiales didácticos, investigación de temas específicos, selección de obras literarias adecuadas para niños(as).

Es muy importante que los y las estudiantes realicen las lecturas de la materia anticipada a clases puesto que esto constituye el eje fundamental para que las lecciones se desarrollen satisfactoriamente en términos de participación en clase, evacuación de dudas, análisis de los contenidos del curso y evaluación del desempeño estudiantil en el rubro que corresponde a participación en clase.

Evaluación

- ✓ Se realizarán dos exámenes de 20% uno y 25% el otro (**45% en total**) sobre los contenidos del curso. Estos exámenes podrán tener la forma de la tradicional prueba escrita o bien aplicaciones teórico-prácticas que aborden la comprensión crítica de contenidos del curso.
- ✓ También, en parejas se debe hacer una presentación oral de **15%** relacionada con alguno de los temas del curso. Para esta pareja de estudiantes debe entregar la versión en digital de la presentación a la docente. Dentro de los aspectos a evaluar están: a) contenido, b) dominio de la lengua inglesa ("language performance"; that is, pronunciation, fluency, content & grammar), c) actividad evaluativa y materiales. Cada uno de estos aspectos será especificado con anterioridad a la presentación en una hoja de evaluación. El rubro de dominio del inglés será evaluado individualmente.
- ✓ Otro aspecto a evaluar en el curso es la participación en clase, la cual tiene un valor de **10%**. Los elementos a contemplar para la asignación de la nota de este rubro son: aporte de ideas críticas sobre las lecturas hechas; opiniones fundamentadas; ejemplos concretos; puntos de vista que permitan el análisis académico de los contenidos que se van desarrollando en el curso a través de debates, presentaciones, discusiones en clase; participación activa, eficaz y sustentada en la práctica y teoría en las actividades evaluativas hechas por los(as) compañeros(as) de clase en sus presentaciones orales. También se podrán dejar tareas que deban ser presentadas en clase para evaluar la participación individual y grupal respectiva. Es importante aclarar que la asistencia a clases sin participar de la forma descrita anteriormente no puede esperar una calificación favorable en el rubro aquí descrito. Asimismo, quien no asista a clases no podrá obtener la calificación máxima por cuanto no puede participar. La docente llevará un registro de asistencia y de las participaciones hechas por cada estudiante para lo cual le entregará una hoja evaluativa cuando la participación contemple la mayoría de los aspectos anteriormente mencionados. Al final del curso, cada estudiante debe devolver a la docente todas las evaluaciones

formativas entregadas para que ésta realice la valoración cuantitativa de la nota que le corresponde en este rubro.

- ✓ Finalmente, en grupos de 5 estudiantes se debe elaborar una investigación aplicada que abarca dos partes sobre la forma en que se aborda el estudio/uso de la literatura infantil en clases de inglés de contextos escolares específicos seleccionados cuyo valor es de **30%**. La misma debe ser presentada en clase. Esta investigación está compuesta por:

Parte I (15%)

- a) Justificación temática de lo que se pretende investigar y dar solución
- b) Objetivos
- c) Metodología
- d) Marco teórico referencial
- e) Análisis de datos

Parte II (15%)

- f) Recomendaciones abordando una propuesta educativa grupal en donde se utilice la literatura infantil como medio para la enseñanza del inglés. Esta propuesta debe contemplar al menos tres actividades con sus respectivos materiales y plan de lección que promuevan distintos estilos de aprendizajes e inteligencias y que integren la aplicación de principios teóricos estudiados en la solución de los problemas encontrados. Este trabajo debe ser presentado en clase con un plan de lección. También se utilizará una hoja rubrica evaluativa que valorará los aspectos de: a) contenido (aplicación teórica y explicaciones dadas), b) plan de clase, c) materiales y d) dominio de la lengua inglesa.

Para darle seguimiento a este trabajo se destinarán horas de clase que sirvan como asesoría al estudiantado. También están las horas de atención al estudiante para las consultas que surjan o bien para la revisión de avances que estudiantes quieran presentar.

Bibliografía obligatoria:

Anderson, Nancy. Elementary Children's Literature: Infancy through Age 13, 4/E. 4th ed. Boston: Pearson Higher Edu. 2013. Print.

Short, Kathy; Lynch-Brown, Carol and Tolimson, Carl M. Essentials of Children Literature. 8th ed. United Kingdom: Pearson Higher Edu. 2014. Print.

Yopp, Hallie K.; and Yopp, Ruth H. Literature-Based Reading Activities: Engaging Students with Literary and Informational Texts. 6th ed. United Kingdom: Pearson Higher Edu. 2014. Print.

Bibliografía Complementaria:

Goshn, I. Caring Kids: Social Responsibility through Literature. Beirut: Dar El. Lilmalayin. 1999. Print.

Hill, J. Using Literature in Language Teaching. London: Macmillan. 1986. Print.

Pinsent, P. Children's Literature and the Politics of Equality. London: David Fulton. 1996. Print.

Además se buscara material de apoyo en periódicos y revistas científicas electrónicas.

Here are some useful online resources for children's poetry:

<http://www.poetryarchive.org/childrensarchive/home.do>

A site where children can listen to poetry, usually read by the poet.

<http://www.poetryfoundation.org/children/>

Extensive resource, including information about the children's poet laureate, best-selling new books, videos of children's poems, and articles about children's poetry.

<http://www.poetry4kids.com/>

Kenn Nesbitt's site features his poems as well as games, a rhyming dictionary, links to other websites, including discussion forums and contests.

<http://www.storyit.com/Classics/JustPoems/index.htm>

Features classic (as in, older) poems for children, some formatted for printing to share with a class.

<http://www.gigglepoetry.com/>

Meadowbrook Press's award-winning website of funny poems, poems for reading aloud and performing in groups, instructions on how to write poems in various forms, interviews with poets, etc.

http://www.poetry-online.org/childrens_poetry_resource_index.htm

Nice cross-section of poetry for children.

<http://www.mywordwizard.com/kids-poems.html>

Poems arranged by subject, form, and author, with brief, friendly introductions.

Some poetry blogs:

<http://www.mooseclumps.com/>

<http://poetryforchildren.blogspot.com/>

<http://missrumphiuseffect.blogspot.com/>

<http://wildrosereader.blogspot.com/>

CRONOGRAMA DEL CURSO IO5530

AGOSTO**15: Feriado Día de la Madre.**

22: Organización, discusión y aprobación del programa del curso. Revisión de rubricas evaluativas. Asignación de lecturas. Prueba formativa de diagnóstico.

29: Introduction to course contents

Reading: "The value of Children's Literature" (Anderson 2013)

SETIEMBRE**05: Feria Vocacional**

Research project assistance (bring to class the initial proposal –objectives and possible context-population) at my office 24.

12: "Learning about Story and Literature & Learning about Children Literature" (Katty Shor 2014t)

Pair oral presentation _____

"Using Literature in the Classroom" (Hallie Yoop & Ruth Yopp 2014)

Pair oral presentation _____

Research project assistance (bring to class corrections made to the initial proposal and justification)

19: Research project (work on methodological and theoretical frameworks) ***

26: Pair oral presentation _____

Pair oral presentation _____

Pair oral presentation _____

Present your Research proposal for class discussion

OCTUBRE**03: First Exam**

10: Pair oral presentation _____

Pair oral presentation _____

Pair oral presentation _____

17: Pair oral presentation _____

Pair oral presentation _____

24: Pair oral presentation _____

Pair oral presentation _____

Pair oral presentation _____

31: Field work

NOVIEMBRE

07: Review of Contents

14: Second Exam

21: Research Projects' Presentations _____

Research Projects' Presentations _____

Research Projects' Presentations _____

28: Research Projects' Presentations _____

Research Projects' Presentations _____

DICIEMBRE

Ampliación: Se evaluará toda la materia vista en el curso.

Nota: Este cronograma podría variar según las eventualidades que surjan durante el curso lectivo; es decir, el mismo representa un planeamiento flexible de las principales actividades del curso.