



CARRERA: BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

CICLO LECTIVO: I-2014

DOCUMENTO: PROGRAMA DE CURSO SEMESTRAL

CURSO: IO 5009 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN APLICADA

CREDITOS: 05

REQUISITO: IO6040 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CO-REQUISITO: No tiene

HORAS LECTIVAS: 03

DOCENTE: M.A. Hazel Vega Quesada

HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTES: Lunes: 11:00-12:00 (Tacaes) / Martes: 08:00-10:00 (Tacaes) / Jueves 08:00-12:00 / Viernes 4:00-5:00

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso es la continuación de Seminario de Investigación Educativa, desarrollado en el primer ciclo lectivo. A partir de las reflexiones teórico-metodológicas y de un trabajo investigativo que permitió el(la) estudiante elaborar una propuesta preliminar de investigación, se pretende avanzar en la culminación de lo que podría ser su trabajo o proyecto final de graduación.

En este ciclo lectivo se enfocarán tres aspectos: a) fortalecimiento de las bases teórico conceptuales del trabajo final de graduación o proyecto; b) formulación congruente y consistente de la estrategia de investigación a seguir en ese trabajo; c) mayor articulación teórico-empírica en torno a objetos de estudio contruidos por el(la) estudiante.

Este es un curso de naturaleza ampliamente participativa, tipo taller, en el que se espera que los(as) estudiantes, de manera rigurosa y creativa -con la orientación del docente del curso cumplan un papel de sujetos activos en la consecución de los objetivos planteados.

OBJETIVO GENERAL

1. Fortalecer conocimientos, habilidades y destrezas en la investigación educativa, que permitan culminar la formación académica de el(la) estudiantes del nivel de licenciatura en la enseñanza del inglés, mediante la elaboración de propuestas de diseño de investigación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Que los(as) estudiantes alcancen un dominio teórico-metodológico y analítico en el proceso de construcción de objetos de estudio dirigidos a elaborar proyectos de investigación.

2. Que los(as) estudiantes desarrollen habilidades para la formulación de estrategias metodológicas de investigación cuantitativas, cualitativas o métodos mixtos, tomando como base las características de los objetos de estudio que elaboren.

3. Preparar a los(as) estudiantes en el proceso de presentación de proyectos (propuestas) de investigación de TFG a las instancias correspondientes de la Sede de Occidente, así como en el establecimiento de contactos preliminares con instituciones y organizaciones interesados(as) en los temas de investigación de los(as) estudiantes del curso.

4. Fomentar actitudes de constancia, disciplina de estudio, rigurosidad, discusión, reflexión, capacidad crítica y autocrítica, necesarias en el proceso investigativo.

CONTENIDOS

- Review of the research proposal:
 - Literature review
 - Research methodology
- Constructing and using questionnaires
- Constructing and using interviews
- Other data collection instruments
- Data analysis
- Statistical analysis of data collected
- Organizing and preparing the results
- Discussion of the results
- Preparing the project for defense
- Holding a successful defense

METODOLOGIA Y ACTIVIDADES

Este curso tendrá un carácter participativo, al igual que Seminario de Investigación Educativa. Los temas se desarrollarán mediante mini-talleres o sesiones participativas, en las que los(as) estudiantes prepararán trabajos y temas para ser discutidos en clase, con la coordinación del docente del curso.

Algunos contenidos se reforzarán con el aporte de conferencistas invitados(as). Además, el(la) profesor(a) dará frecuentes asesorías a los subgrupos de estudiantes, con el objetivo de supervisar los avances de investigación y discutir las dudas.

EVALUACION

Rubro	Porcentaje (%)
Plan de revisión del ante proyecto	5
Versión revisada del ante proyecto	10
Informe crítico de un anteproyecto	10

Instrumentos	15
Presentación de	10
Trabajo final de investigación	40
Presentación oral del trabajo final de investigación	10
Total	100

Nota importante: Se recomienda la asistencia constante al curso, dada la modalidad “tipo taller de investigación” que prevalecerá en el mismo. Esto implica aprendizaje vivencial, generado por los y las participantes en el proceso. A los y las estudiantes que por alguna razón no puedan asistir a alguna sesión de clase, se les recomienda excusarse con antelación.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

American Psychological Association (2010). Publication manual of the American Psychological association (6th Edition). Washington D.C.: American Psychological Association.

Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. (2007). Qualitative research for education: An introduction to theory and methods (5th Edition). Boston: Allyn and Bacon

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007) Research methods in education. (6th Edition). New York: Routledge Taylor and Francis Group.

Creswell, J. W. (2009). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (3rd Edition). London: Sage Publications.

Universidad de Costa Rica. “Reglamento de Trabajos Finales de Graduación”. San José: Universidad de Costa Rica. Aprobado por el Consejo Universitario en sesión No. 2713 del 4 de agosto de 1980, con modificaciones posteriores. En: UCR, Consejo Universitario. Normativa. En: www.ucr.ac.c.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Allright, D., and Bailey, K.M. (1991). Focus on the language classroom: An introduction to classroom research for language teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

Badke, W. (2008). Research strategies: finding your way through the information fog. (3rd Edition). Lincoln, Nebraska.

Booth, W. C., Colomb, G. G. & Williams, J. M. (2003). The Craft of Research. (2nd Edition). Chicago: The University of Chicago.

Freebody, P. (2003). Qualitative Research in Education Interaction and Practice. London: Sage Publications.

Gray, P. S., Williamson, J. B., Karp, D. A. & Dalphin, J. R. (2007). The Research Imagination. New York: Cambridge University Press

Johnson M. (1992). Approaches to research in Second Language Learning. New York: Longman Publishing Group.

Laster, J. D. (1993) Writing Research Papers: A complete guide. New York: Harper Collins College Publishers.

Maxwell, J. A. (2005). Qualitative Research Design An Interactive Approach. (2nd Edition). California: Sage Publications.

Mcneil, P. & Chapman, S. (2005). Research Methods (3rd Edition). Oxon: Routledge Taylos and Francis Group.

Nunan, D. (1998) Research Methods in language learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Yin, R.B. Applied Research Methods Series (5). (2002). California: Sage Publications Inc.

Yin, R.B. (2008). Case study research: Design and methods (3rd Edition). London.

CRONOGRAMA DEL CURSO IO-5007

SEM.	FECHA	TEMA	Actividades / asignaciones
------	-------	------	----------------------------

1	07-11 Marzo		· Course introduction · Syllabus discussion
2	14-18 Marzo	· Constructing and using questionnaires	· Research proposal revision plan due · Student presentation:
3	21-25 Marzo	· Constructing and using interviews	· Student presentation:
4	28-1 Abril	· Other data collection instruments	· Student presentation:
5	4-8 Abril	· Data collection general review	· Student presentation:
6	11-15 Abril	· Semana Universitaria	Semana Universitaria · Research proposal: reviewed version due
7	18-22 Abril	· Holy Week · No class	Holy Week
8	25-29 Abril	· Data analysis	· Student presentation:
9	2-6 Mayo	· Statistical analysis of data collected	· Student presentation:
10	9-13 Mayo	· Organizing and preparing the results	· Instruments due · Student presentation:
11	16-20 Mayo	· Discussion of the results	· Student presentation:
12	23-27 Mayo	· Preparing the Project for defense · Holding a successful defense	
13	30-3 Junio		
14	6-10 Junio		· Research project due · Oral presentation of the research project
15	13-17 Junio		· Oral presentation of the research project

16	20-24 Junio		
17	27-1 Julio		AMPLIACIONES

Nota: Este es un cronograma tentativo, el mismo está sujeto a cambios según lo estime el docente del curso.