



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA, ARTES Y LENGUAS MODERNAS
SECCIÓN DE LENGUAS MODERNAS**

CARRERA: BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

CICLO LECTIVO: II-2014

DOCUMENTO: Programa de curso semestral

CURSO: IO5310, Lingüística

CRÉDITOS: 03

HORAS POR SEMANA: 04

HORARIO: (Jueves 8:00 a 11:50 a.m)

REQUISITO: IO-5309, Fonología del Idioma Inglés **NIVEL:** V Ciclo

DOCENTES: Luz Marina Vásquez (luz.vasquez@ucr.ac.cr; 25117059)

HORAS ATENCIÓN ESTUDIANTES: Lunes 1:00 a 4:00

DESCRIPCIÓN DEL CURSO: Curso teórico- práctico de nivel intermedio, donde el/la estudiante se inicia en el estudio de los conceptos teóricos y descubrimientos importantes en el campo de la lingüística.

OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

1. Conocer el desarrollo de la corriente lingüística y los aspectos básicos del estudio de los diferentes componentes del lenguaje.
2. Identificar y describir los componentes del estudio lingüístico (Ej. sintáctica, morfología, semántica, pragmática).
3. Identificar y describir teorías sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje como medio de comunicación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

1. Comprender el desarrollo de la lingüística como ciencia.
2. Analizar diferentes teorías sobre el origen del lenguaje humano.
3. Comprender diferentes propiedades y componentes de la lengua.
4. Distinguir los aspectos que hacen del lenguaje un sistema versátil y permeable.

5. Analizar los aspectos de cambio del lenguaje.
6. Comprender los fundamentos básicos de las diferentes disciplinas lingüísticas.

CONTENIDOS:

1. Language: A preview
2. Animal Communication Systems
3. Grammatical Aspects of Language
4. Syntax: The analysis of sentence structure
5. Semantics: The Analysis of Meaning
6. Morphology: The Analysis of Word structure
7. The Classification of Languages
8. Language in Social Contexts
9. Pragmatics & Discourse Analysis
10. Brain and Language
11. First Language Acquisition (FLA)
12. Second language Acquisition (SLA)

METODOLOGÍA:

Las unidades de estudio se desarrollarán en clase con base a discusiones de las lecturas asignadas. Cada estudiante deberá leer el material asignado ANTES de la clase, de tal manera que pueda participar en la discusión de cada tema. En cada lección se trabajará en grupos y se discutirán preguntas de comprensión de lectura brindadas por la profesora previo la lectura. Además, con la guía de la profesora, los y las estudiantes realizarán ejercicios prácticos donde aplicarán los temas estudiados; dichas prácticas *constituirán parte de las evaluaciones* y se llevarán a cabo *en clase*.

Plagio: De acuerdo con la normativa de la Universidad de Costa Rica, la deshonestidad académica no será tolerada. Por lo tanto, se requiere que en todas las tareas escritas u orales se reconozca, por medio de citas textuales o referenciales, las ideas de otros. Para tal efecto, se recomienda la utilización del formato APA tanto para incluir referencias de texto y citas textuales como para citar la bibliografía consultada en cada caso.

Además, solamente se permitirá reemplazar asignaciones con una justificación médica la cual debe ser presentada a más tardar 3 días hábiles después de que el/la estudiante se re-integre al curso.

ACTIVIDADES:

Los y las estudiantes participarán activamente en discusiones y mesas redondas sobre los varios temas a tratar; la profesora por su parte propiciará espacio para la discusión. **Aquellos y aquellas estudiantes que no lean el material con anticipación tendrán dificultades a la hora de participar en los debates y discusiones y de realizar las tareas en clase.** En algunas ocasiones (Ej. sintáctica) la profesora ofrecerá clases magistrales por ser el contenido complejo; para entenderlo es necesario que la profesora exponga los diferentes componentes. En tales casos, no obstante, los y las estudiantes deberán realizar trabajos prácticos de aplicación en clase.



- **3 Ensayos sobre los temas estudiados** (2 de ellos *en clase*) 45% (15% cada uno)
Essay 1: language and communication: how they are similar or different
Essay 2: Social Aspects of Language
Essay 3: Aspects involved in SLA
- **3 Tareas de aplicación de conocimientos *en clase*** 20%
Syntax (10 %)
Semantics (5 %)
Morphology (5 %)
- **3 Presentaciones Grupales** 35%
Animal Communication Systems (10%)
Brain & Language (10%)
First Language Acquisition (15%)

TOTAL

100%

The essays will be written in pairs or individually

If a student obtains a poor grade on any of his/her essays, he/she will have a chance to re-write the essay, as long as this is done within a week after the assignment is handed back by the teacher.

En caso de que el estudiante obtenga una nota de 6.00 o 6.50, este(a) tendrá derecho a hacer un examen de ampliación. Este examen será de toda la materia estudiada en el semestre. Si aprueba este examen, su nota final será de 7.00.

O'Grady, W., Archibald, J., Aronoff, M., and Rees-Miller, J. (2010). *Contemporary Linguistics: An Introduction*. (6th Edition). New York: Bedford, Saint Martin's Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Lyons, J. (1981). *Language and Linguistics*. USA: Cambridge University Press.

Yule, G. (2000). *The Study of Language*. USA: Cambridge University Press.

Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clahsen, H., and Spencer, A. (1999). *Linguistics: An Introduction*. United Kingdom: Cambridge University Press.

SCHEDULE OF ACTIVITIES	
Weeks 1 & 2 (August 14 & 21)	➤ Discussion of course syllabus and course policies ➤ Language: A Preview ➤ Animal Communication Systems (Introduction) <u>Reading selections:</u> • O'Grady et al (2010).; Chapter 1 (p. 1-13) • O'Grady et al.; Chapter 17 (p. 555-586) • Essay writing: handout on 5 paragraph essay. • Ética y plagio: handout Essay #1 (15%): Write a five- to six-paragraph essay where you refer to how language and communication are similar or different.
Week 2 (August 28)	➤ Animal versus human communication systems <u>Reading selections:</u> • O'Grady et al. (2010); Chapter 17 (p. 555-586) Group Presentation 1 (10%): In groups, students thoroughly describe the communication system used in an animal group assigned by the professor (bees, birds, dolphins, primates (apes primarily), smaller species such as insects, plants, the Clever Hans Effect). The students should additionally refer to the similarities and differences between that animal communication system and human language.
Weeks 3, 4 & 5 (September 11, 18 & 25)	➤ Grammatical Aspects of Language / Syntax (the sentence patterns of language) • O'Grady, et al. (2010); Chapter 5 (p. 155-199) • Radford et al. Part 3 (p. 279-337) (Chapters 17, 18, 19, 20, 21) In class Assignment #1(10%): Syntax September 4: no class. Feria Vocacional



Weeks 6 & 7 (October 2 & 9)	➤ Morphology: The Analysis of Word Structure <u>Reading selections:</u> • Radford et al. (2010); Chapters 8 – 11 (p. 145-192) • O’Grady et al. (2010); Chapter 4 (p.115-147) In class Assignment #2 (5%): Morphology
Week 8 (October 16)	➤ Semantics: The Analysis of Meaning <u>Reading selections:</u> • O’Grady et al.(2010); Chapter 6 (p. 203-240) • Radford et al.; Chapter 12 (193-210) In class Assignment #3 (5%): Semantics
Week 9 (October 23)	➤ The Classification of Languages <u>Reading selection:</u> • O’Grady et al.(2010); Chapter 8 (p. 297-329)
Week 10 (October 30)	➤ Language in Social Contexts ➤ Pragmatics/Discourse analysis/Dialectology <u>Reading selections:</u> • O’Grady et al.(2010); Chapter 14 (p. 485 - 524) • Yule; Chapters 12 & 13 (p. 127-150) In class Essay # 1 (15%): Social Aspects of Language; pragmatics/dialectology: Write a five to six-paragraph essay on five socio-pragmatic issues which are essential components of human language.

Week 11 (November 6)	➤ Second Language Acquisition <u>Reading Assignments:</u> • O’Grady et al.(2010); Chapter 11 (p. 391 – 427) • The Critical Period Hypothesis: Additional (additional article) • Ethics on SLA teaching (additional article) In class Essay #2 (15%): Second language acquisition: Write a five- to six- paragraph essay on five aspects which affect the SLA process.
Weeks 12 & 13 (13 & 20)	➤ First Language Acquisition <u>Reading Assignments:</u> • O’Grady et al.(2010); Chapter 10 (p. 351 – 386) Homework Assignment 2 (15%): In groups of four students, conduct a research project where you observe the language development stage of at least 5 young children and establish each child’s stage of language development. The project includes both a written report (introduction; theoretical basis; procedures and setting; results) as well as an oral presentation of the results.
Weeks 14 & 15 (November 27 & December 4)	➤ Brain and Language <u>Reading Assignment:</u> • O’Grady et al.(2010); Chapter 13 (p. 459-483) Homework Assignment #3 (10%): Brain and Language: In groups, students present on a language impairment that evidences how language is organized in the human brain (Aphasia, agrammatism, SLI, dyslexia, etc.).