



CARRERA: BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA
DEL INGLES
CICLO: II-2014
DOCUMENTO: PROGRAMA SEMESTRAL DEL CURSO
CURSO: **IO-6040 Seminario de Investigación Educativa**
CRÉDITOS: 05
HORAS DE CLASE: 06
REQUISITO: NINGUNO
COREQUISITO: NINGUNO
NIVEL: VIII CICLO
DOCENTES: M.Ed. José Chan Díaz
HORAS ATENCION A ESTUDIANTES: Lunes 9 am a 12 md, y Viernes de 9 am a 12 md (Of. 18 J.Chan)

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Curso teórico-práctico que ofrece la oportunidad al estudiante de aprender e involucrarse en los pasos que conlleva el proceso de una investigación académica en el marco del aprendizaje y la enseñanza de una lengua extranjera. El curso se fundamenta en la adquisición de conceptos, elaboración de instrumentos y prácticas de las diferentes etapas de una investigación.

II. OBJETIVOS

GENERAL

- Desarrollar habilidades y destrezas para formular diseños que planteen objetos y problemas de estudio de relevancia pedagógica y educativa, tanto para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como para la educación en general.

ESPECIFICO

1. Diagnosticar los principales elementos del contexto socio-cultural desde el cual se puede impulsar la investigación de la enseñanza del inglés.
2. Establecer prioridades de investigación sobre diferentes objetos de estudio, a partir de la selección de temas y formulación de problemas originados en los diferentes espacios educativos donde se enseña y aprende la lengua inglesa.
3. Diseñar propuestas de investigación con enfoques epistemológicos y metodológicos que contribuyan al mejoramiento en la enseñanza del idioma inglés.



4. Desarrollar actitudes necesarias en el proceso de investigación: iniciativa, discusión, persistencia, reflexión, capacidad crítica y autocrítica.

III. CONTENIDOS

Contextualización de la investigación en la enseñanza del inglés:

1.1 La investigación educativa en Costa Rica.

1.2. Enseñanza del inglés y la investigación: implicaciones en la función profesional del(la) docente en la enseñanza del inglés.

1.3 Lineamientos temáticos de investigación en el ámbito educativo de la enseñanza del inglés en la coyuntura actual.

Dimensión metodológica operativa de las propuestas de investigación:

2.1 Modalidades de investigación en la Universidad de Costa Rica y las particularidades en la enseñanza y el aprendizaje del inglés: tesis, seminarios de graduación, proyectos teórico-prácticos y prácticas dirigidas. Orientación general sobre los procedimientos establecidos para la presentación de propuestas de investigación para efectos de graduación.

2.2 Criterios y procedimientos para la construcción de los objetos de estudio: indagación teórico-empírica para plantear la justificación del tema, levantar los antecedentes de investigación sobre el tema (estado de la cuestión), el planteamiento preliminar del problema de investigación.

2.3 Criterios de construcción lógica de marco teórico y el marco referencial de los proyectos: Los niveles de análisis derivados de la relación entre paradigmas, teorías, conceptos, categorías de análisis, en referencia a los objetos de estudio particulares.

2.4 Orientaciones para la búsqueda de información en Internet: bases de datos en la enseñanza del inglés y criterios de calidad en las fuentes.

Elaboración de una propuesta de investigación:

3.1 Elaboración de un avance de la propuesta de investigación: justificación del tema, estado de la cuestión, planteamiento del problema, objetivos y/o hipótesis, bases teórico-conceptuales y referenciales preliminares.

IV. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES



Es un curso con la modalidad de seminario, por lo cual se requiere la activa participación de todo el grupo de estudiantes, con la conducción teórico metodológica del(la) docente. El curso desarrollará una estrategia didáctica que combinará la discusión de temas (epistemológicos y metodológicos) y el estudio y ejercicios del instrumental técnico-metodológico. De esta forma, se estudiarán las bases epistemológicas y metodológicas de la investigación en el campo de la enseñanza de idiomas extranjeros, al mismo tiempo que se irá elaborando una propuesta de investigación preliminar que podría culminar en el proyecto de investigación final.

V. EVALUACIÓN

Las diferentes actividades evaluativas que se plantean tienen los siguientes propósitos: proveer retroalimentación a los estudiantes respecto de su desempeño, orientar al instructor en la toma de decisiones metodológicas y pedagógicas en clase, medir cuantitativamente el aprendizaje de los estudiantes respecto de los objetivos y contenidos planteados para el curso.

• 4 presentaciones individuales de capítulos (10% c/u)	40%
• Tareas asignadas después de cada presentación (10 / total: c/u)	10%
• Asistencia a curso de base de datos y lista de TFG	5%
• Elaboración de instrumentos	5%
• Observaciones y entrevistas	10%
• Bibliografía comentada (10 referencias 1% c/u)	10%
• Propuesta de investigación	20%

INFORMACION ADICIONAL

- No habrá exámenes o trabajos de reposición sin una justificación válida (como por ejemplo: enfermedad -con dictamen médico- o muerte de un familiar). Se debe presentar la documentación pertinente en un lapso de 8 días después de la ausencia como estipula el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- Todos los trabajos escritos deberán presentarse de forma impresa siguiendo con los lineamientos indicados previamente por el o la docente. Sin excepción toda asignación debe entregarse en la fecha indicada.
- Si se detectaran muestras de plagio, aunque se dieran por desconocimiento, el trabajo tendrá una nota de 0, y el alumno enfrentará las sanciones de la Universidad de Costa Rica. Se entiende por plagio, la presentación de ideas de alguna otra persona como propias (en forma total o parcial), la omisión de citar las fuentes de las ideas no propias (aunque sean parafraseadas), y demás conductas que manifiesten deshonestidad intelectual.



- ☛ Por favor noten que las normas universitarias clara y enfáticamente estipulan que los teléfonos celulares deben de ser apagados durante el tiempo lectivo. Según oficio ELM-CENV-984-2004, en relación con la Circular No.31-2000 suscrita por el entonces Vicerrector de Docencia, el hacer uso del celular en forma permanente en el tiempo destinado al desarrollo de las lecciones, NO es adecuado porque constituye un distractor en el proceso enseñanza – aprendizaje; en consecuencia, es PROHIBIDO que los (as) profesores (as) y los (as) estudiantes hagan uso del mismo en el aula durante el desarrollo de actividades académicas, excepto en situaciones de emergencia o de excepción, condicionado.
- ☛ Se hará un examen de ampliación para aquellos estudiantes cuya nota final sea 6.0 o 6.5. Este examen se programará oportunamente y será de toda la materia estudiada en el curso. Si el estudiante aprueba este examen, su nota final será 7.0.

V. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th Edition.). Washington D.C.: American Psychological Association.
- Creswell, J. W. (4th Edition). (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. London: Sage Publications
- Dornyei, Z. (2003). *Questionnaires in Second Language Research Construction, Administration, and processing*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México. D.F.: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Leedy, Paul D. & Jeanne Ellis Ormond. (9th edition) (2010). *Practical Research Planning and Design*. New Jersey: Pearson Education
- Nation, I.S.P. y Webb, S. (2011). *Researching and analyzing vocabulary*. Boston: Heinle Cengage Learning

VI. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



-
- Allright, D., and Bailey, K.M. (1991). *Focus on the language classroom: An introduction to classroom research for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Badke, W. (2008). *Research strategies: finding your way through the information fog*. (3rd Edition). Lincoln, Nebraska.
- Bogdan, R.C.& Biklen, S.K. (1998). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods* (3rd Edition). Boston: Allyn and Bacon
- Glathorn, A.A. (1998). *Writing the winning dissertation; A step-by-step guide*. California: Corwin Press, Inc.
- Hubbuch, Susan M. (1992). *Writing Research Papers Across the Curriculum* (Third Edition). NY: Harcourt Brace Jovanovich.
- Johnson M. (1992). *Approaches to research in Second Language Learning*. New York: Longman Publishing Group.
- Laster, J. D. (1993) *Writing Research Papers: A complete guide*. New York: Harper Collins College Publishers.
- Metcalf, Allan A. (1995). *Research to the Point* (Second Edition). NY: Harcourt Brace.
- Nunan, D. (1998) *Research Methods in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Universidad de Costa Rica. “*Reglamento de Trabajos Finales de Graduación*”. San José: Universidad de Costa Rica. Aprobado por el Consejo Universitario en sesión No. 2713 del 4 de agosto de 1980, con modificaciones posteriores. En: UCR, Consejo Universitario. Normativa. En: www.ucr.ac.cr.
- Weissberg, Robert and Buker, Suzanne (1990). *Writing up Research: Experimental Research Report Writing for Students of English*. NJ: Prentice hall Regents.



VII. CRONOGRAMA

Semana	Actividades	Lecturas	Evaluaciones/notas
1. Agosto 11 al 14 (viernes 15 feriado)			
2. 18 al 22	Discusión del programa y reglamento	Programa Reglamento de TFG	Sacar copias de capitulo asignado de Nation y Webb y de Hernández Sampieri (1- 32)
3. 25 al 29	Enviar resumen digital de capitulo a cada estudiantes con prof. en cc	Leer Hernández Sampieri Capitulo 1 y 2 (1-32) y preparar presentación del capítulo de Nation/Webb	
4. Setiembre 1 al 5	Presentaciones y discusión	Resúmenes de capitulos (1-10) from Researching and Analyzing Vocabulary	Primera presentación de capitulo (10%)
5. 8 al 12	Charla Bases de Datos en la Biblioteca		Asistencia y lista de TFG 5%
6. 16 al 29 (lunes 15 feriado)	Presentaciones y discusión	Capitulo 3 (the problem)	Segunda Presentación 10% referencias 1
7. 22 al 26	Presentaciones y discusión	Capitulo 4 (review of the related literature) Leedy and Ormrod	Segunda Presentación 10% referencias 2
8. 29 de setiembre al 3 de octubre	Presentaciones y discusión	Capitulo 5 planning a research project	Segunda Presentación 103 referencias 3
9. 6 al 10	Presentaciones y discusión	Capitulo 6 Writing the research proposal	Segunda Presentación 10% referencias 4
10. 13 al 17	Discusión	Leer Hernández Sampieri Capitulo 17 (544-599)	referencias 5
11. 20 al 24	Presentaciones y discusión	Dornyei (digital) Capitulo 1-2 (1-34) questionnaires	Tercera Presentación 10% Elaboración de instrumentos referencias 6



12. 27 al 31	Presentaciones y discusión	Dornyei Capítulos 1-2 (34-69) questionnaires	Tercera Presentación 10% Elaboración de instrumentos 10% referencias 7
13. Noviembre 3 al 7	Presentaciones y discusión	Cresswell (digital): Capítulo 4 The Introduction and Capítulo 5 Purpose statement (73-104)	referencias 8
14. 10 al 14	Presentaciones y discusión	Capítulo 6 Research Questions and Hypotheses (105-118) y Capítulo 7 The Use of Theory (119-141)	referencias 9
15. 17 al 21	Presentaciones y discusión	Capítulo 8 Definitions, Limitations, and significance (142-151)	Referencias 10— Entrega de Bibliografía comentada 10%
16. 24 al 28	Make-up day		
17. Diciembre 1 al 5			Propuesta 20%
18. 8 al 12	Ampliación		

*Nota: Este es un cronograma tentativo, los contenidos que se desarrollarán durante el semestre están sujetos a cambios según lo estimen el o la docente del curso, esto de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, así como situaciones propias del curso.