



**Sección de Inglés para Otras Carreras**

**CICLO LECTIVO:** I-2015

**DOCUMENTO:** Programa de curso semestral

**CURSO:** LM1030- ESTRATEGIAS DE LECTURA EN INGLES I

**CREDITOS:** 4

**HORAS POR SEMANA:** 12

**REQUISITO:** Estar empadronado

**CO-REQUISITO:** No tiene

**NIVEL:** Intermedio alto-Lectura

**DOCENTE:** M.A. HAZEL VEGA QUESADA(hazelveg@gmail.com)

**HAE:** Viernes 8:00-12:00

**I. DESCRIPCIÓN**

El curso de LM1030 está diseñado dentro de un marco esquemático y transaccional, tendiente a ayudar al lector a usar una variedad de estrategias de lectura que le permitan participar en la construcción del texto de forma activa y lógica.

**II. OBJETIVO GENERAL:**

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de interactuar activamente con textos de diversos contenidos y patrones retóricos aplicando las destrezas de lectura apropiadas.

**III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Dado un texto, los lectores podrán:

1. Aplicar los esquemas culturales y formales para identificar su género
2. Hacer predicciones acerca de su contenido
3. Corroborar las predicciones
4. Puntualizar las ideas principales
5. Responder críticamente a un texto mediante:
  - una evaluación de la perspectiva del autor
  - inferencias a partir de la información explícita o implícita
  - identificación de hechos y opiniones
  - discriminación de ideas (principales y secundarias)
  - emisión de juicios sobre lo leído

## IV. CONTENIDOS

### A. Aspectosestructurales

1. La oración
2. Formas nominales del sujeto
3. Formas del plural (-s, -es e irregulares)
4. La función adjetiva
5. Formas verbales ( present tense, present progressive, past progressive, future tense, present perfect y past perfect) en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, en voz pasiva y activa
6. Frases preposicionales de tiempo y de lugar
7. Los pronombres en función de complemento directo e indirecto (Ej. he-him) y pronombres posesivos vs adjetivos posesivos
8. Los verbos auxiliares (do-does-did/to be) y modals:(ej:would-could-should- May-can.etc)
9. La función adverbial
10. Formas comparativas y superlativas (-er, more than, -est, the most)
11. Expresiones de transición (however, since, then, furthermore, entre otros)
12. Conectores lógicos ( but, and, or, entre otros)
13. Afijos: prefijos y sufijos
14. Los referentes gramaticales: pronouns.
15. Las formas expletivas ( IT- THERE)

### B. Estrategias de lectura

1. Aplicar la técnica del vistazo usando claves tipográficas
2. Distinguir las formas léxicas de las no léxicas
3. Adivinar por contexto palabras desconocidas
4. Incorporar (internalizar) vocabulario nuevo
5. Usar eficientemente el diccionario
6. Ignorar estructuras para extraer la idea principal
7. Visualizar (imaginar) el contenido textual
8. Identificar los patrones retóricos
9. Aplicar la técnica del detalle
10. Sintetizar en resumen o parafraseo del texto

## V. METODOLOGÍA

El curso contempla la lectura de textos de corta y mediana extensión (mínimo una página, máximo tres páginas para trabajo regular y pruebas cortas; incluso cinco páginas para pruebas parciales y finales de evaluación. Dichos textos son genuinos, por lo que no se les hace ninguna modificación en cuanto a composición, redacción, puntuación, ortografía y vocabulario se refiere. El curso no se limita a la pasiva recepción del texto sensorial o expresamente impreso, sino que estimula una participación activa del lector en una negociación significativa con el texto. El acto lector se aborda desde las perspectivas de interacción y transacción, en donde el lector(a) y el texto proponen aspectos que propician el análisis y la síntesis durante las fases de pre-lectura, lectura y post-lectura.

La dinámica de clase está constituida por actividades enfocadas en la exposición, la ejemplificación, la puesta en práctica y la evaluación de la teoría, las destrezas y las estrategias inherentes al proceso de lectura.

## VI. EVALUACIÓN

- Examen parcial 25%
- Examen final 25%
- Pruebas cortas 40%
- Proyecto Final 10%

- **Examen parcial:** En esta prueba el estudiantado será evaluado en el uso de las estrategias de lectura correspondientes a las unidades 1 a 4. Además se evaluará la comprensión de la estructura del texto basado en la identificación y análisis de formas gramaticales y patrones retóricos presentes en el mismo.
- **Examen final:** Esta prueba es acumulativa y en ella se evaluará la comprensión de todos los contenidos del curso.
- **Pruebas cortas:** El estudiantado realizará pruebas de comprensión de lectura constantemente, no menos de cuatro en el transcurso del curso. Esto le permitirá al docente evaluar el avance individual de cada estudiante y a la vez brindarle atención individualizada a sus fortalezas y debilidades. **Estas pruebas pueden realizarse sin previo aviso.**
- **Proyecto final: En grupos de 3 estudiantes máximo,** los estudiantes deberán escoger un texto y completar una guía de lectura crítica. En cuanto al texto, éste debe ser NO menor de dos páginas NI mayor de diez. No se permiten textos específicos para enseñanza del inglés, ni textos de carácter literario.

## VII. CRONOGRAMA

Week	Date	Activities
1	March 09 – 13	Bienvenida /introducción al curso/ Discusión de programa/ Ejercicios de diagnostico/ Adquisición de antología Unit 1: Stages of the reading process / background knowledge / the written text the text and the image
2	March 16-20	Unit 1: The senses / typographical clues (punctuation marks) / cognates Unit 2: Use of the dictionary
3	March 23-27	Unit 2: British and American spelling / context clues / synonyms and antonyms / skimming – scanning Quiz 1
4	March 30- April 03	<b>Easter Week (No Class)</b>
5	April 06-10	Unit 3: The parts of speech / word functions / family words / connectors
6	April 13-17	Unit 3: English morphology / Suffixes / Prefixes / compound nouns / comparative and superlative forms Quiz 2
7	April 20-24	SemanaUniversitaria / Día del funcionariouniversitario Review
8	April 27- May 01	Unit 4: Sentence structure (subject + predicate) / verb tenses / modals
9	May 04-08	<b>MidtermExam</b>

Week	Date	Activities
10	May 11-15	Unit 5: The topic of a paragraph / the topic sentence
11	May 18-22	Unit 5: Main ideas / outlining Unit 6: Rhetorical patterns Quiz 3
12	May 25-29	Unit 6: Graphic organizers
13	June 01-05	Unit 7: Inferences & conclusions
14	June 08-12	Unit 7: Explicit & implicit information Quiz 4
15	June 15-19	Unit 8: Fact vs. opinion / paraphrasing / plagiarism / summarizing / tone of a text
16	June 22-26	Unit 8: Critical reading <b>Entregay presentación del Proyecto Final (June 23)</b>
17	June 29-July 03	Review Activities / Practice for final exam. <b>Final Exam</b>
18	July 06-10	Final Results (Promedios)

\*Las actividades incluidas en el cronograma son tentativas, están sujetas a cambios de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, así como situaciones propias del curso.

## VIII. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

SIPOC. Anthology LM-1030 Estrategias de Lectura en Ingles. Costa Rica: UCR, Facultad de Letras, Escuela de Lenguas Modernas, 2014.

## XIX. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Anderson, Neil J. (2003) *Active Skills for Reading: Books 1,2,3,4*. Boston, MA: Thomson – Heinle 2003.

Flemming, Laraine. Reading for Results. 8<sup>th</sup> ed. Boston: Houghton, Mifflin, 2002.

Kerszner, Laurie & Stephen R. Mandell. Patterns for College Writing. 8<sup>th</sup> ed. Boston: Bedford, 2001.

Mikulecky & Jeffries. Reading Power (2nd Ed). USA: Longman, 1998.

Moore, John. Reading and Thinking in English. Oxford: Oxford University Press, 1982.

Sánchez Salazar, Marta Elena. L2 Reading Skills: Cognition and Response. Costa Rica: Gossestra, Intl., S.A., 2007.