



CARRERA:	BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS
CICLO:	II-2016
DOCUMENTO:	PROGRAMA SEMESTRAL DE CURSO
CURSO:	IO 5009 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN APLICADA
REQUISITO:	IO 6040 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
HORAS LECTIVAS:	03
CREDITOS:	05
PROFESOR:	José Miguel Vargas Vásquez
HORAS DE ATENCIÓN:	Jueves de 14:00 a 16:00 y viernes de 13:00-17:00



I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso es la continuación de Seminario de Investigación Educativa, desarrollado en el primer ciclo lectivo. A partir de las reflexiones teórico-metodológicas y de un trabajo investigativo que permitió el(la) estudiante elaborar una propuesta preliminar de investigación, se pretende avanzar en la culminación de lo que podría ser su trabajo o proyecto final de graduación.

En este ciclo lectivo se enfocarán tres aspectos: a) fortalecimiento de las bases teórico conceptuales del trabajo final de graduación o proyecto; b) formulación congruente y consistente de la estrategia de investigación a seguir en ese trabajo; c) mayor articulación teórico-empírica en torno a objetos de estudio construidos por el(la) estudiante.

Este es un curso de naturaleza ampliamente participativa, tipo taller, en el que se espera que los(as) estudiantes, de manera rigurosa y creativa -con la orientación del profesor del curso cumplan un papel de sujetos activos en la consecución de los objetivos planteados.

II. OBJETIVO GENERAL

1. Fortalecer conocimientos, habilidades y destrezas en la investigación educativa, que permitan culminar la formación académica de el(la) estudiantes del nivel de licenciatura en la enseñanza del inglés, mediante la elaboración de propuestas de diseño de investigación.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Que los(as) estudiantes alcancen un dominio teórico-metodológico y analítico en el proceso de construcción de objetos de estudio dirigidos a elaborar proyectos de investigación.
2. Que los(as) estudiantes desarrollen habilidades para la formulación de estrategias metodológicas de investigación cuantitativas, cualitativas o métodos mixtos, tomando como base las características de los objetos de estudio que elaboren.
3. Preparar a los(as) estudiantes en el proceso de presentación de proyectos (propuestas) de investigación de TFG a las instancias correspondientes de la Sede de Occidente, así como en el establecimiento de contactos preliminares con instituciones y organizaciones interesados(as) en los temas de investigación de los(as) estudiantes del curso.
4. Fomentar actitudes de constancia, disciplina de estudio, rigurosidad, discusión, reflexión, capacidad crítica y autocrítica, necesarias en el proceso investigativo.

IV. CONTENIDOS

- Introduction to Educational Research
- Qualitative Data Collection
- Qualitative research: Data analysis and Interpretation
- Mixed Methods Research: Integrating Qualitative and Quantitative Methods Action Research
- Evaluating a research report
- Descriptive Statistics
- Inferential Statistics

V. METODOLOGÍA

Este curso tendrá un carácter participativo, al igual que Seminario de Investigación Educativa. Los temas se desarrollarán mediante mini-talleres o sesiones participativas, en las que los(as) estudiantes prepararán trabajos y temas para ser discutidos en clase, con la coordinación del(la) profesor(a) encargada del curso.

VI. EVALUACION

Rubro	Porcentaje (%)
Estado del tema en el campo	10
Plan de revisión del ante proyecto	10
Revisión comentada del diseño de la investigación	5
Instrumentos e informe de piloteo	15
Participación y asistencia a reuniones	20
Trabajo final de investigación	40
Total	100

Estado del tema en el campo: Los/as estudiantes realizarán una encuesta a una cantidad representativa de educación secundaria y/o autoridades administrativas de centros de educación pública con el fin de sustentar la justificación del proyecto con trabajo de campo.

Plan de revisión del proyecto: Basado en la revisión del proyecto anterior, cada grupo de investigación realizará una propuesta individual de revisión y corrección de las debilidades identificadas. El plan de revisión debe indicar las correcciones solicitadas y la fecha en la que serán presentadas al profesor en el horario de atención a estudiantes. El plan se evaluará con base en el cumplimiento de las metas planteadas en el período establecido.

Revisión del diseño de la investigación: Los grupos de investigación presentarán una versión comentada del diseño de la investigación por al menos uno de los lectores de la propuesta.

Instrumentos y piloteo: Se desarrollarán dos instrumentos para el proyecto y se pondrán en práctica. Se presentará un informe oral del piloteo especificando las debilidades encontradas en la formulación original de los instrumentos y una versión corregida de los mismos con los cambios pertinentes.

Participación y asistencia a reuniones: El docente llevará una bitácora de asistencia a reuniones. El trabajo de cada estudiante se evaluará de manera conjunta por el docente y por los compañeros/as del proyecto de investigación. Se utilizará una tabla de evaluación para la asignación de puntos.

Trabajo final de investigación: Los/as estudiantes entregaran la propuesta de proyecto de graduación con las correcciones identificadas a través del curso. El informe debe seguir el reglamento de Trabajos Finales de Graduación de la Universidad de Costa Rica en cuanto a la organización de sus partes y al contenido. Además incluirá en los anexos: Carta del director(a) del proyecto, encuesta utilizada para la justificación del proyecto, calendario de actividades, formula de consentimiento informado, y dos instrumentos de investigación.

Nota importante: Se recomienda la asistencia constante al curso, dada la modalidad “tipo taller de investigación” que prevalecerá en el mismo. Esto implica aprendizaje vivencial, generado por los y las participantes en el proceso. A los y las estudiantes que por alguna razón no puedan asistir a alguna sesión de clase, se les recomienda excusarse con antelación.

VII. BIBLIOGRAFIA

A. OBLIGATORIA

Gay, L.R., Mills G., & Airasian P. (2009) *Educational Research: competences for Analysis and applications*. New Jersey: Pearson education, Inc.

B. COMPLEMENTARIA

Allright, D., and Bailey, K.M. (1991). *Focus on the language classroom: An introduction to classroom research for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Badke, W. (2008). *Research strategies: finding your way through the information fog*. (3rd Edition). Lincoln, Nebraska.

Bogdan, R.C.& Biklen, S.K. (1998). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods* (3rd Edition). Boston: Allyn and Bacon

British Educational Research Association (2011) *Ethical guidelines for educational research*. Accesado en: http://c.ymcdn.com/sites/www.weraonline.org/resource/resmgr/a_general/bera.pdf

Brown, J.; Rodgers, T. (2002) *Doing Second Language Research: An introduction to the theory and practice of second language research for graduate/Master's students in TESOL and Applied Linguistics, and others*. New York: Oxford University Press

Creswell, J. W. (2003). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 2nd Ed. London: Sage Publications.

Cresswell, J. (2014) *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 4th Ed. London: Sage Publications.

Johnson M. (1992). *Approaches to research in Second Language Learning*. New York: Longman Publishing Group.

Laster, J. D. (1993) *Writing Research Papers: A complete guide*. New York: Harper Collins College Publishers.

Mackey, A.; Gass, S. (2005) *Second Language Research: Methodology and design*. London: Lawrence Erlbaum Associates Inc.

Nunan, D. (1998) *Research Methods in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Radhakrishna, R. (2007) *Tips for Developing and Testing Questionnaires/Instruments- Journal of Extension*. 45 (1). Accesado en: <http://www.joe.org/joe/2007february/tt2.php>

Universidad de Costa Rica. "Reglamento de Trabajos Finales de Graduación". San José: Universidad de Costa Rica. Aprobado por el Consejo Universitario en sesión No. 2713 del 4 de agosto de 1980, con modificaciones posteriores. En: UCR, Consejo Universitario. Normativa. En: www.ucr.ac.c.

Yin, R.B. *Applied Research Methods Series (5)*. (2002). California: Sage Publications Inc.

Dörnyei, Zoltan (2003) *Questionnaires in Second Language Research: Constructing, administering, and processing*. London: Lawrence Erlbaum Associates Inc.

CRONOGRAMA DEL CURSO IO-5009

WEEK	Content	ASIGNMENTS
1 Aug 12	<ul style="list-style-type: none"> Issues in Teaching English in Costa Rica- Discussion of current research and learning scenarios 	<ul style="list-style-type: none"> Course introduction Syllabus discussion Discussion of previous feedback on the graduation projects in the light of current issues in teaching English in Costa Rica
2 Aug 19	<ul style="list-style-type: none"> Preparing and selecting a research plan (Chapt. 4) 	Meeting #1/ REVISION PLAN
3 Aug 27	<ul style="list-style-type: none"> Constructing a questionnaire –Zoltan Dörnyei 	
4 Sep 2	<ul style="list-style-type: none"> The introduction –Croswell (Review) 	Meeting #2/ Survey for identifying current state of the topics for the proposal
5 Sep 9	<ul style="list-style-type: none"> -Research variables, validity, and variability –Mackey & Gass 	
6 Sep 16	<ul style="list-style-type: none"> Descriptive Statistics (Chapt. 17) 	Meeting #3/ Report results from survey
7 Sep 23	<ul style="list-style-type: none"> Inferential Statistics (Chapt. 18) 	Justification with feedback from field work
8 Sep 30	<ul style="list-style-type: none"> Qualitative research: Data analysis and Interpretation (Chapt. 19) 	
9 Oct 7	<ul style="list-style-type: none"> Quantitative research: Data analysis and Interpretation (Chapt. 20) 	Meeting #4/ Research design commented
10 Oct 14	<ul style="list-style-type: none"> Common Data Collection Measures –Mackey & Gass 	
11 Oct 21	<ul style="list-style-type: none"> Pilot testing of instruments- Radhakrishna 	Meeting #5/ Revision of instruments
12 Oct 28	<ul style="list-style-type: none"> Classroom Research- Mackey & Gass 	

13 Nov 4	<ul style="list-style-type: none"> Course evaluation: combining research types – Brown & Rodgers 	Meeting #6/ Piloting of instruments –oral report and corrected versions
14 Nov 11	<ul style="list-style-type: none"> Ethical guidelines for educational research- British Educational Research Association 	
15 Nov 18	<ul style="list-style-type: none"> Evaluating a research report (Chapt. 22) 	Meeting #7/ Revision of project appendices
16 Nov 25	FORMATIVE REVISION AND FINAL CONSULTATION	
17 Dec. 2		Final version of graduation project

Nota: Este es un cronograma tentativo, el mismo está sujeto a cambios según lo estimen las(os) profesoras(es) del curso.