SECCIÓN LENGUAS MODERNAS
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS
IO-6040 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
HORAS LECTIVAS: 04
CRÉDITOS: 05
CICLO LECTIVO: I-2018
PROFESOR: JOSÉ MIGUEL VARGAS VÁSQUEZ
HORARIO: JUEVES DE 17:00 A 20:50
HORAS ATENCIÓN ESTUDIANTE: K Y J: 13:00 A 17:00

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Curso teórico-práctico que ofrece la oportunidad al estudiante de aprender e involucrarse en los pasos que conlleva el proceso de una investigación académica en el marco del aprendizaje y la enseñanza de una lengua extranjera. El curso se fundamenta en la adquisición de conceptos, elaboración de instrumentos y prácticas de las diferentes etapas de una investigación.

II. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades y destrezas para formular diseños que planteen objetos y problemas de estudio de relevancia pedagógica y educativa, tanto para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como para la educación en general (Cognitivo/destreza).

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Diagnosticar los principales elementos del contexto socio-cultural desde el cual se puede impulsar la investigación de la enseñanza del inglés (Cognitivo).

2. Establecer prioridades de investigación sobre diferentes objetos de estudio, a partir de la selección de temas y formulación de problemas originados en los diferentes espacios educativos donde se enseña y aprende la lengua inglesa (Destreza).

3. Diseñar propuestas de investigación con enfoques epistemológicos y metodológicos que contribuyan al mejoramiento en la enseñanza del idioma inglés (Destreza).

4. Desarrollar actitudes necesarias en el proceso de investigación: iniciativa, discusión, persistencia, reflexión, capacidad crítica y autocrítica (Actitudinal).

IV. CONTENIDOS

Contextualización de la investigación en la enseñanza del inglés:

1.1 La investigación educativa en Costa Rica.

1.2. Enseñanza del inglés y la investigación: implicaciones en la función profesional del(la) docente en la enseñanza del inglés.

1.3. Lineamientos temáticos de investigación en el ámbito educativo de la enseñanza del inglés en la coyuntura actual.

Dimensión metodológica operativa de las propuestas de investigación:

2.1 Modalidades de investigación en la Universidad de Costa Rica y las particularidades en la enseñanza y el aprendizaje del inglés: tesis, seminarios de graduación, proyectos teórico-prácticos y prácticas dirigidas. Orientación general sobre los procedimientos establecidos para la presentación de propuestas de investigación para efectos de graduación.

2.2 Criterios y procedimientos para la construcción de los objetos de estudio: indagación teórico-empírica para plantear la justificación del tema, levantar los antecedentes de investigación sobre el tema (estado de la cuestión), el planteamiento preliminar del problema de investigación.

2.3 Criterios de construcción lógica de marco teórico y el marco referencial de los proyectos: Los niveles de análisis derivados de la relación entre paradigmas, teorías, conceptos, categorías de análisis, en referencia a los objetos de estudio particulares.

2.4 Orientaciones para la búsqueda de información en Internet: bases de datos en la enseñanza del inglés y criterios de calidad en las fuentes.

Elaboración de una propuesta de investigación:

3.1 Elaboración de un avance de la propuesta de investigación: justificación del tema,
estado de la cuestión, planteamiento del problema, objetivos y/o hipótesis, bases teórico-conceptuales y referenciales preliminares.

V. METODOLOGÍA

Es un curso con la modalidad de seminario, por lo cual se requiere la activa participación de todo el grupo de estudiantes, con la conducción teórico-metodológica del(la) docente. El curso desarrollará una estrategia didáctica que combinará la discusión de temas (epistemológicos y metodológicos) y el estudio y ejercicios del instrumental técnico-metodológico. De esta forma, se estudiarán las bases epistemológicas y metodológicas de la investigación en el campo de la enseñanza de idiomas extranjeros, al mismo tiempo que se irá elaborando una propuesta de investigación preliminar que podría culminar en el proyecto de investigación final.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se plantea de manera que se pueda cumplir con los conocimientos, las destrezas y actitudes que requiere la realización de una investigación de grado. Para esto se plantean dos grandes enfoques:

Formativa:

Desde este enfoque, el docente proveerá retroalimentación constante a los estudiantes de manera individual y grupal, valorará su compromiso con el curso y su responsabilidad, además de la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones metodológicas y pedagógicas respecto a la concepción de la propuesta. Asimismo, se valorará la capacidad crítica y autocritica de los estudiantes en las participaciones en clase. El docente también empleará la evaluación de pares en distintos momentos de la concepción de la propuesta. Aunque la retroalimentación de pares y la autocrítica no tengan un valor porcentual, se evaluará que sean tomadas en cuenta en la entrega final de la propuesta.

Sumativa:

Los distintos elementos de la propuesta de investigación serán evaluados tomando en cuenta que cumplan con las instrucciones otorgadas por el docente. El uso de lenguaje correcto recibirá un valor de al menos 20% de la nota de cada asignatura. Además, se evaluarán las tareas en el sitio web del curso, presentaciones y otros reportes solicitados por el profesor. Es importante destacar que en la mayoría de las tareas realizadas en grupo se emplearán criterios para la evaluación individual.

Se plantea el siguiente desglose:

i.		Versión preliminar de la propuesta de investigación	*35%*
	a.	Introducción y justificación	……5%
	b.	Preguntas de investigación	……5%
	c.	Bibliografía comentada	……5%
	d.	Marco teórico	……..10%
	e.	Metodología	……10%
ii.		Propuesta final de la investigación	*35%*
	a.	Presentación oral del proyecto	……:..……10%
	b.	Reporte escrito	……25%
iii.		Presentación de técnicas de recolección de datos	*10%*
iv.		Tareas	*20%*

Versión preliminar del proyecto. Contempla la nota de las siguientes actividades de evaluación: introducción, objetivos, bibliografía comentada, marco teórico y metodología. Para cada actividad, el docente proveerá guía especificas e instrumentos de evaluación separados.

Propuesta final. Incluye las correcciones a la propuesta de investigación en conjunto con los lineamientos de formato requeridos para la presentación de una propuesta al comité de Trabajos Finales de Evaluación (Manual de APA y reglamentos universitarios). Habrá un rubro para la defensa oral del proyecto.

Presentación de instrumentos de investigación. El docente asignará instrumentos de investigación a grupos de estudiantes para que explique como se construyen, utilizan y evalúan dichos instrumentos en el trabajo de campo. Los grupos deberán presentar un ejemplo del instrumento asignado para analizarlo en el aula.

Tareas: Se realizará un mínimo de cuatro tareas, las cuáles pueden resolverse en línea en la plataforma virtual o ser presentadas en la clase como parte de las actividades del aula.

V. INFORMACIÓN ADICIONAL

- No habrá pruebas o trabajos de reposición sin una justificación válida (como por ejemplo: enfermedad -con dictámen médico- o muerte de un familiar). Se debe presentar la documentación pertinente en un lapso de 8 días después de la ausencia como estipula el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

- Todos los trabajos escritos deberán presentarse de forma impresa y digital siguiendo con los lineamientos indicados previamente por la profesora. Sin excepción toda asignación debe entregarse en la fecha indicada, a menos que haya un cambio en el calendario, el cual sea previamente informado por el docente.

- Si se detectaran muestras de plagio, aunque se dieran por desconocimiento, el trabajo tendrá una nota de 0, y el alumno enfrentará las sanciones de la Universidad de Costa Rica. Se entiende por plagio, la presentación de ideas de alguna otra persona como propias (en forma total o parcial), la omisión de citar las fuentes de las ideas no propias (aunque sean parafraseadas), y demás conductas que manifiesten deshonestidad intelectual.

- Por favor noten que las normas universitarias clara y enfáticamente estipulan que los teléfonos celulares deben de ser apagados durante el tiempo lectivo. Según oficio ELM-CENV-984-2004, en relación con la Circular No.31-2000 suscrita por el entonces Vicerrector de Docencia, el hacer uso del celular en forma permanente en el tiempo destinado al desarrollo de las lecciones, NO es adecuado porque constituye un distractor en el proceso enseñanza – aprendizaje; en consecuencia, es PROHIBIDO que los (as) profesores (as) y los (as) estudiantes hagan uso del mismo en el aula durante el desarrollo de actividades académicas.

VI. BIBLIOGRAFÍA

OBLIGATORIA

American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological association (6th Edition). Washington D.C.: American Physiological Association.

Cresswell, J. (2014) Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. London: Sage Publications.

Leedy, Paul D. & Jeanne Ellis Ormond. (9th edition) (2010). Practical Research Planning and Design. New Jersey: Pearson Education.

Swales, J.; Feak, C. (2012) Academic Writing for Graduate Students: *Essential Tasks and Skills*. University of Michigan Press: USA

Universidad de Costa Rica. "Reglamento de Trabajos Finales de Graduación". San José: Universidad de Costa Rica. Aprobado por el Consejo Universitario en sesión No. 2713 del 4 de agosto de 1980, con modificaciones posteriores. En: UCR, Consejo Universitario. Normativa. En: www.ucr.ac.c.

Wray, A.; Bloomer, A. (2012) Projects in Linguistics and Language Studies: A Practical Guide to Researching Language. 3rd Ed. Great Britain: Hodder Education

COMPLEMENTARIA

Allright, D., and Bailey, K.M. (1991). Focus on the language classroom: An introduction to classroom research for language teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

Badke, W. (2008). Research strategies: finding your way through the information fog. (3rd Edition). Lincoln, Nebraska.

Bogdan, R.C.& Biklen, S.K. (1998). Qualitative research for education: An introduction to theory and methods (3rd Edition). Boston: Allyn and Bacon

Creswell, J. W. (2nd Edition). (2003). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. London: Sage Publications.

Glathorn, A.A. (1998). Writing the winning dissertation; A step-by-step guide. California: Corwin Press, Inc.

Hubbuch, Susan. (1992). Writing Research Papers Across the Curriculum (Third Edition). NY: Harcourt Brace Jovanovich.

Johnson M. (1992). Approaches to research in Second Language Learning. New York: Longman Publishing Group.

Laster, J. D. (1993) Writing Research Papers: A complete guide. New York: Harper Collins College Publishers.

Metcalf, Allan A. (1995). Research to the Point (Second Edition). NY: Harcourt Brace.
Nunan, D. (1998) Research Methods in language learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Weissberg, Robert and Buker, Suzanne (1990). Writing up Research: Experimental Research Report Writing for Students of English. NJ: Prentice hall Regents.

VII. CRONOGRAMA

IO-6040 CRONOGRAMA TENTATIVO PRIMER CICLO 2018

Week	Reading assignments for the day	Assessment
#1 March 15th	- Discussion of course syllabus - Research modalities at the University of Costa Rica (Reglamento de trabajos finales de graduación) - The Fundamentals of Research: What is research? –Leedy and Ellis, p. 1-11	
#2 March 22nd	- Choosing a Topic and a Research Proposal. –Evans, p. 21-33 - The Problem: The Heart of the Research Process. –Leedy and Ellis, p: 44-65	
#3 March 29th	**EASTER BREAK**	
#4 April 5th	- The Review of Literature. –Croswell, p. 25-50 - Citation strategies and reporting verbs – APA, p. 171-189	**Research questions (5%)**
#5 April 12th	- Quoting, paraphrasing and summarizing sources- Turabian, p.89-98 - Preventing plagiarism, Turabian, p.99-103	
#6 April 19th	- Improving your academic style - Reviewing the literature: Moves for analyzing sources - How to write an annotated bibliography	**Literature review map**
#7 April 26th	SEMANA U	
#8 May 3rd	- Quantitative Research Design. –Mackey and Gass, 154-237	**Annotated bibliography (5%)**
#7 May 10th	- Qualitative Research Design–	

#9 May 17th	- Mixed-Methods Research Design–Croswell, p. 215-239 - Classroom Action Research	**Review of Literature (10%)**
#10 May 24rd	- Data Collection Strategies	**Group presentations (10%)**
#11 May 31st	- Planning your research project–Leedy and Ellis, p: 85-115 - Linking phrases in the Methods section	**Research design**
#13 June 7h	- Writing the introduction and justification –Croswell, p. 105-121	**Methodology (10%)**
#14 June 14th	- Hints for writing good academic English and for giving a good oral presentation. –Wray and Bloomer, p. 261-275 - Technical details: Style, format, and organization of the research report –Leedy and Ellis, p: 291-311	**Introduction and justification (5%)**
#15 June 21st	Final consultation	
#16 June 28th	Oral presentation of projects	**Presentation (10%)**
#17 July 5th	Oral presentation of projects	**Final report Presentation (25%)**