

DOCUMENTO: Programa de Curso
CARRERA: Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés
CICLO: I-2020
CURSO: IO5440, Comunicación Oral V
MEDIACIÓN VIRTUAL: 100% Virtual
CRÉDITOS: 03
HORAS LECTIVAS: 04 (teórico-práctico)
REQUISITO: IO 5430, Comunicación Oral IV
CO-REQUISITO: IO 5050, Laboratorio de Comunicación Oral V

GRUPO	HORARIO CLASE	PROFESOR/CORREO	HORAS DE ATENCIÓN	LUGAR
001	Lunes 13:00-16:50 MEDIACIÓN VIRTUAL	M.A. Yajaira Ocampo Monestel yajaira.ocampomonestel@ucr.ac.cr	L: 9:00-11:50 a.m. K: 13:00-14:50 J: 11:00-11:50por WhatsApp	WhatsApp 88264274
002	Jueves 7:00-10:50am MEDIACIÓN VIRTUAL	M.A. Amanda Rossi amanda.rossi@ucr.ac.cr	M: 8:00-11:50 am J: 11:00-11:50 am y 13:00-13:50 pm V: 11:00-11:50 am y 13:00-13:50 pm	WhatsApp 83745616

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este es un curso teórico-práctico de nivel avanzado donde se practicará el idioma inglés de forma oral. Se pretende la mejora de los aspectos fonológicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos que demanda el nivel de este curso para el desarrollo de la comunicación efectiva en la lengua inglesa. El curso será impartido en forma virtual. En la plataforma METICs se incluirán, semanalmente, las guías didácticas y audios para cada clase. De igual forma, se postearán videos referentes a los temas de las unidades como material complementario. Las evaluaciones serán en línea o grabadas para luego ser calificadas. Por otro lado, las docentes utilizarán Zoom para la parte sincrónica por medio de video reuniones con los estudiantes para ver la materia o hacer presentaciones orales. WhatsApp, Google Drive, Google Classroom, etc. se utilizan a criterio de cada docente. Sin embargo, METICs será el medio oficial por el cual se tendrá acceso al material, guías didácticas y audios.

OBJETIVO GENERAL:

Aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas lingüísticas en inglés a nivel avanzado, en situaciones de comunicación oral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Esferas Cognitivas (c), de Destrezas (d) y Actitudinales (a)

1. Desarrollar las habilidades y destrezas lingüísticas en inglés a nivel avanzado, a partir de la práctica oral constante de este idioma. (c y d)

2. Usar elementos lingüísticos fonológicos, morfosintácticos, semánticos y pragmáticos a nivel avanzado en presentaciones orales tales como discusiones, debates, foros o dramatizaciones. (c y d)
3. Sintetizar información proveniente de diferentes fuentes para construir argumentos, dar ejemplos, hacer citas o refutar los argumentos de otras personas sobre los temas discutidos en clase. (d)
4. Desarrollar diferentes estrategias lingüísticas y retóricas para proponer, introducir, contradecir y/o debatir argumentos o ideas utilizando la lengua inglesa a nivel avanzado. (d)

METODOLOGÍA:

Por ser este un curso teórico-práctico, la metodología que se aplicará para el mejor logro de los objetivos propuestos buscará promover y facilitar la práctica oral durante las lecciones, además de promover el estudio y la práctica sistemática de la lengua durante las horas de clase y fuera de ellas. Es por ello que la participación *constante y activa* de cada estudiante durante y después de cada lección será un factor determinante en el aprovechamiento individual. Asimismo, su colaboración activa en trabajos grupales garantizará un aprendizaje en conjunto por medio de colaboración y realimentación.

Rol del estudiante: Se espera que el estudiante negocie el significado e interactúe con sentido en el idioma inglés. El estudiante debe involucrarse en situaciones donde la comunicación se da con frecuencia para el desarrollo de su competencia comunicativa. Los estudiantes deben participar en las actividades de clase según los principios cooperativos para el aprendizaje. Los estudiantes deben escuchar a su profesor y compañeros para poder realizar con éxito el trabajo individual y grupal.

La participación de cada uno de los estudiantes en clase es trascendental ya que cada uno es responsable de escuchar activamente, repetir, comprender, reproducir, y explicar lo escuchado, definiendo vocabulario, resumiendo un discurso o analizando lo escuchado o visto. Se espera que el estudiante realice responsablemente el trabajo dentro como fuera de clase para el logro de los objetivos propuestos para este curso.

Rol del profesor: El profesor es un facilitador que guía y ayuda mientras coordina y comunica, utilizando materiales de audio y /o visuales para la clase. El rol del docente será el de planificar las actividades y valorar el avance de los(as) estudiantes a nivel individual o grupal a lo largo del semestre, brindando realimentación a cada estudiante de manera individual, así como al grupo en general. Además, se propone que al final de cada lección, y con base en el trabajo de cada estudiante, se realice un repaso de aquellos aspectos lingüísticos que muestren dificultad o ambigüedad, de tal manera que se logren evacuar dudas y avanzar en el proceso de aprendizaje.

ACTIVIDADES:

Durante las lecciones se llevarán a cabo discusiones, debates, video- y cine-foros, mesas redondas, presentaciones orales individuales y grupales, dramatizaciones, trabajos de campo y diferentes dinámicas que garanticen la práctica de diversos aspectos lingüísticos dentro y fuera del aula. Se asignarán además lecturas para ser evaluadas y analizadas de manera individual o grupal. En suma, se practicará el idioma inglés de forma oral de manera constante, centrándose en temáticas estudiadas en clase, vocabulario específico y elementos lingüísticos de nivel avanzado.

Actividades en mediación virtual: El profesor asignará tareas semanalmente, según necesidad, como soporte o práctica de las actividades vistas en la clase. Estas tareas pueden ser enlaces de videos o páginas web con una guía para realizar una tarea específica, ejercicios basados en audios, textos, inclusión de imágenes, tablas, etc. con el fin practicar y recibir realimentación valiosa por medio del profesor ya sea en la clase o por medio de la plataforma virtual.

CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS:

- 1) Express & Support Opinions
- 2) Recognize & Use Expressions to Introduce, Defend, & Express Multiple Sides of an Issue
- 3) Initiate & Maintain a Conversation
- 4) Emphasize a Point in a Conversation
- 5) Agree & Disagree with Opinions
- 6) Summarize Others' Opinions

Se abordará como área transversal la ética en la investigación dado que la evaluación en este curso implica la realización de investigaciones por parte de los estudiantes.

EVALUACIÓN

A. EVALUACIONES SUMATIVAS

Se harán dos pruebas orales parciales de 30% cada una. Se realizarán 2 pruebas cortas de 10% cada una. Por su naturaleza, estas pruebas cortas (orales) serán anunciadas al estudiante con anterioridad. Tanto para la presentación oral (puede ser también un coloquio o un seminario) como para la Mesa Redonda se seguirán los lineamientos que se entregarán con debida antelación. Ninguna actividad evaluativa se repetirá, a menos que se presente la debida justificación de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

2 Quices orales (5% cada uno)	10%
Presentación oral	10%
Mesa redonda	10%
Portafolio	10%
Primera prueba oral parcial	30%
Segunda prueba oral parcial	30%
Total	100 %

***Portafolio:** Cada semana los estudiantes trabajarán en tareas asignadas via Mediación Virtual. Los estudiantes subirán estas tareas a su correspondiente carpeta personal para cada capítulo en Google Drive. Las tareas serán, por ejemplo, completar ejercicios escritos, además de un video o grabación de voz que contestará preguntas acerca de los temas cubiertos en cada unidad.

B. EVALUACIONES FORMATIVAS

Se utilizará una gama de técnicas en proceso para monitorear la comprensión, las necesidades de aprendizaje y el progreso académico a lo largo del curso, como las siguientes:

- Observations
- Questioning
- Discussion
- Peer/Self Assessments

Kinesthetic Assessments
Individual Whiteboards

POLÍTICAS DEL CURSO:

- Todo aparato que reproduzca audio o video emita ruido, o sirva para la transmisión de mensajes deberá permanecer apagado durante la clase. Recuerden que las reglas de la universidad son enfáticas en este punto y estipulan que los celulares deben ser apagados durante las lecciones.
- A fin de ofrecer espacios de crecimiento académico a los y las estudiantes, en el aula *solamente se permitirá el uso del inglés* para comunicarse tanto con el/la profesor(a) como con sus compañeros(as).
- Para efectos de reposición de evaluaciones, únicamente se aceptarán justificaciones por motivos de fuerza mayor, a saber: enfermedad grave o accidente del estudiante, nacimiento de un hijo (a), citación judicial, fallecimiento de familiares en primer grado de consanguinidad (5 días hábiles), matrimonio o desastre natural comprobado. Las ausencias que correspondan a alguna de estas causas deben justificarse por escrito con los documentos probatorios respectivos y entregarse al profesor en un lapso no mayor de 8 días naturales (5 hábiles) a partir del a ausencia.
- Los correos electrónicos deben ser redactados con la formalidad y respeto que supone una correspondencia académica; se descartará cualquier correo que no cumpla con esta política. De modo que, de ser el caso, no se revisará ni evaluará material contenido en dichos correos. En su debido momento, el profesor dará las recomendaciones estilísticas para el cumplimiento de esta política.
- Las actividades y asignaciones evaluativas deberán ser entregadas en la fecha y hora especificadas por el profesor. No se calificarán trabajos tardíos.
- Toda presentación oral, seminario, panel, etc. deberá ser enviada al correo electrónico del profesor en formato Power Point al menos 24 horas antes de la fecha de la asignación. Asimismo, deberán adjuntar una agenda (o 'outline') de los principales puntos a cubrir en dichos trabajos y las fuentes bibliográficas consultadas para el desarrollo del trabajo. No se calificarán trabajos que no cumplan con este requisito.
- La honestidad académica es un deber inexcusable. En la eventualidad de que algún trabajo presente evidencia de plagio o copia (voluntario o involuntario), se asignará una nota de cero al/la estudiante y se procederá conforme a lo estipulado en la normativa de la Universidad de Costa Rica.
- Este curso se aprueba con una nota mínima de 7.0. Tienen derecho a realizar examen de ampliación aquellos estudiantes que alcancen una nota entre 6.0 y 6.5.
- Deben presentarse puntualmente a las evaluaciones programadas. Quien no se encuentre presente a la hora de su evaluación perderá su derecho a hacerla.
- El registro de asistencia es el único medio probatorio de que el/la estudiante estuvo en clase. Es responsabilidad de cada estudiante asegurarse de firmar dicho registro en cada una de las sesiones del curso.
- El curso es un espacio de respeto y tolerancia hacia la diversidad cultural, sexual, ideológica, etc. en todos sus niveles.
- Los temas propuestos en el cronograma podrán ampliarse o personalizarse tomando en cuenta las necesidades de los/las estudiantes, así como el contexto socio-geopolítico actual; lo anterior, con fundamento en el derecho a la *Libertad de Cátedra* de la Universidad de Costa Rica, que faculta el

desarrollo de los programas académicos con libertad en aspectos filosóficos, políticos, religiosos, científicos y metodológicos.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

Preiss, Sherry (2015). NorthStar 5: Listening and Speaking. (4th Ed.). Pearson Education: White Plains, NY. --- 428.34P924n4: Biblioteca Luis Ferrero Acosta. (Este libro de texto está en orden para la Biblioteca Arturo Aguero Chaves).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Beebe, Steven A. and Susan J. (2015). Public Speaking Handbook (5th Ed.) Pearson Education: White Plains, NY. (Este libro de texto está en orden para la Biblioteca Arturo Aguero Chaves).

Benjamin, Susan J. (1996). The Public Speaking Handbook. Good Year Books: Glenview, IL --- 808.51 B468p: Bibl. Arturo Aguero Chaves

Otros materiales compilados por los docentes.

REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL, CAPÍTULO VI, artículo 24 De las normas de evaluación:

ARTÍCULO 24. Cuando el estudiante se vea imposibilitado, por razones justificadas, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios. Esta solicitud debe presentarla ante el profesor que imparte el curso, adjuntando la documentación y las razones por las cuales no pudo efectuar la prueba, con el fin de que el profesor determine, en los tres días hábiles posteriores a la presentación de la solicitud, si procede una reposición. Si ésta procede, el profesor deberá fijar la fecha de reposición, la cual no podrá establecerse en un plazo menor de cinco días hábiles contados a partir del momento en que el estudiante se reintegre normalmente a sus estudios. Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento.

REVISED SCHEDULE OF ACTIVITIES

WEEK	DATE	TOPICS AND ASSIGNMENTS	ASSESSMENT
1	March 09 th / 13 th	Discussion of the course syllabus Ethical component Introductory activities Unit 1 The Brain: The Fantastic Plastic Brain	
2	16 th / 20 th	Unit 1 The Brain: The Fantastic Plastic Brain	
3	23 rd / 27 th	Unit 2 Lying: Is Honesty the Best Policy?	
4	March 30 th / April 03 rd	Unit 2 Lying: Is Honesty the Best Policy? Oral presentation #1: HAZEL-MARIANN JOHAN-VALERY	
5	April 06 th / 10 th	EASTER BREAK	
6	13 th / 17 th	Unit 3 Personality: Revolution of the 50%	Asynchronous/ synchronous



UNIVERSIDAD DE

COSTA RICA

SEDE DE
OCCIDENTE

SO-CEIn



7	20 th / 24 th	Unit 3 Personality: Revolution of the 50% Oral presentation #2: ERICKA-WENDY JOSE D. KARINA	Carrera de Enfermería del Instituto	Asynchronous/ synchronous
8	April 27 th / May 01 st			QUIZ NUMBER ONE
9	May 04 th / 08 th	Oral presentation #3: NISSA-KATHERINE MARÍA J.- MARIANELLA-VALERIA		Asynchronous/ synchronous
10	11 th / 15 th			FIRST ORAL MIDTERM
11	18 th / 22 nd	Unit 4 Cross-Cultural Insights: Ancient Wisdom Travels West Oral presentation #4: SAUL-STEFGANY-SUSAN		Asynchronous/ synchronous
12	25 th / 29 th	Unit 4 Cross-Cultural Insights: Ancient Wisdom Travels West Oral presentation #5: JUAN LUIS-NATALIA		Asynchronous/ synchronous
13	June 01 st / 05 th	Unit 6 Social Media: Together Alone		ROUND TABLE Asynchronous/ synchronous
14	08 th / 12 th	Unit 6 Social Media: Together Alone Oral presentation #6: JOSETH-CLAUDIA MARÍA- CAROLINA		Asynchronous/ synchronous
15	15 th / 19 th	Unit 7 The Arts: Learning Through the Arts		Asynchronous/ synchronous
16	22 nd / 26 th			QUIZ NUMBER TWO
17	June 29 th / July 03 rd	Unit 7 The Arts: Learning Through the Arts Oral presentation #7: FERNANDA-TATIANA DAYANNA-NICOLE		Asynchronous/ synchronous
18	06 th /10 th			SECOND ORAL MIDTERM
19	13 th /17 th			AMPLIACIÓN

80

-ANIVERSARIO-
UNIVERSIDAD DE
COSTA RICANuestra
salud mental
importa



Ethical Communication: Communication is the lifeblood of human experience. It helps us to develop relationships, understand others and the world we live in. For better communication, understanding the obvious and the subtle issues relating to communication is necessary. The following are vital characteristics of ethical communication.

Conveying the point without offending the audience:

While communicating to the audience, conveying the desired message to them in a significant manner is of primary importance. For instance, the employees in an educational institution can be asked to increase their efficiency in a demanding manner whereas school directors will feel offended if the same tone is used on them. There are different ways to explain the exact things to them in a much smoother manner.

Maintain a relationship with the audience:

Maintaining the same wavelength with the audience is very important for a communicator to ensure the audiences feel at home. Experienced communicators immediately build a relationship based on trust with the audience as soon as they start speaking. Great orators such as Winston Churchill and Mahatma Gandhi always were able to maintain a relationship with their audience because they were masters at striking the same wave length of the audience.

Avoid withholding crucial information:

In the modern era, information is vital for all decisions. Hence, it is vital for any organization to be cautious when communicating with the public. The communicated information should be absolute and all vital information must be conveyed appropriately. Purposely withholding crucial information might result in the public conceiving a bad image.

Well organized value system:

In order to ensure that this concept is successfully practiced and understood in an organization, a well-organized value system must be established throughout the organization by the top management. If an organization functions on the base of value systems common to both the top management and the employees, mutual respect between them will be present. A sound and healthy value system can make way for ethical communication.

Accuracy of information is necessary:

Any information that is to be passed on must be true and accurate. Communicating without checking the truth of the information can be highly dangerous for the organization. Identification of the source and testing the information is necessary before communicating it.

WAYS TO OVERCOME ETHICAL DILEMMA

Message ahead of the person - Common good approach:

Most people in organization face ethical dilemma when they want to withhold crucial information because of conflict with an individual or a group. In such situations, importance should be given to the message to be communicated and not on the person or the group to which the message is to be communicated. Hence people should give priority to the common good of the organization rather than interpersonal or inter-group conflicts.

Decisions that produce more good and less harm – Utilitarian approach:

When in ethical dilemma consider the effects of various alternatives after a certain period of time. Ethical decision is to choose the alternative which provides more good and less harm to the organization.





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SO-CEIn

Carrera de
Enseñanza del Inglés



- ANIVERSARIO -
UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Nuestra
salud mental
importa