



CARRERA: Bachillerato en Turismo Ecológico

CURSO LECTIVO: I ciclo, 2020

DOCUMENTO: Programa Semestral de Curso

CURSO: Inglés Integrado II

SIGLA: LM1002

CRÉDITOS: 8 (ocho)

TIPO DE CURSO: Teórico/Práctico (Bajo virtual, sincrónico)

HORAS POR SEMANA: 13 (10 trabajo en clase, 3 laboratorio*) **GRUPO:** 001

REQUISITOS: LM1001

CORREQUISITOS: Ninguno

DOCENTES	HORARIO DE CLASE	HORARIO DE ATENCIÓN
Licda. Hania Morales Arroyo, (hannia.moralesarroyo@ucr.ac.cr)	Lunes (1:00 p.m. a 4:50 p.m.) Martes (1:00 pm a 3:50 p.m.)	Cubículo #4 Martes 8:00 am – 12:00 md
Mag. José Pablo Ramírez A (josepablo.ramirez@ucr.ac.cr)	Miércoles (9:00 a.m. a 11:50 a.m.) Viernes (9:00 a.m. a 11:50 a.m.)	Cubículo #4 Miércoles 1:00 pm – 5:00 pm

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso LM-1002 Inglés Integrado II es propio de las carreras de Bachillerato en Inglés y Bachillerato en la Enseñanza del Inglés. Este es un curso semestral preparado para estudiantes que hayan tomado ya LM1001 Inglés Integrado 1. Está orientado hacia la integración de las cuatro macro-destrezas (la auditiva, la oral, la escrita y la lectura), así como las micro-destrezas (e.g. pronunciación, vocabulario y gramática). LM-1002 es un curso holístico de tipo comunicativo dentro de un enfoque académico. Este curso enfatiza el estudio de contenido relacionado con diferentes temas y pone particular atención al desarrollo de habilidades del lenguaje que sirve de base para los cursos de segundo año. **Este curso será impartido utilizando la categoría BAJO VIRTUAL: 75% presencial, 25% virtual mediante la plataforma Mediación Virtual, Unidad METICS. Asimismo, el curso cuenta con 3 horas laboratorio* las cuales son de asistencia obligatoria según así lo establece el Reglamento, las mismas serán los días martes (1:00 a 2:00 p.m.), miércoles (9:00 a 10:00 am), y viernes (9:00 a 10:00 am).**

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de cumplir con los siguientes objetivos a un nivel intermedio de inglés según las esferas cognitivas (c), de destrezas (d) y actitudinales (a)

1. Mejorar sus habilidades de escucha a través de actividades intermedias altas tales como conferencias (c)
2. Expresarse apropiadamente en conversaciones relacionadas con temas académicos y de realidad mundial de manera fluida (d)
3. Comprender textos de lectura de dificultad media-alta utilizando diversas estrategias (d)
4. Escribir párrafos que muestren oraciones con niveles de dificultad apropiados (d)
5. Discutir aspectos culturales de los diferentes países (a)
6. Analizar críticamente información en forma oral y escrita (a)



7. Utilizar vocabulario específico y estructuras gramaticales apropiadas para discutir temas estudiados en clase. (c)
8. Adquirir técnicas para el desarrollo de sus habilidades de escritura (d)
9. Identificar y corregir errores en su comunicación oral y escrita (d)

III. CONTENIDOS:

Contenido léxico-temático por capítulos:	Contenido gramatical:
Unit 1: Sociology: Are first impressions accurate? (How do you make a good first impression?) Unit 2: Nutritional Science: What is more important, taste or nutrition? (What makes food taste good?) Unit 3: Psychology: Is change good or bad? (Information Technology: How has technology affected our lives?) Unit 4: Marketing: How can advertisers change our behavior? (Does advertising help or harm us?) Unit 5: Behavioral Science: What risks are good to take? (Psychology: Why do people take risks?) Unit 6: Philosophy: Are we responsible for the world we live in? (Why do people help each other?) Unit 7: Economics: Can money buy happiness? (How can a small amount of money make a big difference?)	-Verb tenses: <i>Simple past and present perfect, Past perfect</i> -Real conditionals present and future -Auxiliary verbs, do, be, have -Shifts between present and past -Adjectives -Quantifiers with count/non-count nouns -Gerunds and infinitives -Phrasal verbs -Parallel structures -Tag questions -Complex sentences -Types of sentences -Compound sentences -Modals expressing attitude

IV. METODOLOGÍA:

Los docentes serán facilitadores de la acción comunicativa en la clase, es decir, que las actividades se centrarán en la participación activa de los estudiantes. Los docentes se encargarán de mediar los contenidos del curso y estos velarán por desarrollar en los estudiantes la destreza oral por medio de conversaciones y discusiones a un nivel intermedio bajo. La destreza auditiva se fortalecerá por medio del trabajo con material de audio que acompaña el libro de texto, así como el preparado por los docentes. Los docentes utilizarán textos con el fin de que los alumnos comprendan su contenido mediante la puesta en práctica de diversas estrategias de lectura.

Los estudiantes desarrollarán la expresión escrita y recibirán retroalimentación. Los temas se desarrollarán a través de una amplia variedad de técnicas de trabajo individual, en parejas, y en grupo. Los docentes darán explicaciones del contenido gramatical y se realizarán los ejercicios gramaticales de los folletos correspondientes. Se enfatizará la pronunciación correcta de aspectos como las terminaciones –s, –es y el pasado de los verbos regulares. Los estudiantes deberán practicar con sus compañeros fuera de clase, además de realizar las tareas asignadas. En el laboratorio de cómputo los estudiantes podrán hacer uso de los programas educativos y los sitios de Internet que los docentes consideren necesarios. **Este curso al ser de naturaleza BAJO VIRTUAL, se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtua**

(www.mediacionvirtual.ucr.ac.cr). En dicha página se colocaran los documentos, enlaces, videos y otros archivos relacionado al curso, así como también se utilizará para realizar tareas, exámenes y foros. Las actividades podrán ser individuales o en equipos y se anunciarán con anticipación.

V. EVALUACIÓN: La evaluación del presente curso es de carácter sumativa y formativa, por lo que para la primera se compone de la siguiente manera:

ASPECTO	VALOR
PRUEBAS ORALES (2): Cada examen oral será evaluado presencialmente por los dos docentes a cargo del curso utilizando un instrumento técnicamente elaborado con antelación. El examen oral consiste en el desarrollo de conversaciones relacionadas con el contenido del curso, así como preguntas individuales. En dicha evaluación se contemplan aspectos de pronunciación, gramática, fluidez, entonación, volumen, contenido, vocabulario, entre otros.	30% (15% cada una)
TAREAS ORALES (4): Son actividades en el aula que tienen como objetivo la puesta en práctica de las habilidades de habla y escucha mediante la interacción de los alumnos. En ellas los estudiantes comprenden, manipulan y producen el idioma inglés. Ellas serán un debate, un discurso, una presentación oral durante una gira que se realizará a Nectandra el martes 14 de abril , una obra de teatro, y una discusión grupal. Anexo a este programa los participantes recibirán la fecha (en el cronograma) y las pautas para la realización de cada una de ellas. Serán evaluadas en forma individual mediante un instrumento técnicamente elaborado por los docentes.	20% (5% cada una)
PARTICIPACIONES VIRTUALES (9): Al ser este un curso en el que el 25% de la mediación se realiza por medio de aula virtual (www.mediacionvirtual.ucr.ac.cr) habrá 9 actividades de aprendizaje, que se desarrollarán por medio de esta plataforma tanto en sesiones sincrónicas (presenciales) como asincrónicas (no presenciales). Estas actividades se anunciarán con anticipación y se espera la participación de todos los estudiantes.	9% (1% cada una)
QUIZZES (ESCUCHA Y VOCABULARIO) (4): Estos quizzes consisten en poner en evidencia las habilidades de escucha y los conocimientos de los estudiantes con respecto al vocabulario estudiado en el curso.	20% (5% cada uno)
COMPOSICIONES ESCRITAS (2): Las composiciones serán hechas en clase tomando en cuenta las temáticas estudiadas así como también se espera que el estudiante incluya en sus producciones escritas las estructuras gramaticales que se requieran.	5% (2,5% cada una)
QUIZZES (GRAMÁTICA Y VOCABULARIO) (4): Los quizzes consisten en poner en evidencia los conocimientos de los estudiantes con respecto a la gramática y el vocabulario estudiado en el curso.	16% (4% cada uno)

Las rubricas utilizadas para la evaluación de los distintos criterios se encuentran adjuntas al final de este programa, sin embargo, las mismas pueden ser modificadas cuando así los docentes del curso lo ameriten tomando en cuenta las particularidades y necesidades de los estudiantes. Asimismo, en caso de sufrir alguna modificación, estas serán entregadas y discutidas en clase con al menos una semana de antelación a la evaluación correspondiente.

Por otra parte la evaluación **formativa** se comprende en el trabajo en clase, la discusión y presentación de argumentos, ideas, ejemplos, la presentaciones de tareas, lluvia de ideas, trabajos grupales e individuales serán parte de la un proceso auto-reflexivo guiado por los docentes a cargo del curso. Estas evaluaciones permiten identificar fortalezas y aspectos lingüísticos que requieran mejorar siempre y cuando estos no contemplen la evaluación sumativa.

Examen de Ampliación: Esta prueba será aplicada para todos aquellos estudiantes cuya nota final del curso sea 6.0 o 6.5. Este examen contemplará toda la materia estudiada en el curso o bien aquella que sea de mayor trascendencia. Si el estudiante aprueba este examen, su calificación final será de 7.0. Este examen será oral y con la participación de un tribunal constituido por los profesores que imparten el curso.

CONDICIONES GENERALES:

1. En caso de que ocurra alguna situación o circunstancia imprevista como gira, huelga, fenómeno natural u otros e impida aplicar la evaluación propuesta en el programa del curso, se propondrá una evaluación alternativa o bien se reprogramará la misma.
2. En este curso no hay posibilidad de eximirse de los exámenes finales.
3. Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de la Universidad de Costa Rica.
4. NO se recibirán asignaciones de forma tardía. Además, las evaluaciones NO se reprogramarán a menos que cumplan con lo estipulado en el REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL, CAPÍTULO VI, artículo 24 De las normas de evaluación. Dicho artículo indica:

ARTÍCULO 24. Cuando el estudiante se vea imposibilitado, por razones justificadas, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios. Esta solicitud debe presentarla ante el profesor que imparte el curso, adjuntando la documentación y las razones por las cuales no pudo efectuar la prueba, con el fin de que el profesor determine, en los tres días hábiles posteriores a la presentación de la solicitud, si procede una reposición. Si ésta procede, el profesor deberá fijar la fecha de reposición, la cual no podrá establecerse en un plazo menor de cinco días hábiles contados a partir del momento en que el estudiante se reintegre normalmente a sus estudios. Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento.

***HORAS LABORATORIO:** El REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL, CAPÍTULO V, artículo 14 bis, con respecto a la asistencia obligatoria a las clases de laboratorio, se establece lo siguiente:

La asistencia a los cursos de la Universidad de Costa Rica no es obligatoria, tanto para los entornos presenciales como virtuales. Excepcionalmente, los cursos podrán tener asistencia obligatoria en algunas de sus actividades académicas de forma específica o en la totalidad de las actividades del curso. Las lecciones y actividades académicas de asistencia obligatoria deben desarrollar conocimientos, competencias teórico-prácticas o habilidades técnicas requeridas para el ejercicio profesional, en un espacio y tiempo determinados, no repetibles o difícilmente repetibles, en razón de la metodología aplicada. Podrán considerarse, para tal efecto, actividades realizadas en laboratorios, clínicas, talleres, trabajos de campo, giras, prácticas profesionales, simulación de juicios y otros análogos. Para que un curso tenga lecciones y actividades de asistencia obligatoria, la unidad académica, previa aprobación de su asamblea, deberá proponer, ante la Vicerrectoría de Docencia, que el curso requiere la participación presencial activa del estudiante o de la estudiante, con al menos cuatro meses calendario de antelación, antes de iniciar el ciclo lectivo. La propuesta deberá indicar la programación de lecciones o actividades de asistencia obligatoria, el tipo y número máximo de ausencias permitidas y su motivación, y si la asistencia obligatoria se aplicará total o parcialmente al curso. La Vicerrectoría de Docencia analizará el fundamento de la propuesta y emitirá la resolución que corresponda en un plazo máximo de tres meses calendario después de recibida la solicitud. Solamente se deberán remitir nuevas propuestas cuando se presenten modificaciones en los cursos que impliquen un cambio en su condición de asistencia a clases. Cuando la asistencia obligatoria se aplica solo a actividades específicas, estas deberán indicarse de forma explícita en el programa, señalando que estas no son repetibles y las consecuencias de no asistir a estas. En aquellos cursos cuya totalidad de actividades y lecciones sea de asistencia obligatoria, la unidad académica indicará en el programa del curso el número máximo de ausencias permitidas, sean estas justificadas o injustificadas, con las cuales se pierde el curso. Serán motivo de ausencias justificadas la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del o de la estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. También serán motivo de justificación la participación en actividades de interés institucional declaradas por el órgano competente o las de representación estudiantil. Para la justificación de ausencias, el o la estudiante deberá presentar a más tardar cinco días hábiles, a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios, la solicitud ante el

profesor o la profesora que imparte el curso. Cuando la justificación se apruebe y se haya aplicado alguna evaluación durante la ausencia, se valora la reposición de la prueba y se procederá según lo dispuesto en el artículo 24 de este Reglamento. Cuando la totalidad de actividades sean de asistencia obligatoria, una vez superado el máximo de ausencias, el o la estudiante no podrá realizar ninguna actividad o evaluación y el curso se reportará perdido con la sigla RPA (reprobado por ausencias), de acuerdo con lo establecido en el artículo 26 de este reglamento. La estudiante o el estudiante podrá continuar asistiendo a aquellos cursos que posean actividades académicas específicas de asistencia obligatoria, según lo indicado en el programa del curso, salvo que su asistencia represente un peligro para su seguridad, para las demás personas que participan en este, o para los equipos instalados en talleres, clínicas y laboratorios. Cuando todas las actividades sean de asistencia obligatoria, dada la naturaleza de la metodología de participación activa necesaria y continua, el estudiante o la estudiante que alcance el máximo de ausencias permitidas, no podrá continuar asistiendo al curso.

COMPONENTE ETICO El plagio es considerado como una ofensa académica severa y todo aquello que sea presentado como original y se demuestre su plagio será penalizado tomando en cuenta las regulaciones de la Universidad de Costa Rica.

VI. BIBLIOGRAFICA OBLIGATORIA:

Craven, M. & Sherman, K. D. (2015). Q: Skills for Success 3: Listening & Speaking: Student Book (Second Edition). New York: Oxford University Press. --- 428.24 C898L2 en: Biblioteca Carlos Monge Alfaro. Online practice: <https://iq.ouonlinepractice.com/auth/index>

VII. BIBLIOGRAFICA COMPLEMENTARIA:

Ward, C.S. & Gramer, M. F. (2015). Q: Skills for Success: Reading and Writing 3: Student Book (Second Edition). New York: Oxford University Press.--- 428.24 G745r2 en: Biblioteca Carlos Monge Alfaro

VIII. RECURSOS COMPLEMENTARIOS

1. Folleto de gramática.
2. CD's de audio
3. Computadora
4. Un diccionario bilingüe inglés/español.
4. Material complementario preparado por cada docente tanto en físico como en mediación virtual UCR.
5. Aplicaciones educativas: google classroom, google drive, duolingo, kahoot, lyrics training, tiny cards, quizizz, etc

IX. CRONOGRAMA [TENTATIVO]

Listening and Speaking = L/S; Reading and Writing = R/W; Hania Morales = HM; Pablo Ramírez= PR

Week	Date	Unit	Topic & Content	L/S	R/W	Evaluation
1	March 9-13	1	Diagnostic Tests Unit 1: Sociology: Are first impressions accurate? <i>-The psychology of first impressions</i>	HM	PR	
2	March 16-20	1	Unit 1: Sociology: Are first impressions accurate? <i>-First impressions and decisions</i> Grammar: <i>-Auxiliaries Do, Be, Have</i>	PR	HM	
3	March 23-27	2	Unit 2: Nutritional Science: What is more important, taste or nutrition? <i>-You are what you eat</i> Participación Virtual #1 March 23rd	HM	PR	
4	March 30-April 03	2	Unit 2: Nutritional Science: What is more important, taste or nutrition? <i>-The importance of taste and nutrition</i> Grammar: <i>-Quantifiers with Count and Non-count nouns</i> Participación Virtual #2	PR	HM	Listening and Vocab Quiz 1 Reading, Grammar and Vocab Quiz 1
	April 06-10		HOLY WEEK			
5	April 13-17	2	Unit 3: Psychology: Is change good or bad? <i>-Changing expectations</i> Field Trip: Nectandra (April 14th)	HM	PR	Oral Task 1
6	April 20-24	1,2,3	SEMANA U: Review units 1 to 3	PR	HM	
7	April 27-May 1	3	Unit 3: Psychology: Is change good or bad? <i>-Advantages and disadvantages of change</i> Grammar: <i>-Tag questions</i> Participación Virtual #3 May 1: No class meeting (Día del Trabajador)	HM	PR	Listening and Vocab Quiz 2 Oral Task 2
8	May 4-8	4	Unit 4: Marketing: How can advertisers change our behavior? <i>-Advertising techniques</i> Participación Virtual #4	PR	HM	Oral Test 1

9	May 11-15	4	Unit 4: Marketing: How can advertisers change our behavior? <i>-Advertising ethics and standards</i> Grammar: <i>-Modals expressing attitude</i> Participación Virtual #5	HM	PR	Composition 1
10	May 18-22	5	Unit 5: Behavioral Science: What risks are good to take? <i>-Good risks to take</i> Participación Virtual #6	PR	HM	Reading, Grammar and Vocab Quiz 2
11	May 25-29	5	Unit 5: Behavioral Science: What risks are good to take? <i>-Science on the edge</i> Grammar: <i>-Past perfect</i> Participación Virtual #7	HM	PR	Listening and Vocab Quiz 3 Oral Task 3
12	June 1-5	6	Unit 6: Philosophy: Are we responsible for the world we live in? <i>-Corporate Social Responsibility</i> Participación Virtual #8	PR	HM	Reading, Grammar and Vocab Quiz 3
13	June 8-12	6	Unit 6: Philosophy: Are we responsible for the world we live in? <i>-Personal responsibility</i> Grammar: <i>-Gerunds and Infinitives as the objects of verbs</i> Participación Virtual #9	HM	PR	Listening and Vocab Quiz 4 Oral Task 4
14	June 15-19	7	Unit 7: Economics: Can money buy happiness? <i>-Sudden wealth and life change</i>	PR	HM	Reading, Grammar and Vocab Quiz 4
15	June 22-26	7	Unit 7: Economics: Can money buy happiness? <i>-Happiness, success and money</i> Grammar: <i>-Types of Sentences</i>	HM	PR	Composition 2
16	June 29-July 3	5 TO7	Review for final test			
17	July 6		ORAL TEST #2 (Monday July 6th)			Oral Test 2
18	July 7		FINAL GRADES			
	July 13-17		Make up Exam			

NOTA: Este cronograma es tentativo por lo que puede presentar cambios a lo largo del semestre, esto debido a situaciones particulares que surjan durante el mismo