

Carrera: **BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS**
Período: II-2020
Documento: Programa Semestral De Curso
Curso: **IO 5410 Comunicación Oral 2 – Grupos 01-02-03**
Tipo de curso: Teórico-Práctico
Créditos: 04
Horas: 06
Requisitos: IO-5400 Comunicación Oral 1, IO-5001 Laboratorio Oral 1 y IO-5200 Comunicación Escrita 1
Correquisito: IO-5002 Laboratorio Oral 2 e IO-5210 Comunicación Escrita 2
Nivel y ciclo: 1^{er} año (2^{do} ciclo) del plan de estudios
Modalidad virtual: 100% virtual (sincrónica y/o asincrónica)
Horario de atención a estudiantes:

Grupo	Docente y correo electrónico	Horario de clase	Horas de Atención a Estudiantes (En línea/ WhatsApp/teléfono)
1	M.Ed. Keylor García keilor.garcia@ucr.ac.cr	L 07:00 - 09:50 MEDIACIÓN VIRTUAL	L: 10:00-12:00, M 15:00-19:00, J: 18:00-19:00 87300693
	M.A. Yajaira Ocampo yajaira.ocampomonestel@ucr.ac.cr	J 14:00 - 16:50 MEDIACIÓN VIRTUAL	K-V: 13:00-15:00 J: 13:00-14:00, 17:00-18:00 88264274
2	Mag. Álvaro Zumbado alvaro.zumbadovenegas@ucr.ac.cr	L 10:00 - 12:50 MEDIACIÓN VIRTUAL	K: 13:00-17:00, V: 08:00-12:00 89819598
	M.A. Amanda Rossi amanda.rossi@ucr.ac.cr	J 14:00 - 16:50 MEDIACIÓN VIRTUAL	K: 7:00-12:00, M: 7:00-12:00 83745616
3	Mag. Alonso Salazar warner.salazar@ucr.ac.cr	K 13:00 - 15:50 MEDIACIÓN VIRTUAL	K:16:00-18:00 72052285
	Lic. Ana Yansi Morales Solís ana.moralessolis@ucr.ac.cr	J 13:00 - 15:50 MEDIACIÓN VIRTUAL	L: 17:00-19:00, K: 10:00-12:00, M: 14:00-16:00 64313570

Descripción del Curso

Este es un curso teórico-práctico de nivel intermedio bajo que continúa y profundiza los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso IO5400 Comunicación Oral I con el fin de mejorar las habilidades, especialmente, de escucha y habla. Este curso se complementa con el trabajo que se realice en el Laboratorio de Idiomas, en el curso IO5002 Laboratorio de Comunicación Oral 2. Este curso será impartido de manera 100% virtual por medio de Mediación Virtual. La persona docente asignará tareas semanalmente, según necesidad, como soporte o práctica de las actividades vistas en la clase. Estas tareas pueden ser enlaces de videos o páginas web con una guía para realizar una tarea específica, ejercicios basados en audios, textos, inclusión de imágenes, tablas, etc. con el fin practicar y recibir realimentación valiosa por medio de la persona docente.

Objetivo General

Desarrollar las funciones comunicativas del lenguaje en las cinco habilidades lingüísticas: escucha, habla, lectura, escritura y cultura al nivel correspondiente. (*cognitivo, habilidad, actitud*)

Objetivos Específicos

1. Promover la internalización de las estructuras y funciones a través de prácticas orales y escritas. (*cognitivo, habilidad*)
2. Valorar los diferentes procesos culturales inmersos en las lenguas materna e inglesa. (*actitud*)
3. Expresar sus sentimientos y opiniones con respecto a distintos temas. (*cognitivo, habilidad, actitud*)

Contenidos temáticos y destrezas orales

Se cubrirán ocho temas (uno cada dos semanas aproximadamente) para desarrollar y fortalecer diferentes destrezas orales en cada unidad

Unit 1: Sociology <i>Are first impressions accurate?</i>	Unit 2: Nutritional Science <i>What's more important: taste or nutrition?</i>	Unit 3: Psychology <i>Is change good or bad?</i>	Unit 4: Marketing <i>How can advertisers change our behavior?</i>
Taking conversational turns Give a short talk	Giving advice Conduct a class survey	Asking for and giving reasons Take part in a group discussion	Giving and supporting your opinion Take part in a group discussion
Unit 5: Behavioral Science <i>What risks are good to take?</i>	Unit 6: Philosophy <i>Are we responsible for the world we live in?</i>	Unit 7: Economics <i>Can money buy happiness?</i>	Unit 8: Behavioral Science <i>What can we learn from success and failure?</i>
Giving a short presentation Give a short presentation	Leading a group discussion Take part in a group discussion	Agreeing and disagreeing Take part in a group discussion	Asking for and giving clarification Take part in a pair discussion

Nota: Además, se trabajará con material complementario que brinden las personas docentes.

Contenidos sintácticos, semánticos y de pronunciación

Unidad	Sintácticos	Semánticos	Pronunciación
1	Auxiliary Verbs: do, be, have	Suffixes	Contractions with auxiliary verbs
2	Quantifiers with count/noncount nouns	Adjective-noun collocations	Links with [j] and [w]
3	Tag questions	Using the dictionary	Intonation in Tag Questions
4	Modals expressing attitude	Context clues to identify meaning	Intonation in questions
5	Past Perfect	Word families	Contraction of 'had'
6	Gerunds and infinitives as the objects of verbs	Using the dictionary	Stress on important words

7	Types of sentences	Idioms	Intonation in different types of sentences
8	Simple past and present perfect	Prefixes	Varying intonation to maintain interest

Metodología

Este curso es mediado por dos personas docentes y ambas serán responsables de cubrir el material de cada unidad según los contenidos temáticos, sintácticos, semánticos, de pronunciación y las destrezas orales correspondientes.

El curso será impartido de manera 100% virtual en la plataforma oficial de la UCR, *Mediación Virtual*, con posible acompañamiento de otros sitios web o aplicaciones. Se espera que las personas estudiantes participen de las clases virtuales sincrónicas, en especial cuando la persona docente así lo requiera, y que también participen de las actividades asincrónicas programadas. Además, para compartir los materiales a utilizar en sus clases, las personas docentes utilizarán, aparte de *Mediación Virtual* aquellos otros medios que consideren necesarios con el fin de asegurar que la totalidad de la población estudiantil los pueda acceder, estos incluyen el correo institucional, Zoom, y WhatsApp entre otros. Se dará siempre prioridad a las plataformas y herramientas tecnológicas institucionales.

Rol de la persona estudiante

Las personas estudiantes formarán parte en la construcción de su propio conocimiento mediante la puesta en común de sus experiencias previas y actuales en el aprendizaje del idioma inglés. Además se espera que contribuyan a mantener una atmósfera de respeto con el resto de la comunidad aprendiente. Se espera que las personas estudiantes realicen responsablemente el trabajo dentro como fuera de clase para el logro de los objetivos propuestos para este curso. La participación de las personas estudiantes en la clase es trascendental ya que cada estudiante es responsable de escuchar activamente, comprender e interactuar con sus pares y persona docente.

Rol de la persona docente

Las personas docentes serán facilitadores de la acción educativa. Además propiciarán una experiencia participativa en la que las personas estudiantes sean el centro de la comunicación.

Actividades para cumplir con los objetivos

Entre otras actividades, se realizarán las siguientes:

- comprensión auditiva
- producción controlada y libre
- inclusión de patrones gramaticales
- comprensión de lectura
- imitación de sonidos y entonación
- diálogos
- situaciones comunicativas
- presentación y discusión

Todas estas actividades se desarrollarán siguiendo las normas éticas de la Universidad de Costa Rica y el tema ético se cubrirá de manera transversal en las diferentes unidades, según corresponda.

EVALUACIÓN SUMATIVA

Se harán dos pruebas orales parciales, una de 25% y otra de 35%. Se realizarán cuatro pruebas cortas orales de 10% cada una (dos por cada persona docente).

Ninguna prueba se repetirá, a menos que se presente la justificación de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Los aspectos que se evaluarán en las pruebas orales son: Contenido (conocimiento, manejo de tema y expresión de ideas), gramática, pronunciación, vocabulario, fluidez y entonación-ritmo-acentuación. Se utilizará una rúbrica que explicará en detalle cada uno de los aspectos citados, la cual será discutida con antelación. Los aspectos logísticos de la aplicación de las pruebas parciales orales serán informados con antelación a la aplicación de las mismas.

<u>Rubro de evaluación</u>	<u>Porcentaje</u>
I Prueba Parcial	25%
II Prueba Parcial	35%
4 Pruebas orales Cortas (10% cada una)	40%
Total	100%

Ejemplo de rúbrica a utilizar

Fluency (pace, certainty)	Minimal to no issues	5	Observations
	Few issues	4	
	Some issues	3	
	Many issues	2	
	Critical issues	1	
Pronunciation (-s/-ed endings, reductions, articulation, word stress, rhythm and intonation)	Minimal to no issues	15	
	Few issues	12	
	Some issues	9	
	Many issues	6	
	Unintelligible	3	
Content (ideas developed and organized, answer according to question) ** Lack of content affects all the other aspects **	Excellent	15	
	Very good	12	
	Good	9	
	Insufficient	6	
	Critical issues	3	
Grammar (complete and adequate sentences, negations, and questions, adjectives, adverbs, tenses, quantifiers)	Minimal issues	10	
	Few issues	8	
	Some issues	6	
	Many issues	4	
	Critical issues	2	
Vocabulary (according to topic and level, cognates, no made-up or Spanish words)	Excellent range	5	
	Very good range	4	
	Good range	3	
	Insufficient range	2	
	Critical issues	1	
Total Points		___/50	

Evaluación Formativa

El trabajo en clase, la discusión y presentación de argumentos, ideas, ejemplos, la presentación de tareas, serán parte de un proceso auto-reflexivo guiado por las personas docentes para identificar fortalezas y aspectos lingüísticos a mejorar siempre y cuando no formen parte de una evaluación sumativa.

Examen de Ampliación

Se hará un examen de ampliación para aquellos estudiantes cuya nota final sea 6.0 o 6.5. Este examen será de toda la materia estudiada en el curso. Si la persona estudiante aprueba este examen, su nota final de curso será 7.0. Este examen será oral y con la participación de dos personas docentes que imparten el curso.

Bibliografía Obligatoria

Brooks, M. (2015). *Q: Skills for Success 3 Listening and Speaking* (2nd ed.). New York: Oxford.
Código para préstamo en BAAC: 428.24 C898L2

Bibliografía Complementaria

Cook, A. (2009). *American Accent training*. Hauppauge, NY: Barron's Educational Series.

Dale, P., Poms, L., & Dale, P (2005). *English pronunciation made simple*. White Plains, NY: Longman.

Grant, L. (2010). *Well said: Pronunciation for clear communication*. Boston: Heinle Cengage Learning.

Grate, H. G. (2014). *English pronunciation exercises for foreign language students*. GZG Media Group.

Diccionarios de inglés-inglés, español-inglés, material complementario aportado por el/la docente, artículos, videos, que sean vistos en clases para reforzar las temáticas y estructuras lingüísticas en estudio.

REGLAMENTOS

REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL, CAPÍTULO VI, artículo 24 De las normas de evaluación:

ARTÍCULO 20. Las pruebas parciales o finales orales, que no dejen constancia material, deben efectuarse en presencia de un tribunal de profesores de la disciplina por evaluar. El tribunal podrá fungir como evaluador o como observador. Con una semana de anticipación, el estudiante deberá conocer cuándo se realizará la prueba, el tipo de tribunal y su conformación. Únicamente se puede prescindir de la conformación de un tribunal, evaluador u observador, con el consentimiento, por escrito, de todos los estudiantes matriculados en el grupo, decisión que debe ser comunicada por escrito al director de la unidad académica. Los miembros del tribunal evaluador deberán indicarle al estudiante los objetivos y criterios por evaluar, al inicio de la realización de la prueba. El estudiante

o el profesor tendrán la opción de realizar una grabación de la evaluación para utilizarla como prueba, en caso de reclamo. Una vez finalizada la evaluación oral, el tribunal deberá entregar al estudiante una constancia donde se indica el lugar, hora y fecha de la realización de la prueba y la calificación obtenida, debidamente fundamentada, de acuerdo con lo establecido en el Artículo 22, inciso b) de este Reglamento.

ARTÍCULO 24. Cuando el estudiante se vea imposibilitado, por razones justificadas, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios. Esta solicitud debe presentarla ante el profesor que imparte el curso, adjuntando la documentación y las razones por las cuales no pudo efectuar la prueba, con el fin de que el profesor determine, en los tres días hábiles posteriores a la presentación de la solicitud, si procede una reposición. Si ésta procede, el profesor deberá fijar la fecha de reposición, la cual no podrá establecerse en un plazo menor de cinco días hábiles contados a partir del momento en que el estudiante se reintegre normalmente a sus estudios. Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento.

Cronograma

Nota: Este es un cronograma tentativo. Puede haber cambios según lo estimen las personas docentes.

Semana	Fecha		Contenido y evaluaciones
1	Agosto	10,11,13	Lectura del programa del curso y componente ético. Unit 1: Sociology: Are first impressions accurate?
2		17, 18, 20	Unit 1: Sociology: Are first impressions accurate? 17 de Agosto: Feriado para grupos 01, 02
3		24, 25, 27	Unit 2: Nutritional Science: What's more important: taste or nutrition?
4		31	Unit 2: Nutritional Science: What's more important: taste or nutrition? (Quiz 1 – Mon./Tues.)
		01, 03	
5	Setiembre	07, 08, 10	Unit 3: Psychology: Is change good or bad?
6		14, 15, 17	Unit 3: Psychology: Is change good or bad? Lunes 14 de setiembre: Feriado para grupos 01, 02)
7		21, 22, 24	Unit 4: Marketing: How can advertisers change our behavior? (Quiz 2 – Thurs.)
8		28, 29	Unit 4: Marketing: How can advertisers change our behavior?
	Octubre	01	Unit 4: Marketing: How can advertisers change our behavior?
9		05, 06, 08	Unit 5: Behavioral Science: What risks are good to take? (Prueba Parcial 1 – Mon./Tues.)
10		12, 13, 15	Unit 5: Behavioral Science: What risks are good to take
11		19, 20, 22	Unit 6: Philosophy: Are we responsible for the world we live in?
12		26, 27, 29	Unit 6: Philosophy: Are we responsible for the world we live in? (Quiz 3 – Mon./Tues.)
13	Noviembre	02, 03, 05	Unit 7: Economics: Can money buy happiness?
14		09, 10, 12	Unit 7: Economics: Can money buy happiness?
15		16, 17, 19	Unit 8: Behavioral Science: What can we learn from success and failure? (Quiz 4 – Thurs.)
16		23, 24, 26	Unit 8: Behavioral Science: What can we learn from success and failure?
		30	Lunes 30 de noviembre: Feriado para grupos 01, 02)
17	diciembre	01, 03	Prueba parcial 2 (Thurs.)
18		10	Ampliación y Suficiencia (Thurs.)