



CARRERA: Bachillerato en Turismo Ecológico

CURSO LECTIVO: I ciclo, 2022

DOCUMENTO: Programa Semestral de Curso

CURSO: Inglés Integrado II

SIGLA: LM1002

MODALIDAD: Semestral

GRUPO: 001

CRÉDITOS: 8 (ocho)

REQUISITOS: LM1001

CORREQUISITOS: Ninguno

TIPO DE CURSO: Teórico/Práctico (100% virtual, sincrónico y asincrónico)

HORAS POR SEMANA: 13 (10 trabajo en clase, 3 laboratorio*)

MODALIDAD DE MEDIACIÓN VIRTUAL: 100% virtual con clases sincrónicas y asincrónicas

HORAS CLASES POR SEMANA: 13

HORAS DE HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE: 12

DOCENTES	HORARIO DE CLASE	HORARIO DE ATENCIÓN
M.Sc. Keilor Garcia Jimenez, (keilor.garcia@ucr.ac.cr) Tel.: 8730-0693	Martes (1:00 pm a 3:50 p.m.) Viernes (9:00 a.m. a 11:50 a.m.)	Mediación Virtual y/o Zoom Martes 8:00 am – 12:00 md
Mag. José Pablo Ramírez A (josepablo.ramirez@ucr.ac.cr) Tel.: 8937-5335	Lunes (1:00 p.m. a 4:50 p.m.) Miércoles (9:00 a.m. a 11:50 a.m.)	Mediación Virtual y/o Zoom Jueves 8:00 am – 11:00 am

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso LM-1002 Inglés Integrado II es propio de las carreras de Bachillerato en Inglés y Bachillerato en la Enseñanza del Inglés. Este es un curso semestral preparado para estudiantes que hayan tomado ya LM1001 Inglés Integrado 1. Está orientado hacia la integración de las cuatro macro-destrezas (la auditiva, la oral, la escrita y la lectura), así como las micro-destrezas (e.g. pronunciación, vocabulario y gramática). LM-1002 es un curso holístico de tipo comunicativo dentro de un enfoque académico. Este curso enfatiza el estudio de contenido relacionado con diferentes temas y pone particular atención al desarrollo de habilidades del lenguaje que sirve de base para los cursos de segundo año. **Este curso será impartido utilizando la categoría 100% VIRTUAL mediante la plataforma Mediación Virtual, Unidad METICS.**

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de cumplir con los siguientes objetivos a un nivel intermedio de inglés según las esferas cognitivas (c), de destrezas (d) y actitudinales (a)

1. Mejorar sus habilidades de escucha a través de actividades intermedias altas tales como conferencias (c)
2. Expresarse apropiadamente en conversaciones relacionadas con temas académicos y de realidad mundial de manera fluida (d)
3. Comprender textos de lectura de dificultada media-alta utilizando diversas estrategias (d)



4. Escribir párrafos que muestren oraciones con niveles de dificultad apropiados (d)
5. Discutir aspectos culturales de los diferentes países (a)
6. Analizar críticamente información en forma oral y escrita (a)
7. Utilizar vocabulario específico y estructuras gramaticales apropiadas para discutir temas estudiados en clase. (c)
8. Adquirir técnicas para el desarrollo de sus habilidades de escritura (d)
9. Identificar y corregir errores en su comunicación oral y escrita (d)

III. CONTENIDOS

Contenido léxico-temático por capítulos:	Contenido gramatical:
<p>Unit 1: Sociology: Are first impressions accurate? (How do you make a good first impression?)</p> <p>Unit 2: Nutritional Science: What is more important, taste or nutrition? (What makes food taste good?)</p> <p>Unit 3: Psychology: Is change good or bad? (Information Technology: How has technology affected our lives?)</p> <p>Unit 4: Marketing: How can advertisers change our behavior? (Does advertising help or harm us?)</p> <p>Unit 5: Behavioral Science: What risks are good to take? (Psychology: Why do people take risks?)</p> <p>Unit 6: Philosophy: Are we responsible for the world we live in? (Why do people help each other?)</p> <p>Unit 7: Economics: Can money buy happiness? (How can a small amount of money make a big difference?)</p>	<p>-Verb tenses: <i>Simple past and present perfect, Past perfect</i></p> <p>-Real conditionals present and future</p> <p>-Auxiliary verbs, do, be, have</p> <p>-Shifts between present and past</p> <p>-Adjectives</p> <p>-Quantifiers with count/non-count nouns</p> <p>-Gerunds and infinitives</p> <p>-Phrasal verbs</p> <p>-Parallel structures</p> <p>-Tag questions</p> <p>-Complex sentences</p> <p>-Types of sentences</p> <p>-Compound sentences</p> <p>-Modals expressing attitude</p>

IV. METODOLOGÍA

Se propone utilizar una metodología ecléctica adaptada a las necesidades de un curso virtual.

Papel de los docentes: Los docentes serán facilitadores de la acción comunicativa en las clases virtuales, es decir, que las actividades se centrarán en la participación activa de los estudiantes tanto de forma sincrónica como asincrónica. Este curso virtual empleará la plataforma institucional Mediación Virtual (www.mediacionvirtual.ucr.ac.cr) y el correo institucional como medios oficiales de enlace con los estudiantes. En dicha página se colocarán TODOS los documentos, horarios de atención a estudiantes, audios, videos, archivos relacionados al curso y enlaces a otras plataformas como Zoom®, WhatsApp, entre otras. Mediación Virtual se utilizará para realizar tareas, exámenes y foros tanto sumativos como formativos.



Los docentes se encargarán de mediar los contenidos del curso y estos velarán por desarrollar en los estudiantes la destreza oral por medio de conversaciones y discusiones a un nivel intermedio bajo por diferentes medios. La destreza auditiva se fortalecerá por medio del trabajo con material de audio que acompaña el libro de texto así como el preparado por los docentes, el cual se adaptará y subirá a la plataforma. Los docentes darán explicaciones del contenido gramatical durante videoconferencias y se realizarán los ejercicios gramaticales de los folletos correspondientes. Asimismo, diferentes materiales relacionados con la realidad nacional, especialmente sobre el presente y futuro del turismo en Costa Rica, serán brindados a los estudiantes con el fin de que comprendan su contenido mediante la puesta en práctica de diversas estrategias de lectura. De la misma forma, los docentes considerarán las especificidades de cada contenido para la asignación del plazo apropiado para la entrega de trabajos y para que el estudiante se apropie de dicho contenido. Los docentes realizarán además acciones de acompañamiento de sus estudiantes que posibiliten valorar el avance en el logro de los objetivos del curso bajo la modalidad actual.

Papel de los estudiantes: Los estudiantes deberán mantener comunicación constante con sus profesores sobre aspectos relacionados con los contenidos del curso y sobre asuntos de conexión a Internet y accesibilidad a las distintas plataformas que se utilizan y reportar a la mayor brevedad posible a los docentes del curso cualquier dificultad de acceso que se presente. Con respecto a las actividades propias del curso, los estudiantes deberán cumplir con todas las actividades que se asignen, por lo que se espera que el estudiante que presente alguna situación de salud particular que le imposibilite atender alguna de las actividades o asignaciones informe oportunamente a su respectivo docente sobre la situación, presentando la documentación correspondiente mediante el correo institucional. Las actividades de aprendizaje tanto sincrónicas como asincrónicas serán realizadas de manera individual, en parejas o en grupos, se anunciarán con antelación y se desarrollarán a través de Mediación Virtual y otras plataformas como Zoom®, WhatsApp, etc. Es obligación del estudiante revisar de manera constante las plataformas oficiales de la Universidad como Mediación Virtual y el correo institucional, así como cualquier otra plataforma que el docente utilice (Zoom®, WhatsApp, entre otras) tanto para recibir instrucciones de las clases, materiales, prácticas como para la correspondiente retroalimentación.

Actividades para cumplir los objetivos

Entre otras actividades, se realizarán las siguientes:

- Discusiones en clase
- Presentación de argumentos, ideas, ejemplos
- Debates
- Role Plays
- Comprensión auditiva
- Comprensión de lectura
- Presentaciones de temas gramaticales
- Ejercicios en línea

Componente ético: Todas estas actividades se desarrollarán siguiendo las normas éticas de la Universidad de Costa Rica y el tema ético se cubrirá de manera transversal en las diferentes unidades, según corresponda.



V. EVALUACIÓN

ASPECTO	VALOR
PRUEBAS INTEGRADAS (2): Esta prueba consiste en evaluar la parte oral y la parte escrita de manera conjunta. Con respecto a la parte oral, esta será evaluada por los dos docentes a cargo del curso durante una video conferencia utilizando un instrumento técnicamente elaborado con antelación. La parte oral consiste en el desarrollo de conversaciones relacionadas con el contenido del curso, así como preguntas individuales. En dicha evaluación se contemplan aspectos de pronunciación, gramática, fluidez, entonación, volumen, contenido, vocabulario, entre otros. Se efectuarán grabaciones en video de estas evaluaciones con el propósito de facilitar la correspondiente retroalimentación. Por otra parte, la parte escrita se aplicará mediante Mediación Virtual, esta parte consiste en poner en evidencia las habilidades y los conocimientos de los estudiantes con respecto los contenidos estudiados en el curso, incluyendo los aspectos de gramática y el vocabulario estudiados en cada unidad.	40% (20% cada una)
QUIZ DE ESCUCHA (2): Estas pruebas consisten en poner en evidencia las habilidades de escucha y los conocimientos de los estudiantes con respecto al vocabulario y los contenidos estudiados en el curso	15% (1ero- 7% 2do – 8%)
QUIZ DE LECTURA: Estas pruebas consisten en poner en evidencia las habilidades de lectura respecto al vocabulario y los contenidos estudiados en el curso	15% (1ero- 7% 2do – 8%)
PARTICIPACIONES ASINCRÓNICAS (6): estas actividades se utilizarán para reforzar los contenidos estudiados durante el curso y el tipo de actividad será determinado por los docentes del curso, estos pueden incluir grabaciones de audio, escrituras de párrafos, ejercicios de gramática, comprobaciones cortas de lectura, entre otros, así como sea necesario para la atender las necesidades del grupo de estudiantes.	30% (5% cada una)

Las rubricas utilizadas para la evaluación de los distintos criterios se encuentran adjuntas al final de este programa, sin embargo, las mismas pueden ser modificadas cuando así los docentes del curso lo ameriten tomando en cuenta las particularidades y necesidades de los estudiantes. Asimismo, en caso de sufrir alguna modificación, estas serán entregadas y discutidas en clase con al menos una semana de antelación a la evaluación correspondiente.

Examen de Ampliación: Esta prueba será aplicada para todos aquellos estudiantes cuya nota final del curso sea 6.0 o 6.5. Este examen contemplará toda la materia estudiada en el curso o bien aquella que sea de mayor trascendencia. Si el estudiante aprueba este examen, su calificación final será de 7.0. Este examen será oral y con la participación de un tribunal constituido por los profesores que imparten el curso.

EVALUACIÓN FORMATIVA:

Comprende el trabajo en clase, la discusión y presentación de argumentos, ideas, ejemplos, la presentación de tareas, lluvia de ideas, discusiones en clase, debates, discursos, role plays, pruebas cortas escritas, de escucha y orales, ejercicios en línea, uso de aplicaciones, trabajos grupales e individuales. Serán parte de un proceso auto-reflexivo guiado por los docentes a cargo del curso. Estas evaluaciones permiten identificar fortalezas y aspectos lingüísticos que requieran mejorar siempre y cuando estos no contemplen la evaluación sumativa.



VI. BIBLIOGRAFICA OBLIGATORIA:

Craven, M. & Sherman, K. D. (2015). Q: Skills for Success 3: Listening & Speaking: Student Book (Second Edition). New York: Oxford University Press. --- 428.24 C898L2 en: Biblioteca Carlos Monge Alfaro. Online practice: <https://iq.ouonlinepractice.com/auth/index>

VII. BIBLIOGRAFICA COMPLEMENTARIA:

Ward, C.S. & Gramer, M. F. (2015). Q: Skills for Success: Reading and Writing 3: Student Book (Second Edition). New York: Oxford University Press.--- 428.24 G745r2 en: Biblioteca Carlos Monge Alfaro

VII. REQUERIMIENTOS Y MEDIOS TECNOLÓGICOS:

Para el óptimo desarrollo de las lecciones, las evaluaciones virtuales y el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que los y las estudiantes tengan acceso a un dispositivo electrónico con conexión a internet, el cual les permita acceder a la plataforma de Mediación Virtual, Zoom®, Google Classroom, así como a otras aplicaciones educativas (Kahoot, Quizzes, Ideaboardz, Tiny Cards) que así se requiera para el desarrollo de las actividades del curso.

IX. CRONOGRAMA [TENTATIVO]

NOTA: Este cronograma es tentativo por lo que puede presentar cambios a lo largo del semestre, esto debido a situaciones particulares que surjan durante el mismo

Week	Date	Unit	Topic & Content	Evaluation
1	March 28 th to April 1 st		Introduction to the course. Introductory activities. Students receive and read course program. Componente etico	Diagnostic Listening/Speaking and grammar(Pablo) Diagnostic Reading and writing (Keylor)
2	April 4 th to April 8 th	1	Unit 1: Sociology: Are first impressions accurate? <i>-The psychology of first impressions</i>	
3	April 11 to 15 th SEMANA SANTA		SEMANA SANTA	NO EVALUATIONS
4	April 18 th to 22 nd	1	Grammar: -Auxiliaries Do, Be, Have	Participacion asincronica #1 (5%)



5	April 25 th to 29 th Semana Universitaria	2	Unit 2: Nutritional Science: What is more important, taste or nutrition? <i>-You are what you eat</i>	NO EVALUATIONS
6	May 2 nd to 6 th	2	Unit 2: Nutritional Science: What is more important, taste or nutrition? <i>-The importance of taste and nutrition</i> Grammar: <i>-Quantifiers with Count and Non-count nouns</i>	Participacion asincronica #2 (5%)
7	May 9 th to 13 th	3	Unit 3: Psychology: Is change good or bad? <i>-Changing expectations</i>	Listening Quiz 1
8	May 16 th to 20 th	4	Unit 3: Psychology: Is change good or bad? <i>-Advantages and disadvantages of change</i> Grammar: <i>-Tag questions</i>	Reading Quiz 1
9	May 23 rd to 27 th	4	Unit 4: Marketing: How can advertisers change our behavior? <i>-Advertising ethics and standars</i> Grammar: <i>-Modals expressing attitude</i>	Participacion asincronica #3 (5%)
10	May 30 th to June 3 rd	5	Unit 5: Behavioral Science: What risks are good to take? <i>-Good risks to take</i>	Prueba Integrada 1 (20%)



11	June 6 th to 10 th	5	Unit 5: Behavioral Science: What risks are good to take? <i>-Science on the edge</i> Grammar: <i>-Past perfect</i>	Participacion asincronica #4 (5%)
12	June 13 th to 17 th	6	Unit 6: Philosophy: Are we responsible for the world we live in? <i>-Corporate Social Responsibility</i>	Participacion asincronica #5 (5%)
13	June 20 th to 24 th	6	Unit 6: Philosophy: Are we responsible for the world we live in? <i>-Personal responsibility</i> Grammar: <i>-Gerunds and Infinitives as the objects of verbs</i>	Listening Quiz 2
14	June 27 th to July 1 st	7	Unit 7: Economics: Can money buy happiness? <i>-Sudden wealth and life change</i>	Reading Quiz 2
15	July 4 th to 8 th	7	Unit 7: Economics: Can money buy happiness? <i>-Happiness, success and money</i> Grammar: <i>-Types of Sentences</i>	Participacion asincronica #6 (5%)
16	July 11 th to 15 th		Review for final test	Prueba Integrada 2 (20%)
17	July 18 th to 22 nd		FINAL GRADES	
18	July 25 th to 29 th		25 Julio Feriado Ampliacion Exam	



X CONDICIONES GENERALES:

1. En caso de que ocurra alguna situación o circunstancia imprevista como corte de suministro eléctrico, fenómeno natural (rayería, fuertes aguaceros) u otros que impidan aplicar la evaluación propuesta en el programa del curso, se reprogramará la misma o bien se propondrá una evaluación alternativa.
2. En este curso no hay posibilidad de eximirse de los exámenes finales.
3. Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de la Universidad de Costa Rica.
4. Las evaluaciones NO se reprogramarán a menos que cumplan con lo estipulado en el REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL, CAPÍTULO VI, artículo 24 De las normas de evaluación. Dicho artículo indica:

ARTÍCULO 24. Cuando el estudiante se vea imposibilitado, por razones justificadas, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios. Esta solicitud debe presentarla ante el profesor que imparte el curso, adjuntando la documentación y las razones por las cuales no pudo efectuar la prueba, con el fin de que el profesor determine, en los tres días hábiles posteriores a la presentación de la solicitud, si procede una reposición. Si ésta procede, el profesor deberá fijar la fecha de reposición, la cual no podrá establecerse en un plazo menor de cinco días hábiles contados a partir del momento en que el estudiante se reintegre normalmente a sus estudios. Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento.



XI. Rúbricas

Rúbrica para Pruebas Orales Parciales



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Sede de Occidente
Sección de Lenguas Modernas



ORAL ASSESSMENT FORM Course: _____
TEST: Oral Pres. Quiz Midterm Final

Date: ___/___/___ Professor: _____

Name: _____ UCR ID: _____ Percentage: _____ % (out of _____ %) Points _____ out of 85 pts GRADE:

SCALE: 5 - Meets expectations / 4 - In progress / 3 - Regular / 2 - Needs improvement / 1 - Very Basic / 0 - No response

Criterion	5	4	3	2	1	0	SCORE	Observations
COMMUNICATIVE SKILLS (15)								
▪ Message	<input type="checkbox"/>							
▪ Speech Fluency	<input type="checkbox"/>							
▪ Communicative Strategies	<input type="checkbox"/>							
PRONUNCIATION (20)								
▪ Articulation: Consonant Sounds	<input type="checkbox"/>							
▪ Articulation: Vowel Sounds	<input type="checkbox"/>							
▪ Intonation: Stress	<input type="checkbox"/>							
▪ Reductions / Contractions / Blending	<input type="checkbox"/>							
CONTENT (15)								
▪ Development of ideas	<input type="checkbox"/>							
▪ Organization of ideas	<input type="checkbox"/>							
▪ Task completion	<input type="checkbox"/>							
VOCABULARY (10)								
▪ Vocabulary studied	<input type="checkbox"/>							
▪ L2 Word Choice	<input type="checkbox"/>							
GRAMMAR (25)								
▪ Verb tenses & Verb Forms	<input type="checkbox"/>							
▪ Subject Verb Agreement (SVA)	<input type="checkbox"/>							
▪ Language command & meaningfulness	<input type="checkbox"/>							
▪ Sentence variety & word order	<input type="checkbox"/>							
▪ L2 structures - accuracy	<input type="checkbox"/>							
TOTAL								