



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA, ARTES Y LETRAS
SECCIÓN DE LENGUAS MODERNAS

CARRERA: Bachillerato en Turismo Ecológico

DOCUMENTO: Programa de curso semestral

CURSO: LM-1001 Inglés Integrado I

TIPO DE CURSO: Teórico-práctico

GRUPO: 001

MEDIACIÓN VIRTUAL: 100% Virtual

MODALIDAD: semestral, virtual: sincrónico y asincrónico

CICLO LECTIVO: II ciclo, 2022

REQUISITOS: Ninguno

CORREQUISITOS: Ninguno

CRÉDITOS: 8 (ocho)

HORAS CONTACTO: 13 (trece)

HORAS ESTUDIO INDEPENDIENTE: 11 (once)

DOCENTES	HORARIO DE CLASE	HORARIO DE ATENCIÓN
Magister Blanca Alpizar Picado blanca.alpizar@ucr.ac.cr	Martes de 9:00 a.m. a 11:50 a.m. Viernes de 9:00 a.m. a 11:50 a.m.	Mediación Virtual y/o Zoom Martes 08:00 – 09:00 am Viernes 13:00 – 14:00 am
Lcda Erika Jiménez Rodríguez ekirajim10@gmail.com WhatsApp: 8668-1899	Lunes de 8:00 a.m. a 11:50 a.m. Miércoles de 9:00 a.m. a 11:50 a.m.	Mediación Virtual y/o Zoom L: 13:00-14:00 J: 09:00-11:00

I. Descripción del curso

El curso LM-1001 Inglés Integrado I es propio de las carreras de Bachillerato en Inglés y Bachillerato en la Enseñanza del Inglés. Este es un curso semestral preparado para personas estudiantes principiantes con conocimientos básicos. Está orientado hacia la integración de las cuatro macro-destrezas (la auditiva, la oral, la escrita y la lectura), así como las micro destrezas (e.g. pronunciación, vocabulario y gramática). LM 1001 es un curso holístico de tipo comunicativo dentro de un enfoque académico. Dos profesores se encargarán de impartir las lecciones. LM-1001 le proporciona a la persona estudiante los conocimientos y destrezas necesarios para poder enfrentarse a un contenido con un mayor nivel de dificultad en el curso LM 1002 Inglés Integrado II. Al finalizar el curso la persona estudiante podrá expresarse apropiadamente de forma oral y escrita a un nivel intermedio bajo. **Este curso será impartido utilizando la categoría VIRTUAL mediante la plataforma Mediación Virtual, Unidad METICS.**

II. Objetivos específicos

Al finalizar el curso la persona estudiante será capaz de cumplir con los siguientes objetivos a un nivel intermedio bajo de inglés según las esferas cognitivas (c), de destrezas (d) y actitudinales (a):

1. Entender conversaciones básicas relacionadas con los temas de cada unidad (d).

2. Expresarse apropiadamente en conversaciones de tipo social y académico relacionadas con los temas del curso de manera fluida (d).
3. Comprender textos de lectura relacionados con los temas estudiados en clase utilizando diferentes técnicas de lectura (c).
4. Escribir párrafos de diversos tipos (e.g. descriptivos, comparativos) acerca de los temas estudiados en clase mediante el uso de estrategias (e.g. lluvia de ideas, escritura libre, esquematización de ideas) (d).
5. Discutir aspectos generales de la cultura angloparlante (c).
6. Expresar sus sentimientos y opiniones sobre diferentes temas en forma oral y escrita, incorporando estructuras gramaticales y vocabulario apropiado (a).
7. Utilizar estrategias básicas de autocorrección (c).

III. Contenidos

Content lexical-thematic chapters:	Grammatical Content
Unit 1: Architecture	Listening: listening for main ideas Vocabulary: collocations (nouns and verbs) Grammar: Pronouns, Present Progressive Pronunciation: Interjections and intonation Speaking: drawing attention to main ideas
Unit 2: Psychology	Listening: understanding cause and effect Vocabulary: Word families (nouns and verbs) Grammar: There`s and it`s Present simple Frequency adverbs Stative verbs Pronunciation: schwa in unstressed syllables Speaking: asking for and giving examples
Unit 3: Behavioral Science	Listening: predicting Vocabulary: synonyms Grammar: Count and non-count nouns Quantifiers Modal verbs (should/shouldn`t) Modal verbs ability: can, could and be able to Conjunctions Pronunciation: final /s/ or /z/ sounds Speaking: giving advice and making recommendations

Unit 4: Game studies	Listening: listening for names and dates Vocabulary: word families suffixes Grammar: Imperative verbs Prepositions of place Modals of advice Modals of possibility Pronunciation: word stress Speaking: giving instructions
Unit 5: Sociology	Listening: listening for reasons and explanations Vocabulary: word families (verbs, nouns, adjectives) Grammar: Imperatives Infinitives Past Simple Used to Pronunciation: intonation in questions with or Speaking: expressing opinions
Unit 6: Business	Listening: listening for specific information Vocabulary: using the dictionary Grammar: Comparatives and Superlatives Articles Past Progressive Pronunciation: links between consonant sounds Speaking: asking for and giving clarification
Unit 7: Environmental Studies	Listening: recognizing a speaker's attitude Vocabulary: compound nouns Grammar: Future forms (will-going to) Pronunciation: word stress in compound nouns Speaking: summarizing
Unit 8: Public Health	Listening: recognizing facts and opinions Vocabulary: using the dictionary Grammar: if clauses for future possibility Present Perfect Pronunciation: function words and stress Speaking: participating in a group discussion

IV. Metodología

Se propone utilizar una metodología ecléctica que tratará de adaptarse a las necesidades del curso como sea necesario. Por tratarse de un curso en modalidad virtual, la enseñanza sigue un modelo de aula invertida. En este modelo centrado en la persona estudiante, la persona docente diseña una secuencia de aprendizaje para que el discente acceda al conocimiento de manera autónoma primero y después se genere una discusión y reflexión del contenido en espacios conjuntos con la persona docente y otras personas estudiantes, de manera que la preparación y participación activa del estudiantado en medios asincrónicos y sincrónicos sea vital para el aprendizaje virtual.

1. Papel de las personas docentes

Las personas docentes serán facilitadores de la acción comunicativa en las clases virtuales, es decir, que las actividades se centrarán en la participación activa de las personas estudiantes tanto de forma sincrónica como asincrónica. Este curso virtual empleará la plataforma institucional Mediación Virtual (www.mediacionvirtual.ucr.ac.cr) y el correo institucional como medios oficiales de enlace con las

personas estudiantes. En dicha página se colocarán TODOS los documentos, horarios de atención, audios, videos, archivos relacionados al curso y enlaces a otras plataformas como Zoom®, WhatsApp, entre otras. Mediación Virtual se utilizará para realizar tareas, exámenes y foros tanto sumativos como formativos. Las personas docentes se encargarán de mediar los contenidos del curso y estos velarán por desarrollar en las personas estudiantes la destreza oral por medio de conversaciones y discusiones a un nivel intermedio bajo

por diferentes medios. La destreza auditiva se fortalecerá por medio del trabajo con material de audio que acompaña el libro de texto así como el preparado por las personas docentes, el cual se adaptará y subirá a la plataforma. Ellos darán explicaciones del contenido gramatical durante videoconferencias y se realizarán los ejercicios gramaticales de los folletos correspondientes. Asimismo, diferentes materiales relacionados con la realidad nacional, especialmente sobre el presente y futuro del turismo en Costa Rica, serán brindados a las personas estudiantes con el fin de que comprendan su contenido mediante la puesta en práctica de diversas estrategias de lectura. De la misma forma, las personas docentes considerarán las especificidades de cada contenido para la asignación del plazo apropiado para la entrega de trabajos y para que el discente se apropie de dicho contenido. Las personas docentes realizarán además acciones de acompañamiento de las personas estudiantes que posibiliten valorar el avance en el logro de los objetivos del curso bajo la modalidad actual.

2. Papel de las personas estudiantes

La persona estudiante deberán mantener comunicación constante con sus profesores sobre aspectos relacionados con los contenidos del curso y sobre asuntos de conexión a Internet y accesibilidad a las distintas plataformas que se utilizan y reportar a la mayor brevedad posible a las personas docentes del curso cualquier dificultad de acceso que se presente. Con respecto a las actividades propias del curso, las personas estudiantes deberán cumplir con todas las actividades que se asignen, por lo que se espera que el discente que presente alguna situación de salud particular que le imposibilite atender alguna de las actividades o asignaciones informe oportunamente a su respectiva persona docente sobre la situación, presentando la documentación correspondiente mediante el correo institucional. Las actividades de aprendizaje tanto sincrónicas como asincrónicas serán realizadas de manera individual, en parejas o en grupos, se anunciarán con antelación y se desarrollarán a través de Mediación Virtual y otras plataformas como Zoom®, WhatsApp, etc. Es obligación de la persona estudiante revisar de manera constante las plataformas oficiales de la Universidad como Mediación Virtual y el correo institucional, así como cualquier otra plataforma que la persona docente utilice (Zoom®, WhatsApp, entre otras) tanto para recibir instrucciones de las clases, materiales, prácticas como para la correspondiente retroalimentación.

Actividades para cumplir los objetivos

Entre otras actividades, se realizarán las siguientes:

- Discusiones en clase
- Presentación de argumentos, ideas, ejemplos
- Debates
- Role Plays
- Comprensión auditiva
- Comprensión de lectura
- Presentaciones de temas gramaticales
- Ejercicios en línea

Todas estas actividades se desarrollarán siguiendo las normas éticas de la Universidad de Costa

Rica y el tema ético se cubrirá de manera transversal en las diferentes unidades, según corresponda.

V. Evaluación

ASPECTO	VALOR
EXÁMENES ORALES PARCIALES (2): Cada examen oral será evaluado por los dos docentes a cargo del curso durante una video conferencia utilizando un instrumento técnicamente elaborado con antelación. El examen oral consiste en el desarrollo de conversaciones relacionadas con el contenido del curso, así como preguntas individuales. En dicha evaluación se contemplan aspectos de pronunciación, gramática, fluidez, entonación, volumen, contenido, vocabulario, entre otros. Se efectuarán grabaciones en video de estas evaluaciones con el propósito de facilitar la correspondiente retroalimentación.	40% (I Examen Parcial 20%, II Examen Parcial 20%)
EXÁMENES ESCRITOS PARCIALES (ESCUCHA, VOCABULARIO, GRAMÁTICA, LECTURA, PRODUCCIÓN ESCRITA) (2): Estas pruebas cortas serán aplicados mediante Mediación Virtual, ellas consisten en poner en evidencia las habilidades y los conocimientos de las personas estudiantes con respecto los contenidos estudiados en el curso.	40% (20% cada uno)
QUICES ORALES (4): Consisten en poner en práctica las habilidades de habla, escucha, lectura y escritura mediante la ejecución de distintas tareas, en las cuales las personas estudiantes emplearán sus conocimientos en el idioma inglés. Estas actividades serán: un video/anuncio relacionado con turismo (grabado en video), dos discusiones grupales (en sesión sincrónica) y un speech. Cada una de estas tareas se detallará oportunamente para que el estudiantado conozca tanto las indicaciones a seguir para la realización de estas como los instrumentos técnicamente elaborados para la evaluación. Dentro del cronograma de actividades se especifican las fechas en las cuales serán evaluadas dichas tareas. Se efectuarán grabaciones en video de estas actividades con el propósito de facilitar la correspondiente retroalimentación.	12% (3% cada una)
QUICES VIRTUALES ASINCRÓNICOS (8): habrá actividades de aprendizaje que se desarrollarán por medio Mediación Virtual de forma asincrónica. Estas actividades se anunciarán con anticipación y se espera la participación de todas las personas estudiantes.	8% (1% cada una)

Las rúbricas utilizadas para la evaluación de los distintos criterios se encuentran adjuntas al final de este programa, sin embargo, las mismas pueden ser modificadas cuando así las personas docentes del curso lo decidan tomando en cuenta las particularidades y necesidades de las personas estudiantes. Asimismo, en caso de sufrir alguna modificación, estas serán entregadas y discutidas en clase con al menos una semana de antelación a la evaluación correspondiente.

Examen de Ampliación: Esta prueba será aplicada para todas aquellas personas estudiantes cuya nota final del curso sea 6.0 o 6.5. Este examen contemplará toda la materia estudiada en el curso o bien aquella que sea de mayor trascendencia. Si la persona estudiante aprueba este examen, su calificación final será de 7.0. Este examen será oral y con la participación de un tribunal constituido por los profesores que imparten el curso.

EVALUACIÓN FORMATIVA:

Comprende de el trabajo en clase, la discusión y presentación de argumentos, ideas, ejemplos, la presentación de tareas, lluvia de ideas, discusiones en clase, debates, discursos, role plays, pruebas cortas escritas, de escucha y orales, ejercicios en línea, uso de aplicaciones, trabajos grupales e individuales. Serán parte de un proceso auto-reflexivo guiado por las personas docentes a cargo del curso. Estas evaluaciones permiten identificar fortalezas y aspectos lingüísticos que requieran mejorar siempre y cuando estos no contemplen la evaluación sumativa.

VI. BIBLIOGRAFICA OBLIGATORIA:

Craven, M. & Sherman, K. D. (2015). Q: Skills for Success 2: Listening & Speaking: Student Book (Second Edition). New York: Oxford University Press. --- 428.24 C898L2 en: Biblioteca Carlos Monge Alfaro. Online practice: <https://iq.ouponlinepractice.com/auth/index>

VII. BIBLIOGRAFICA COMPLEMENTARIA:

Ward, C.S. & Gramer, M. F. (2015). Q: Skills for Success: Reading and Writing 3: Student Book (Second Edition). New York: Oxford University Press.--- 428.24 G745r2 en: Biblioteca Carlos Monge Alfaro

VIII. REQUERIMIENTOS Y MEDIOS TECNOLÓGICOS:

Para el óptimo desarrollo de las lecciones, las evaluaciones virtuales y el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que los y las personas estudiantes tengan acceso a un dispositivo electrónico con conexión a internet, el cual les permita acceder a la plataforma de Mediación Virtual, Zoom®, Google Classroom, así como a otras aplicaciones educativas (Kahoot, Quizzes, Ideaboardz, Tiny Cards) que así se requiera para el desarrollo de las actividades del curso.

IX CONDICIONES GENERALES:

1. En caso de que ocurra alguna situación o circunstancia imprevista como corte de suministro eléctrico, fenómeno natural (rayería, fuertes aguaceros) u otros que impidan aplicar la evaluación propuesta en el programa del curso, se reprogramará la misma o bien se propondrá una evaluación alternativa.
2. En este curso no hay posibilidad de eximirse de los exámenes finales.
3. Toda persona estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de la Universidad de Costa Rica.
4. Las evaluaciones NO se reprogramarán a menos que cumplan con lo estipulado en el REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL, CAPÍTULO VI, artículo 24 De las normas de evaluación. Dicho artículo indica:

ARTÍCULO 24. Cuando el estudiante se vea imposibilitado, por razones justificadas, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios. Esta solicitud debe presentarla ante el profesor que imparte el curso, adjuntando la documentación y las razones por las cuales no pudo efectuar la prueba, con el fin de que el profesor determine, en los tres días hábiles posteriores a la presentación de la solicitud, si procede una reposición. Si ésta procede, el profesor deberá fijar la fecha de reposición, la cual no podrá establecerse en un plazo menor de cinco días hábiles contados a partir del momento en que el estudiante se reintegre normalmente a sus estudios. Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento

X. CRONOGRAMA [TENTATIVO]

NOTA: Este cronograma es tentativo por lo que puede presentar cambios a lo largo del semestre, esto debido a situaciones particulares que surjan durante el mismo.

Week	Date	Unit	Topic & Content	Evaluation
1	August 16th-20th <u>16th Blanca</u> <u>17th Erika</u> <u>19th Blanca</u>	1	Introduction to the course. Introductory activities. Students receive and read course program. (Blanca). Diagnostic Listening/Speaking and grammar (Erika) Diagnostic Reading and writing (Blanca) Verb be in present	
2	August 22nd-27th <u>22nd Erika</u> <u>23rd Blanca</u> <u>24th Erika</u> <u>26th Blanca</u>	1-2	Present simple Frequency adverbs Present Progressive Stative verbs	
3	August 29th - September 3rd <u>29th Erika</u> <u>30th Blanca</u> <u>31st Erika</u> <u>2nd Blanca</u>	2	Pronouns Possessive Nouns Whose Demonstratives: This, these, that, those There is / there are	Quiz asincrónico 1 (1%) (Blanca)
4	September 5th-10th <u>5th Erika</u> <u>6th Blanca</u> <u>7th Erika</u> <u>9th Blanca</u>	3	Count and non-count nouns Quantifiers Conjunctions	Quiz asincrónico 2 (1%) (Erika)
5	September 12th-17th <u>12th Erika</u> <u>13th Blanca</u> <u>14th Erika</u> <u>16th Blanca</u>	3	Modal verbs (should/shouldn't) Modal verbs ability: can, could and be able to	Quiz asincrónico 3 (1%) (Blanca) Oral Quiz 1 (3%): Video (Erika)
6	September 19th-24th <u>19th Holiday</u> <u>20th Blanca</u> <u>21st Erika</u>	4	Imperative verbs Prepositions of place Modals of advice	Quiz asincrónico 4 (1%) (Erika)

	<u>23rd Blanca</u>			
7	September 26th - October 1st <u>26th Erika</u> <u>27th Blanca</u> <u>28th Erika</u> <u>30th Blanca</u>	4-5	Modals of possibility Imperatives Infinitives	Oral Quiz 2 (3%): Group discussion (Blanca)
8	October 3rd-8th <u>3rd WT Erika.</u> <u>4th OT Blanca</u> <u>5th Erika</u> <u>7th OT Blanca</u>	5	Past Simple Used to	Oral Test I (Units1-4) (20%) = 2 sessions= Blanca Written Test 1 (Units 1- 4) (20%) (Erika)
9	October 10th-15th <u>10th Erika</u> <u>11th Blanca</u> <u>12th Erika</u> <u>14th Blanca</u>	6	Past Simple Articles Past Progressive	
10	October 17th-22nd <u>17th Erika</u> <u>18th Blanca</u> <u>19th Erika</u> <u>21st Blanca</u>	6	Comparatives and Superlatives	Oral Quiz 3 (3%): Speech (Blanca) Quiz asincrónico 5 (1%) (Blanca)
11	October 24th-29th <u>24th Erika</u> <u>25th Blanca</u> <u>26th Erika</u> <u>28th Blanca</u>	7	Future forms (will-going to)	
12	Oct 31st- Nov 5th <u>31st Erika</u> <u>1st Blanca</u> <u>2nd Erika</u> <u>4th Blanca</u>	7	Future forms (will-going to)	Quiz asincrónico 6 (1%) (Erika)
13	Nov 7th-12th <u>7th Erika</u> <u>8th Blanca</u> <u>9th Erika</u> <u>11th Blanca</u>	8	Present-Perfect	Oral Quiz 4 (3%) Group Discussion (Erika) Quiz asincrónico 7 (1%) (Blanca)

14	Nov 14th-19th 14th Erika 15th Blanca 16th Erika 18th Blanca	8	if clauses for future possibility	Quiz asincrónico 8 (1%) (Erika)
15	Nov 21st- 26th 21st OT Erika 22nd WT Blanca 23rd OT Erika 25th Blanca			Oral Test II (Units 5-8) (20%) = 2 sessions= Erika Written Test 2 (Units 5- 8) (20%) (Blanca)
16	Nov 28th-Dec 3rd		Final Grades	
17	Dec 5th-10th			Ampliación Test

XI Rúbricas

Rúbrica para Pruebas Orales Parciales



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Sede de Occidente
Sección de Lenguas Modernas



ORAL ASSESSMENT FORM

Course: _____

TEST: ☐ Oral Pres. ☐ Quiz ☐ Midterm ☐ Final

Date: ____ / ____ / ____ Professor: _____

Name: _____ UCR ID: _____ Percentage: _____% (out of _____%) Points ____ out of 85 pts GRADE: _____

SCALE: 5 - Meets expectations / 4 - In progress / 3 - Regular / 2 - Needs Improvement / 1 - Very Basic / 0 - No response

Criterion	5	4	3	2	1	0	SCORE	Observations
COMMUNICATIVE SKILLS (15)								
▪ Message	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
▪ Speech Fluency	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
▪ Communicative Strategies	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
PRONUNCIATION (20)								
▪ Articulation: Consonant Sounds	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
▪ Articulation: Vowel Sounds	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
▪ Intonation: Stress	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
▪ Reductions / Contractions / Blending	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
CONTENT (15)								
▪ Development of ideas	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
▪ Organization of ideas	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
▪ Task completion	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
VOCABULARY (10)								
▪ Vocabulary studied	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
▪ L2 Word Choice	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
GRAMMAR (25)								
▪ Verb tenses & Verb Forms	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
▪ Subject Verb Agreement (SVA)	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
▪ Language command & meaningfulness	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
▪ Sentence variety & word order	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
▪ L2 structures - accuracy	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
TOTAL								

Rúbrica para Video (Quiz Oral 1)



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 TURISMO ECOLÓGICO
 PROFESSORS: HANIA MORALES ARROYO
 JEFFREY VARGAS JIMENEZ
 LM1001 – INGLES INTEGRADO I
 II -2020
SCORING RUBRIC FOR VIDEO (COMMERCIAL)



Here you can find the aspects that you need to follow in order to get your video ready. Total points: 32 (3%)

Aspects	Accomplished	Satisfactory	Developing	Needs Improvement
The video includes the script previously submitted and checked by the professor. It includes all the corrections.	4. The script is well developed and includes all the corrections.	3. The script is developed properly and includes most of the corrections.	2. The script is somehow developed and includes some of the corrections.	1. The script is not well developed and includes few or none of the corrections.
The script does not contain any grammar mistake. All structures are well structured	4. No grammar mistakes	3. Few grammar mistakes (1-3)	2. Some grammar mistakes (4-6)	2. Many grammar mistakes (7 more)
There is a great variety of visual aids (videos or pictures). They enhance and support the content of the message of the commercial. Pictures are fully clear are related to the content presented. There is a great quality of the video. It includes music (if needed). All sources are references are cited at the end of the video.	8-10. The video meets all the requirements. Very few aspects (1-2) are not included or need to be improved	5-7. The video meets most of the requirements. Few aspects (3-5) are not included or need to be improved	2-4. The video meets some of the requirements. Many aspects (6-8) are not included or need to be improved.	1. The video meets few of the requirements. A lot of aspects (9 or more) are not included or need to be improved.
There is a great use of pronunciation rules. Intonation and rhythm are properly applied. There is no mispronunciation of words, and they are all clearly pronounced.	8-10. No pronunciation mistakes. No or minor errors (1-4) do not interfere with overall pronunciation	5-7. Few pronunciation mistakes (5-7) interferes a little with overall pronunciation	2-4. Some pronunciation mistakes (8-10) interferes with overall pronunciation	1. Many pronunciation mistakes (11 or more) interferes with overall pronunciation
The video lasts around 90 to 120 seconds	4. The video lasts around 90 to 120 seconds	3. The video lasts around 120 to 150 seconds	2. The video lasts around 60 to 90 seconds	1. The video lasts less than 60 seconds or more than 150 seconds

Rúbrica para Discusión grupal (Quiz Oral 2 y 4)

Universidad de Costa Rica

GROUP DISCUSSION ORAL QUIZ 2 AND 4

LM-1001 Inglés Integrado I II-2020

70 points

Student's name: _____ Date: _____ Points obt.: _____ Grade: _____

	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Content	Information conveyed is relevant and very well enriched. Excellent knowledge of topic. Ideas are very well organized. Attempts to go beyond by interrelating topics. Full understanding. Excellent comprehensibility.	Information conveyed relevant and adequately enriched. Very good knowledge of topic. Ideas are well organized. Limited success when attempting to go beyond. Good understanding and comprehensibility.	Enough amount of relevant information with fair effort to enrich content. A few organization issues are evident.	Acceptable amount of relevant information conveyed, but little or no effort to enrich content. Some organization issues are evident. Limited knowledge of topic. Some understanding. Fair comprehensibility.	Very little information conveyed. Very limited knowledge of topic. Many organization issues are evident. Limited understanding. Poor comprehensibility most of the times.
Fluency	Natural, continuous speech. Speech fluency and rate are constant, uninterrupted.	Natural, continuous speech. Slight stumbling but manages to rephrase and continue.	Speech generally continuous.	Some unnatural pauses, some false starts. Careful speech.	Constant lapses of fluency; slow, unnatural pauses. Hesitant. Some effort to maintain the conversation.
Structure	Utterances almost always correct. Attempts to use more complex structures. Self corrects when needed. Grammar covered in class was used to communicate effectively.	Most utterances are grammatically correct. Some minor structural problems. Self corrects sometimes when needed. Grammar covered in class was used to communicate effectively.	Uses English in complete sentences. Some difficulty to overcome language problems. Some grammar covered in class was used to communicate effectively. Little self-correction.	Fails to use complete sentences sometimes. Some difficulty with basic structures. Only few grammar structures studied in class were used. No self-correction.	Short messages inappropriately worded and inaccurate. Many ideas unclear due to marked structural problems. Breaks into Spanish. Fails to use complete sentences or structures studied in class. No self-correction.
Pronunciation	Accurate pronunciation of key words. Often self-corrects. The st's pronunciation was always clear and well-articulated. No mistake interfered communication of ideas.	Minor pronunciation problems that do not interfere with communication. The sts' pronunciation was most of the time clear and well-articulated.	Pronunciation does not interfere with message although there are some minor errors, especially in key words. The sts' pronunciation was clear and well-articulated at times .	Sometimes correct but with definite Spanish interference. Some mistakes interfered communication of ideas.	The sts' pronunciation was not clear and well-articulated at all . Many mistakes interfered communication of ideas.
Vocabulary	Very good vocabulary to deal with task. Attempts to use words in new contexts. Vocabulary studied in class was used to express ideas eloquently	Minor vocabulary problems that do not interfere with communication. Some self correction. Little use of vocabulary studied in class.	Good vocabulary for task. Good word choice. No use of vocabulary studied in class.	Some literal translations, false cognates, word choice problems. Not very appropriate vocabulary for task. No use of vocabulary studied in class.	Narrow range of vocabulary for basic needs and simple situations. Several literal translations. Some difficulties arose due to limited vocabulary.
Overall organization and coherence	5 Ideas and arguments are always logically organized and the text is coherent	4 Ideas and arguments are often logically organized and the text is coherent	3 Sometimes Ideas and arguments are logically organized and the text is coherent	2 Ideas and arguments are rarely organized there is incoherence (jumping or breaks in the flow).	1 Ideas and arguments are not well organized or tend to be disconnected.
Timing	5 The student developed a 3 to 5 minute presentation without rushing . The allotted time was properly accomplished.	4 The student developed the presentation in 3 to 4 minutes with little rushing . The allotted time was almost accomplished.	3 The student developed the presentation in 3 to 5 minutes with much rushing or periods of silence . The allotted time was hardly accomplished.	2 The student took hardly 3 minutes .	1 The student took less than 3 minutes or more than 5 minutes with periods of silence to develop the presentation.
Preparation	10/9 Demonstrates a superior ability to organize and execute the presentation. The presenter was completely prepared and has obviously rehearsed. Notes may assist but do not interrupt or control delivery.	8/7 Demonstrates a proper average ability to organize and execute the presentation. The presenter seemed pretty prepared but might has needed a couple more rehearsals. Notes may assist but interrupt or control delivery occasionally.	6/5 Demonstrates an average or below average ability to organize and execute the presentation. The presenter was somewhat prepared, but it was clear that rehearsal was lacking. Some moments of apparent recitation, reading of notes, or reference to notes frequently interrupt	4/3 Demonstrates a very poor ability to organize and execute the presentation. The student was not enough prepared to present. Constant reading, repetition of ideas or long periods of silence.	2 Total lack of preparation. The student did not seem prepared at all to present. Constant reading of or reference to notes,

Rúbrica para Speech (Quiz Oral 3)

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
PROF. HANIA MORALES ARROYO

LM 1001 INTEGRATED ENGLISH I
ORAL QUIZ 3 . II-2020 – 64 PTS – 3%

NAME: _____

GRADE: _____ PTS, _____%, _____

THE SPEECH WILL BE EVALUATED USING THE FOLLOWING RUBRIC (Value 64 pts):

	Totally achieved	Often achieved	Partially achieved	Needs improvement
The student	4	3	2	1
1. Speaks with a volume that is appropriate so he can be listened easily.				
2. Her/his posture, facial expressions, and gestures create a positive visual impression and improve comprehension.				
3. The introduction gets attention of the audience with grabber such as an interesting fact, story, joke, question, or idea. It introduces the issue and clearly states the goal of the speech.				
4. Delivery is natural, confident, and enhances the message – posture and interaction with visual aids, pace, etc. indicate energy, interest, confidence, and commitment to the topic.				
5. Communicates the intended message very effectively and clearly. Message can always be understood				
6. Communicates with little interference from the native language, maintains accurate pronunciation of vowels and consonants, stress, rhythm and intonation.				
7. Follows the guidelines for presenting a speech very effectively. The speaker manipulates tone, speed, and volume, using these tools to emphasize important ideas and hold the listener's attention.				
8. Keeps an appropriate eye contact with the audience.				
9. Shows good preparation by having command of the topic. Avoids reading from notes. (minimal reliance on notes)				
10. Speaks fluently and distinctly.				
11. Speaks at least 3 minutes				
12. The body has a conversational style. It includes at least three organized and easy to follow documented facts or reasons to support his/her position (clear, relevant, and well supported). Elaborate ideas according to the level and the standards of the task. They have to be relevant to the topic, but not repetitive.				
13. Uses grammar accurately to contribute to the effectiveness of the speech.				
14. Uses time and vocalized pauses (um uh er etc.) effectively (no periods of silence, or unnecessary pauses)				
15. Vocabulary and expressions are appropriate, varied and accurately used.				
16. The conclusion of the speech includes effective and convincing arguments and statements. It restates your position by summarizing the facts providing a memorable closure.				

GUIDELINES ORAL QUIZZES

All of these quizzes require previous preparation. The student will speak clearly and distinctly all of the time, s/he will mispronounce no words. All grammar structures will always be well used. The student will follow the guidelines for speech delivery (Start strong, 'catchy' opening, body language, avoid fillers and non-verbal nervous tics, eye contact, volume, end strong, etc.) very effectively. The speaker will manipulate tone, speed, and volume, using these tools to emphasize important ideas and hold the listener's attention.

Needless to say that punctual attendance and participation in each one of these quizzes are essential. All assignments must be completed ON TIME on the day assigned. Finally, because this course will be moving at a rapid pace, it will be very important that you refer to the reading and classroom materials to reinforce learning.

Oral Quiz #1: Commercial about tourism in CR: In pairs students prepare a commercial related to tourism. The final version of the commercial has to be a video recorded and uploaded in Mediación Virtual. (Quiz Asincrónico # 2)

Oral Quiz # 2 and #4 Group Discussion: The group is divided in groups of three. Each group is given a unit assignment. The students reflect upon the questions provided and develop a speech in which they provide information to answer the questions assigned. The allotted time for each presentation is from 3 to 5 minutes each person.

Oral Quiz #3 SPEECH: Each student will present a four-minute speech about topics related to tourism in Costa Rica. This activity needs previous preparation. The speech will be prepared, practiced and presented as a process. Written Draft of speech (Quiz Asincrónico # 3)