



Universidad de Costa Rica
Escuela de Lenguas Modernas
Sección de Inglés para Otras Carreras

Nombre: Inglés para Docentes en Formación II	Requisitos: Inglés para Docentes en Formación I
Sigla: LM-0012	Correquisitos: Ninguno
Créditos: 3	Ciclo: II
Trabajo Presencial: 4 horas Trabajo Extra Clase: 5 horas	Nivel: primer año
Modalidad: baja-virtual	Tipo de curso: propio
Información del docente: MSc. Keilor García Jiménez 87300693 keilor.garcia@ucr.ac.cr	HAE: L: 8:00-2:00 J: 1:00-2:00 V: 1:00-3:00

I. Descripción del curso

Este es el segundo curso de inglés de las carreras de Formación Docente cuyo objetivo y función es brindar a los y las docentes en formación un acercamiento al idioma inglés de usuario básico A2 lo que significa que el estudiante puede comprender, utilizar expresiones frecuentes, describir aspectos de su área de especialización docente y aspectos básicos de la cultura del idioma extranjero. Es un curso de naturaleza teórico-práctico que ofrece a los y las docentes en formación un conocimiento pre-intermedio del idioma inglés como lengua extranjera.

El curso utiliza una metodología basada en el enfoque comunicativo. Este enfoque nos permite desarrollar la competencia comunicativa acorde al contexto, el propósito y las personas participantes. Se integran las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés (comprensión de escrita, comprensión oral, producción oral y producción escrita) y la habilidad cultural para una comunicación pre-intermedia efectiva. El proceso de enseñanza- aprendizaje tendrá a las personas docentes en formación como ejes principales, y a la persona docente como facilitadora de aprendizaje. Este es un curso de virtualidad baja donde la persona estudiante podrá consultar materiales didácticos y hacer entregas de asignaciones por este medio. Se utilizará Mediación Virtual como repositorio de materiales complementarios.

II. Objetivos del curso

Objetivo General: Desarrollar las habilidades de comprensión de lectura, de expresión escrita, de expresión oral y comprensión de escucha en inglés como lengua extranjera a nivel de usuario básico A2 enfocadas al quehacer docente.

Objetivos Específicos:

Conocimiento

1. Comprender expresiones y frases comunes de alta frecuencia en el idioma inglés, como lengua extranjera, del quehacer docente y en el área de especialidad de los y las docentes en formación.
2. Contextualizar el uso del idioma inglés, como lengua extranjera, quehacer docente y en el área de especialidad de los y las docentes en formación.
3. Desarrollar la competencia comunicativa a nivel de usuario básico A2 en el idioma inglés como lengua extranjera.

Habilidades

1. Aplicar las habilidades de comprensión de lectura, comprensión de escritura, y habilidad oral y de escucha en inglés como lengua extranjera a nivel de usuario básico A2 del quehacer docente y en el área de especialidad de los y las docentes en formación.
2. Reconocer frases y oraciones de nivel pre-intermedio en textos escritos y auditivos.
3. Utilizar frases de alta frecuencia para comunicarse de forma oral en situaciones del quehacer docente y en el área de especialidad de los y las docentes en formación.
4. Emplear frases y oraciones de alta frecuencia para comunicarse de forma escrita en situaciones del quehacer docente y en el área de especialidad de los y las docentes en formación.

Actitudes y Valores

1. Valorar el idioma inglés, como lengua extranjera, para acceder información relevante en el área de especialidad de los y las docentes en formación.
2. Mostrar una actitud ética hacia el idioma inglés, como idioma extranjero, y su relevancia en la labor docente del siglo XXI y en el área de especialidad de los y las docentes en formación.

III. Contenidos

Los contenidos se trabajarán en unidades según el Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.

Ejes temáticos y léxicos	Estructuras léxico-gramaticales
-Deportes -Vacaciones pasadas -Viajes y actividades pasados -Planes, predicciones, y tendencias - Estilos de vida	- Presente continuo - Presente continuo vs. presente simple - <i>Stative verbs</i> - Preguntas de diferentes tipos en los tiempos verbales estudiados - Pasado simple - Expresiones de tiempo - Adjetivos (de énfasis) - El futuro simple con <i>be going to</i> y <i>will</i>. - Auxiliares modales (could, should, must) y <i>have to</i> - Comparativos y superlativos

IV. Metodología

El curso responde a un enfoque de aprendizaje comunicativo del inglés como lengua extranjera donde las personas docentes en formación tienen un rol protagónico en la clase. Es así como la persona estudiante será motivada a participar en actividades tales como creación de diálogos, entrevistas, presentaciones, conversaciones, ejercicios de práctica gramatical, de vocabulario, entre otras, en las que deban comunicarse en el idioma inglés. Las mismas podrán ser realizadas de forma individual, en parejas o grupos, dentro y fuera del aula y podrán enfocarse en una o más de las cuatro macro destrezas del idioma. La corrección de errores se realiza utilizando diferentes técnicas, favoreciendo la fluidez en algunas actividades y la precisión en otras.

El correo institucional y la plataforma de Mediación Virtual serán los medios oficiales de comunicación, por lo que es imperativo que la persona estudiante revise constantemente los mismos. Además, este semestre se trabajará con una modalidad de baja virtualidad, lo que

significa que se podrá usar la plataforma de Mediación Virtual como repositorio de materiales, medio para asignar evaluaciones, entre otras, por lo que se espera que la persona estudiante consulte el entorno del curso regularmente. Por otra parte, una asistencia constante a las clases presenciales es imprescindible para la consecución de los objetivos propuestos.

V. Evaluación

Se evaluarán las cuatro macrodestrezas (con mayor énfasis en la producción oral) y las estructuras léxico-gramaticales en el contexto de los temas estudiados a través de las distintas actividades de evaluación formativa y sumativa.

El desglose de la evaluación del curso será la siguiente:

Aspecto	Porcentaje
• Presentaciones orales (mínimo 2)	20%
• Examen I	30%
- Parte oral 20%	
- Parte escrita 10%	
• Examen II	30%
- Parte oral 20%	
- Parte escrita 10%	
• Pruebas cortas escritas (mínimo 2)	10%
• Proyecto	10%
Total:	100%

Presentaciones orales:

Serán 2 y consistirán en desarrollar uno o más de los temas estudiados en el curso. El énfasis de las mismas será el comunicar ideas de forma oral. Las mismas se podrán llevar a cabo de forma individual, en parejas, o en grupos según indique la persona docente. Las instrucciones específicas serán facilitadas a lo largo del semestre y con su debida antelación. La rúbrica se encuentra en el documento Oral Evaluation Guidelines que la persona estudiante puede consultar en Mediación Virtual desde el primer día de clase.

Exámenes I y II:

Los exámenes tendrán dos partes: una oral y otra escrita (escucha, gramática, vocabulario, lectura, teoría, etc.). El componente oral será llevado a cabo de forma individual, en parejas o en tríos según disponga la persona docente; no obstante, la calificación será individual. Asimismo, el examen podría ser evaluado por dos o tres docentes y será grabado. La rúbrica se encuentra en

el documento Oral Evaluation Guidelines que la persona estudiante puede consultar en Mediación Virtual desde el primer día de clase.

Pruebas cortas escritas:

Estas consistirán en pruebas cortas que evaluarán las habilidades de escucha, lectura, así como contenidos de la gramática, vocabulario, teoría, etc. estudiados en el curso.

Proyecto: Se llevará a cabo 1 proyecto de pensamiento crítico en donde las personas estudiantes analicen un texto y su versión filmica para aplicar en futuras lecciones en su vida profesional.

Notas

1. No se repondrá ninguna prueba por motivos ajenos al ambiente académico y sin justificación por escrito con su debida documentación (referirse al Artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil). No se repondrá ninguna prueba por motivos ajenos al ambiente académico o por un choque con sesiones sincrónicas de otros cursos dentro del horario del examen. Todo lo referente al ámbito laboral, entrevistas de trabajo, capacitaciones, viajes personales o laborales, y otros similares no son motivo para reposición de pruebas. Lo anterior incluye giras de campo o seminarios programados en otros cursos y que interfirieran con el horario del curso.

En caso de citas médicas programadas o consultas médicas de emergencia, se debe enviar a la persona docente una justificación escrita (o por medio de correo electrónico) con el debido comprobante médico indicando la fecha y hora de consulta, las cuales deben coincidir con la actividad evaluativa.

2. Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación y de disciplina de la Universidad de Costa Rica. Esto incluye los casos de plagio (intencional o no).

3. Si bien la asistencia al curso no es obligatoria, es responsabilidad de cada estudiante el cumplir con las asignaciones, trabajos, etc. anunciadas en clase, aún si hubiere estado ausente. Si falta a clase, deberá contactar a otra persona estudiante para solicitarle información de lo que se vio o asignó.

4. Es responsabilidad de cada persona estudiante el asistir a clase con los materiales del curso. Esto incluye los materiales que se suban a Mediación Virtual para ser utilizados en la siguiente lección.

5. Las evaluaciones orales serán grabadas. Asimismo, la persona estudiante debe guardar las grabaciones de sus pruebas orales si desea presentarlas como evidencia en caso de apelación.

6. En este curso no hay posibilidad de eximirse.

Nota: Recuerde que la persona docente cuenta con **10 días hábiles** para entregar evaluaciones

VI. Bibliografía básica

Hughes, J., & Milner, M. (2020). *World English 1* (3rd ed.). National Geographic Learning.

Hughes, J., & Milner, M. (2019). *World English 1: Workbook* (3rd ed.). Heinle.

VII. Cronograma Tentativo

Semana	Actividad y Evaluaciones
Semana 1 (Agosto 16)	Introducción al curso 15 Agosto Feriado (Iniciamos la siguiente semana)
Semana 2 (Agosto 23)	Introducción al curso Unidad 5
Semana 3 (Agosto 30)	Unidad 5
Semana 4 (Setiembre 06)	Unidad 6
Semana 5 (Setiembre 13)	Unidad 6 Asincrónico
Semana 6 (Setiembre 20)	Oral Presentation 1=10%
Semana 7 (Setiembre 27)	Written Quiz 1 = 5%
Semana 8 (Octubre 04)	Unidad 8
Semana 9 (Octubre 11)	Unidad 8
Semana 10 (Octubre 18)	Primer Examen Examen Oral (Virtual por citas) Oral = 20% Primer Examen Examen escrito (Virtual por MV) Escrita = 10%
Semana 11 (Octubre 25)	Unidad 9
Semana 12 (Noviembre 1)	Unidad 9 Written Quiz 2 = 5%

Semana 13 (Noviembre 08)	Unidad 10
Semana 14 (Noviembre 15)	Unidad 10
Semana 15 (Noviembre 22)	Project = Written Report 10%, Oral Presentation 2 10%
Semana 16 (Noviembre 29)	Segundo Examen Examen Oral (Virtual por citas) Oral = 20% Segundo Examen Examen escrito (Virtual MV) Escrita = 10%
Semana 17 (Diciembre 05)	Entrega de promedios por MV
Semana 18 Diciembre 13 de diciembre 9:00 a.m.	AMPLIACIÓN

*Se habilita un día adicional para evaluaciones en caso de que el grupo sea grande y una sola sesión no sea suficiente.

Nota: Este cronograma es **tentativo**; por lo tanto, está sujeto a cambios según la persona docente

lo considere necesario de acuerdo con el número de estudiantes, al avance del grupo y a cualquier otro factor que pueda afectar el adecuado desarrollo de las lecciones.

Las fechas de exámenes parciales, finales y de ampliación son asignadas por la Cátedra y NO pueden ser modificadas. Todas estas fechas, incluyendo las demás evaluaciones, se anuncian con suficiente antelación y de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica. Todo lo referente al ámbito laboral, entrevistas de trabajo, entrenamientos, viajes personales o laborales, etc., así como giras de campo o semanarios de otros cursos no son motivo para reposición de pruebas. Ninguno de los anteriores casos califica como “casos fortuitos” que menciona el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.