

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE A.  
DEPTO. FILOSOFIA ARTES Y LETRAS  
SECCION DE LENGUAS MODERNAS

PROGRAMA

CURSO: LM-1030 (INGLES INTENSIVO I PARA OTRAS CARRERAS) II CICLO 1989

PRE-REQUISITO: Ninguno

CREDITOS: 4

HORAS SEMANALES: 6 (3 diarias)

PROFESOR: Lic. Miguel A. Meléndez Howell

TEXTOS: CONCEPTS IN USE y EXPLORING FUNCTIONS ( I y II libros de la serie "Reading and Thinking in English" de la Oxford University Press, 1980)

DESCRIPCION DEL CURSO:

Este curso pretende desarrollar en los estudiantes la capacidad de usar el inglés para extraer información de textos académicos y formas visuales de presentación, a través del desarrollo de destrezas graduales de comprensión de lectura.

BASE PREVIA:

Los estudiantes deberán tener los conocimientos adquiridos en la Enseñanza Media.

OBJETIVO GENERAL:

El estudiante debe ser capaz de leer y comprender efectivamente textos académicos y literatura científica y técnica en inglés.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El estudiante será capaz de:

1. Aprender la gramática y el vocabulario básico que expresan los siguientes conceptos del discurso académico:
  - habilidad
  - necesidad
  - predicción
  - causa y efecto
  - relaciones espaciales
  - relaciones extructurales
2. Aprender la gramática y el vocabulario básicos que expresan las siguientes funciones del discurso académico:
  - dar instrucciones
  - hacer descripciones
  - hacer generalizaciones
  - establecer comparaciones
  - explicar a través de ejemplos
  - ordenar eventos cronológicamente.
  - describir la función de los objetos
3. Reconocer las relaciones que establecen los conectores a nivel de la oración y del párrafo.
4. Entender la organización y el desarrollo de la información a nivel de la oración y del párrafo.

5. Interpretar formas visuales de presentación de textos.
6. Interpretar la información implícita en los textos y distinguirla de la información explícita.
7. Deducir el significado de los términos desconocidos por su función gramatical y conceptual.
8. Elaborar esquemas de una lectura.
9. Identificar el tópico e ideas principales de una lectura.
10. Entender y aplicar el valor comunicativo de la información escrita.

CONTENIDOS:

Se estudiarán las siguientes unidades:

- |                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. Systems               | 10. Final Review (Book 1)         |
| 2. States of systems     | 11. Reading for information       |
| 3. Structures (1)        | 12. Following instructions        |
| 4. Structures (2)        | 13. Describing how things work    |
| 5. Systems in action (1) | 14. Reporting series of events    |
| 6. Systems in action (2) | 15. Review unit                   |
| 7. Processes             | 16. Generalizing and exemplifying |
| 8. Interactions          | 17. Making comparisons            |
| 9. Evolutions of systems | 18. Giving explanations           |

ACTIVIDADES

- I. Actividades de lectura
  - a. Lectura individual
  - b. Lectura en parejas o en grupos
- II. Actividades de Comprensión
  - a. Trabajo con ejercicios en forma individual
  - b. Trabajo con ejercicios en parejas o grupos
- III. Actividades verbales
  - a. Estímulo y respuesta
  - b. Discusión general

METODOLOGIA:

El curso está basado en la lectura como una destreza activa para la comunicación y desarrolla la comprensión de la misma por medio de estrategias para leer rápida y extensivamente (para entender en términos generales de lo que trata la lectura) y cuidadosa e intensivamente (para extraer información específica).

EVALUACION:

La evaluación del curso tiene su mayor porcentaje numérico en el control continuo, es decir, en los instrumentos de medición (pruebas cortas y tareas) que el profesor administra al estudiante en clase, como parte de la labor docente. Esto con el fin de que el estudiante: a) tenga una información constante de su progreso en el dominio de la materia, b) tenga a su alcance un mecanismo que propicie el proceso de retroalimentación, y c) pueda autocontrolar su propio aprendizaje de la materia.

El control continuo incluye diez pruebas cortas (quizzes) en clase y tareas periódicas en la casa (las tareas tendrán el valor que el profesor le asigne con base a su criterio). Este control continuo tendrá el valor del 50% de la nota final.



