

### DESCRIPCION DEL CURSO:

Curso teórico-práctico que brinda la oportunidad de que el estudiante se inicie en el proceso de investigación académica en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras. El curso se centra en el planteamiento, la elaboración y la presentación de un diseño formal de investigación, el cual puede ser una posible propuesta para una eventual investigación para elaborar un trabajo final de graduación.

### OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

1. Comprender los pasos a seguir en la realización de una investigación.
2. Identificar y proponer temas para investigación que contribuyan en el campo de la enseñanza de la lenguas extranjeras.
3. Presentar y analizar las diferentes secciones que conforman un reporte de investigación.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

1. Analizar literatura relacionada con métodos y técnicas de investigación.
2. Determinar un tema de investigación de acuerdo al campo.
3. Establecer el problema de investigación, preguntas, retórica de investigación y sus objetivos.
4. Diseñar y presentar una propuesta de trabajo de investigación.
5. Diseñar y desarrollar un plan de trabajo para la investigación propuesta.

### CONTENIDOS:

- a. Significado de la investigación académica.
- b. Principios y procedimientos de la investigación en la clase de lengua.
- c. Los contextos para la investigación en la clase de lengua.
- d. Los pasos para el proceso de investigación.
- e. Metodología para la investigación en la clase de lengua.

### METODOLOGIA:

Se utilizarán diversos procedimientos metodológicos como la exposición y la discusión de temas asignados. Los estudiantes deberán diseñar y presentar una propuesta de investigación relacionada con su campo de estudio que pueda eventualmente desarrollarse como trabajo final de graduación.

### EVALUACION:

Examen 1	15%
Examen 2	15%
Portafolio – Bitácora	10%
Presentaciones en clase, (2) 10% c/u	20%
Resúmenes y quizzes	10%
Presentación formal de la propuesta escrita de investigación	20%

Presentación oral de la propuesta de investigación

10%

Si al finalizar el curso el estudiante obtiene una nota de de 6.00 o 6.50, este tendrá derecho a un examen de ampliación, el cual se incluirá todos los temas estudiados en el semestre. Si aprueba este examen, su nota final será de 7.00. Este examen será de tipo teórico-práctico.

### BIBLIOGRAFIA

Allright, Dick and Katheleen M. Bailey. *Focus on the language classroom: An Introduction to research for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Brenes Chacón, Alban (1991) *Los trabajos de graduación: su elaboración y presentación en las ciencias sociales*. San José, costa Rica: E.U.N.E.D.

Johnson M., Donna. (1992). *Approaches to research in Second Language Learning*. New York: Longman Publishing Group.

Laster, James D. (1993) *Writing Research Papers: A complete Guide*. New York: Harper Collins College Publishers.

Nunan, David. (1998) *Research Methods in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

SEMANA	FECHA	TEMA	OBSERVACIONES
1.	9 al 14 de agosto	1. Presentación y discusión del programa del curso. (30') 2. Presentación y Discusión del cronograma de actividades del curso (30') 3. Presentación y discusión del reglamento de trabajos finales de graduación. (30') 4. Presentación, discusión y revisión de aspectos generales de un trabajo de investigación con miras a la elaboración de una tesis. (30") 5. Formar grupos y asignar material de lectura y temas para las presentaciones. (30')	
2.	16 al 21 de agosto	"An introduction to research methods and traditions" Pag 1 - 23 "The experimental method" Pag 24-51	Presentaciones en clase.
3.	23 al 28 de agosto	"Etnography" pag 52 -73 "case Study" pag 74-90	Presentaciones en clase.

4.	30 de agosto al 4 de setiembre	"Classroom observation and research" pag 91-114 "Introspective Methods" pag 115- 135	Presentaciones en clase
5	6 de setiembre al 11 de setiembre	"Elicitation techniques" pag 136- 158 "Interaction analysis" pag 159-183	Presentaciones en clase
6.	13 de setiembre al 18 de setiembre	"Program Evaluation Pag 184-210 "Doing Research" Pag 211- 229	Presentaciones en clase.
7	20 setiembre al 25 de setiembre	Repaso	Presentación formal de la propuesta oral.
8	27 de setiembre- 2 de octubre	EXAMEN	Entrega de la propuesta escrita.

#### EVALUATION FORM FOR THE FINAL PAPER

(Final research paper 20%

Exposition 10%

Group \_\_\_\_\_

Written paper 20 %

- a. It must include a front page 1%
- b. Introduction 2%
- c. Objectives 2%
- d. Thesis statement 2%
- e. Body 5%
- f. Comments/recommendations 2%
- g. conclusion 4%
  1. bibliography 1%
  2. annex 1%

Items to be included in the evaluation of written final paper

1. Front page 1%: It must have all information about the university, course, members, teacher, year.
2. Introduction 2%: one page long, have a format, be related to the topic, no grammar & spelling mistakes.
3. Objectives 2% : one general, two specific ones. They must guide the research
4. Thesis statement 2%
5. Body 5%:
6. Comments and recommendations 2%
7. Conclusion 4%: it must be one page long, have a format (introducing and closing) and have no grammar or spelling mistakes
8. Bibliography 1%

9. Annex 1% (some of the applied test)

II. Oral Exposition 10%

1. visual aid 1%
2. organization in time and space 1%
3. management of topic, details, examples, supporting ideas, comprehension 6%
4. vocabulary, spontaneous speech, pronunciation 2%

student's name \_\_\_\_\_

Note: The total average of the class group presentation a 15%, its distribution is as follows:

1. A 11% Based on the work done by each student (grammar 2%, pronunciation 2%, vocabulary 2 % and comprehension 1% content 4%)
2. A 4% Based on the work as a group(organization 2.% and visual aid 2.%)

STUDENT	ORGANIZATION 2.5%	VISUAL AID 2. %	TOTAL 2%
	Each group is completely organized in time and space, each member knows the time of his/her participation	The use of supporting materials to illustrate and give a clearest explanation of the topic	

Portafolio – Bitácora

Al terminar cada sesión, (mañana y tarde) el estudiante deberá escribir una breve composición en la cual se referirá a lo que se presentó en la clase, con una breve descripción de lo que aprendió y expresando su opinión personal sobre el tema desarrollado.

Presentaciones en clase

En esta presentación oral de dos capítulos de dos libros relacionados con la investigación, cada estudiante debe entregar un resumen de cada tema y una breve prueba corta donde los estudiantes al final de la clase la puedan hacer en base a lo que se expuso y lo que el estudiante entendió de la presentación, destacando lo más importante y sobresaliente de los capítulos.

Resúmenes

Deben ser de media página, donde se incluya los aspectos más importantes del capítulo.

Quizzes

Deben ser breves y concisos, donde se recalca los aspectos más importantes del capítulo.