

X

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA, ARTES Y LETRAS
BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

CURSO: IO-5600, TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

REQUISITOS: Comunicación escrita III, IO-5430, Comunicación oral IV

CRÉDITOS: 03 horas lectivas: 04 horas de trabajo independiente: 05

PROFESOR: GUSTAVO CÓRDOBA G. I-2005 HAE L 14:00 a 18:00 Telf.: 437-99-30



DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este es un curso teórico-práctico de nivel intermedio, el cual dará énfasis a la selección de técnicas de investigación, instrumentos apropiados, estructuras y formas de cómo realizar un trabajo de investigación. Así mismo, el estudiantado deberá comprender y aplicar los pasos necesarios para desarrollar una investigación, así como para redactar y presentar la misma en forma de artículo, tesina, tesis, exposición o en forma audiovisual.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Comprender los pasos a seguir en la realización de una investigación.
2. Aplicar los pasos a seguir en la realización de una investigación.
3. Analizar la información recolectada aplicando diferentes técnicas.
4. Presentar las diferentes secciones que conforman un reporte de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar literatura relacionada con métodos y técnicas de investigación.
2. Utilizar medios electrónicos y otras tecnologías en la recolección de información en para la selección, el desarrollo y delimitación de un tema de investigación.
3. Desarrollar argumentos para justificar y dar antecedentes de una investigación.
4. Formular hipótesis, objetivos o preguntas de investigación.
5. Elaborar marcos de referencia, marcos teórico-conceptuales, estados de la cuestión, etc. para una investigación.
6. Elaborar el marco metodológico o el diseño del proyecto.
7. Aplicar diferentes técnicas de recolección de información y de triangulación a grupos e individuos.
8. Utilizar diferentes técnicas e instrumentos en la construcción, interpretación y análisis de los datos de la investigación.
9. Planificar, elaborar, documentar y difundir los resultados de la investigación.

METODOLOGÍA:

Como el objetivo primordial de este curso es hacer investigación, pues, se aprende a investigar investigando; en el desarrollo del mismo los y las estudiantes se avocarán a proponer, plantear, justificar y desarrollar una investigación, desde el enfoque cualitativo (aunque también se puede optar por el enfoque cuantitativo). Por otra parte, no se pretende -por cuestiones de tiempo y espacio principalmente- que este curso profundice en el análisis de la pertinencia de un método sobre otro, ni se pretende que el estudiantado se convierta en especialista de un método, técnica o enfoque, por el contrario, se pretende que el curso les permita conceptualizar la investigación en el

ámbito de la enseñanza-aprendizaje costarricense e investigar para así poder seleccionar las técnicas de investigación, instrumentos apropiados, estructuras y formas de cómo realizar un trabajo de investigación a partir de la práctica misma.

Durante las lecciones se utilizará la exposición magistral del docente -para la evacuación de dudas, ejemplificación, ampliación y/o discusión- combinada con técnicas de trabajo individual y grupales, por esta razón es indispensable que cada quien lea los capítulos correspondientes antes de cada lección. Además de las lecturas para el curso, se asignarán lecturas *complementarias* con el fin de que se tenga la oportunidad de ampliar en temas de interés relacionados con el curso y la temática. Así mismo, se realizarán sesiones *de atención grupal* (grupo completo), tanto durante lecciones como durante HAE, para la revisión, corrección y/o calificación de las propuestas o adelantos.

ACTIVIDADES:

Durante las lecciones, así como durante las horas de trabajo independiente, se realizarán las siguientes actividades: discusión de contenidos, trabajos de campo, revisión bibliográfica, charlas (sujeto a invitación de la CI), análisis de lecturas, lecciones magistrales, exposición de resultados, trabajo grupal, visitas y prácticas guiadas, entre otros. Además, para la elaboración de la investigación se realizarán las siguientes actividades: selección del tema, delimitación del problema, desarrollo de un cuerpo teórico que sirva de base para la investigación, redacción de objetivos y preguntas de investigación, desarrollo de una estrategia metodológica de investigación, justificación de la investigación, interpretación de información, construcción de instrumentos de investigación, elaboración de un informe de investigación, entre otros.

CONTENIDOS Y PROGRAMACIÓN:

Se basa en 15 semanas efectivas de lecciones y una para el examen de ampliación, sin contar Semana Santa (del 21 al 25 de marzo) ni la Sema "U" (del 25 al 29 de abril), en la cual solamente se repasará la materia vista hasta el momento.

Primera semana: discusión y aprobación del programa. conceptualización de la investigación en el ámbito educativo costarricense. Paradigmas, enfoques, métodos, estrategias y técnicas. **EXPOSICIÓN MAGISTRAL Y VIDEOFORO.** Lecturas: Capítulo I (José Camilo dos Santos Filho) y III (Silvio Sánchez Gamboa) del libro "Investigación Educativa, Cantidad - Calidad: Un debate paradigmático". Lectura complementaria: capítulo 1 del libro "Research Methods in Language Learning" (Nunan).

Segunda semana: La investigación cualitativa: la etnografía, el interaccionismo simbólico, la fenomenología, la etnometodología, la investigación-acción y el estudio de casos. **EXPOSICIÓN MAGISTRAL.** Capítulo 7 del libro "Métodos y técnicas de investigación en psicopedagogía" (Buendía Eisman et al.). Lecturas complementarias: Lecturas: capítulo 1 del libro "Etnografía, métodos de investigación" (M. Hammersley & P. Atkinson), capítulos 3, 4 y 8 del libro "Research Methods in Language Learning" (Nunan), capítulo 1 del libro "Introducción a los métodos cualitativos de investigación" (S. J. Taylor & R. Bogdan).

Tercer y cuarta semana: El diseño de la investigación cualitativa y cuantitativa. **DISCUSIÓN EN EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN Y EXPOSICIÓN MAGISTRAL.** Lecturas: capítulo 3 del libro "Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional" (M. S. Valle). Capítulo 3 del libro "La investigación cualitativa etnográfica en educación" (M. Martínez). Lecturas complementarias: capítulos 2 y 3 del libro "Introducción a los métodos

cuantitativos de investigación" (S. J. Taylor & R. Bogdan). capítulo 1 (Fernando Conde) y 2 (Andrés Ávila) del libro "Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales".

Quinta semana: "Entrar al campo": selección de escenarios, acceder a instituciones y grupos, hacer preguntas, observar, establecer informantes claves, grabaciones y notas. **EXPOSICIÓN MAGISTRAL Y DISCUSIÓN GRUPAL.** Lecturas: Capítulo 8 del libro "Métodos y técnicas de investigación en psicopedagogía" (Buendía Eisman et al.), capítulo 3 del libro "Etnografía, métodos de investigación" (M. Hammersley & P. Atkinson). Lectura complementaria: capítulo 4 del libro "La investigación cualitativa etnográfica en educación" (M. Martínez).

Sexta, séptima y octava semanas: Técnicas para recoger datos. **TRABAJO DE CAMPO Y EXPOSICIÓN MAGISTRAL.** Lecturas: capítulo 7 del libro "Etnografía, métodos de investigación" (M. Hammersley & P. Atkinson). Capítulo 4 del libro "Introducción a los métodos cualitativos de investigación" (S. J. Taylor & R. Bogdan). Capítulo 5, 6, 7 y 8 del libro "Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional" (M. S. Valle).

Novena y décima semanas: Análisis de la información. **EXPOSICIÓN MAGISTRAL Y TRABAJO EN EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN.** Lectura: capítulo 6 del libro "Introducción a los métodos cualitativos de investigación" (S. J. Taylor & R. Bogdan). Capítulo 8 del libro "Etnografía, métodos de investigación" (M. Hammersley & P. Atkinson). Lecturas complementarias: capítulo 5 del libro "La investigación cualitativa etnográfica en educación" (M. Martínez). Capítulo 9 del libro "Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional" (M. S. Valle). Capítulo 9 del libro "Métodos y técnicas de investigación en psicopedagogía" (Buendía Eisman et al.).

Undécima semana: preparando el reporte escrito. **EXPOSICIÓN MAGISTRAL.** Lecturas: capítulo 9 del libro "Etnografía, métodos de investigación" (M. Hammersley & P. Atkinson). Capítulo 7 del libro "Introducción a los métodos cualitativos de investigación" (S. J. Taylor & R. Bogdan).

Duodécima y decimotercera semanas: Revisión y corrección de los documentos. **TALLER Y ATENCIÓN GRUPAL.**

Decimocuarta semana: presentación de las investigaciones.

Decimoquinta semana: presentación de las investigaciones.

EVALUACIÓN:

Durante el curso se realizará una investigación en grupo (no más de cuatro integrantes, **NO** se puede realizar de manera individual). La calificación del mismo constará de: 1) La presentación de cinco adelantos o informes (25% total, 5% c/u). 2) Un informe final escrito (25% total), el cual es un documento formal que debe seguir el formato que se indicará durante las lecciones y que está contemplado en la hoja de evaluación del mismo. 3) Una presentación pública oral. Esta es una actividad formal en la que se debe cumplir con la exposición de los resultados del trabajo y la explicación de cómo se llegó a los mismos, la explicación de los procedimientos que se realizaron, la exposición de los principios teóricos que fundamentan el estudio y de las recomendaciones hechas.

Para la presentación pública se podrá aplicar una técnica audiovisual, artística o combinada. En estos casos se debe tomar en cuenta que la parte teórica, metodológica y de justificación deben quedar tan claras como los resultados y las recomendaciones, y que debe haber participación completa de la totalidad de miembros del grupo. Si se opta por éstas se deberá comunicar con un mes de anticipación, pues, la hoja de rúbrica deberá ser cambiada por una que se ajuste a las necesidades y características de los trabajos. La aprobación de la misma se realizará durante las lecciones y en presencia de todo el grupo.

Además, se realizarán cinco comprensiones de lectura, avisadas con al menos una semana de anticipación, sobre los capítulos para la clase (no los complementarios). Las técnicas de comprensión de lectura podrán ser variadas como el examen corto, las técnicas grupales participativas, trabajos

de aplicación práctica, la llamada oral, la picota, los diálogos, la dramatización o el foro, entre otros.

Finalmente, se realizará una gira a la provincia de Limón con el fin de aplicar diferentes técnicas e instrumentos en la investigación sociolingüística. Los objetivos y preguntas generadoras se acordarán durante las lecciones. La evaluación de esta actividad se hará con base a la hoja de rúbricas que se discutirá la semana anterior a la misma.

✓ Presentación de adelantos:	25%
✓ Comprensiones de lectura:	20%
✓ Informe final escrito:	25%
✓ Presentación pública:	20%
✓ Gira	10%

Para la calificación de los adelantos se utilizará la tabla de rúbricas que se discutirá una semana antes de la entrega del primer adelanto, y para la calificación de las presentaciones oral y escrita se utilizarán las tablas de rúbricas que se entregarán y discutirán al menos dos semanas antes de la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, P., & Hernández Pina, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Creswell, John W. (2nd Ed.). (2003). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. California: Sage Publications.
- Delgado, J. M., & Gutiérrez, J (coords.). (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Galindo Cáceres, Jesús. (coord.). (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Pearson Educación.
- Gotees, J. P., & Le Compte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (2da ed.). (2001). *Etnografía, métodos de investigación*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
- Martínez M., Miguel. (1994). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico-práctico*. México D.F.: Editorial Trillas.
- Nunan, David. (1998). *Research Methods in Language Learning*. New York: Cambridge University Press.
- Sánchez Gamboa, Silvio. (1998). *Fundamentos para la investigación educativa: presupuestos epistemológicos que orientan al investigador*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Taylor, S.J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Valles Martínez; Miguel S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis.