



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA ARTES Y LETRAS
SECCION LENGUAS MODERNAS

SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIV. CARLOS MONGE A.

CURSO LECTIVO: I - 2005
DOCUMENTO: PROGRAMA DE CURSO POR SUFICIENCIA
CURSO: LM 1030 – Inglés intensivo I
CREDITOS: 4
HORAS POR SEMANA: 6
REQUISITO: Ninguno
CORREQUISITO: Ninguno
PROFESORES Los profesores de la Sección de Lenguas Modernas

DESCRIPCION DEL CURSO:

Curso teórico práctico, donde el estudiante demostrará, a través de un examen, el dominio de las técnicas y estrategias necesarias para una mejor comprensión del idioma inglés escrito.

BASE PREVIA:

El estudiante deberá tener el conocimiento del idioma inglés adquirido durante sus estudios en la enseñanza media.

OBJETIVOS GENERALES:

El estudiante deberá de cumplir con los siguientes objetivos:

1. Comprender la estructura empleada para comunicar o desarrollar ideas en las lecturas expositivas o técnicas.
2. Conocer técnicas de lectura que facilitarán el análisis de los recursos utilizados por los autores de los textos que lee.
3. Desarrollar estrategias necesarias para la comprensión de vocabulario nuevo y de oraciones de estructura compleja.
4. Juzgar el valor de un texto y evaluar el aporte que significa para su información.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El estudiante estará en capacidad de:

1. Identificar cuáles son las ideas principales de un párrafo y cuáles las de apoyo.
2. Diferenciar patrones de expresión en textos expositivos.
3. Identificar la estructura y vocabulario asociados a las formas de definición, proceso, clasificación e instrucción.
4. Inferir por contexto, el significado de vocabulario específico de contenido.
5. Reconocer la constitución y orden de las palabras en la frase nominal.
6. Aplicar lectura rápida a un texto para conocer el enfoque que le da el autor.
7. Utilizar la técnica de lectura rápida para localizar datos concretos en un texto.

ESTRATEGIAS DE LECTURA:

El estudiante debe dominar las siguientes estrategias de lectura:

- Completar párrafos
- Completar oraciones
- Escogencia única o múltiple
- Comprender información expresada directamente en el texto
- Completar diagramas
- Realizar pareos
- Uso de preposiciones
- Comprender conceptos
- Distinguir referencias de contexto
- Reconocer pronombres y conectores
- Reconocer palabras transparentes (cognates)
- Deducir significado por contexto
- Distinguir ideas principales de las de información de apoyo
- Seleccionar puntos relevantes para resumir un texto
- Memorizar el vocabulario básico de mayor frecuencia y los términos con una función gramatical específica
- Saber usar el diccionario
- Formación de palabras
- Manejo de ideas y conectores

CONTENIDOS:

Debido a la naturaleza del examen, no se dan contenidos, pues el estudiante deberá estudiar los diferentes tipos de ejercicios que se encuentran en los libros recomendados.

METODOLOGÍA:

El curso está basado en la lectura como una destreza activa para la comunicación, y desarrolla la comprensión de la misma por medio de estrategias para leer rápida y extensivamente (para entender en términos generales de lo que trata la lectura), y cuidadosa e intensivamente (para extraer información específica).

EVALUACION:

El estudiante realizará únicamente un examen, a finales del semestre, en fecha que se comunicará próximamente. "La calificación mínima para aprobar un examen será siete (7.00)." (Reglamento de Estudio Independiente, Artículo 18, página 3).

NOTA IMPORTANTE:

"La Unidad Académica no está autorizada a realizar exámenes por suficiencia a estudiantes que no presenten el correspondiente comprobante de la Oficina de Registro, **el cual constituye un requisito obligatorio para ingresar a la sala de examen.**" (Reglamento de Estudio Independiente, Artículo 18, página 3).

BIBLIOGRAFIA:

Se utilizarán ejercicios de algunos de estos textos:

Banton Smith, Nila. 2003. *Be A Better READER*. 8th Edition. U.S.A.: Pearson Education, Inc.

Blass, Laurie and Pamela Hartman. 1999. *Quest: Reading and Writing in the Academic World*. Book 3. Méxio: McGraw Hill.

Grellet, Francois. 1981. *Developing Reading Skills: A practical guide to reading comprehension exercises*. New York: Cambridge University Press.

Kirn, Elaine and Pamela Hartman. 2002. *Interactions 1 – Reading*. 4th Edition. New York: McGraw Hill Companies, Inc. .

Kirn, Elaine and Pamela Hartmann. 2002. *Interactions 2 – Reading*. 4th Edition. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.

Ramsay, James W. 1986. *Basic Skills for Academic Reading*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall.

Seal, Bernard. 1997. *Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing*. New York: Cambridge University Press.

Y cualquier otro texto del que se puedan tomar lecturas con ejercicios apropiados, de acuerdo a los objetivos planteados, para prepararse para el examen. Estos textos recomendados son únicamente para que el estudiante conozca el tipo de ejercicios, pero las lecturas para el examen son de un nivel avanzado.

NOTA: por favor tomar en cuenta lo siguiente: **SE PROHÍBE EL USO DE TELÉFONOS CELULARES DENTRO DEL AULA.**