

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA, ARTES Y LETRAS

**Bachillerato en la enseñanza del inglés**

Curso: IO-5450, Comunicación oral VI

6to Ciclo 3r año

Correquisito: IO-5006, Laboratorio de oral VI

II-2008

Requisito: IO-5440, Comunicación oral V

Créditos: 03 = 4 horas presenciales y 5 horas de trabajo independiente

Profesor: M.aster Elisa Li Chan

Tels.: 8886-85-88

Cubículo #17

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Este es un curso teórico-práctico de nivel avanzado que pretende proporcionar los incentivos apropiados para una efectiva comunicación social y una precisa expresión del pensamiento creativo.

**OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar las funciones comunicativas y las respectivas habilidades lingüísticas a nivel avanzado.

**OBJETIVO ESPECÍFICO #1:**

1. Ejercitar las habilidades lingüísticas a través de la realización de discursos, ponencias y otras actividades didácticas como debates, vídeo foros, juicios, etc.

**Procesos de aprendizaje para el  
Objetivo específico #1:**

1. Determinar un hecho o situación en el que pueda ejercitar las habilidades lingüísticas a nivel avanzado.
2. Reconstruir de forma oral y/o escrita la situación o hecho.
3. Enfrentar diferentes actividades en que aplique las habilidades lingüísticas a nivel avanzado, como la realización de discursos, ponencias y otras actividades didácticas como debates, vídeo foros, juicios, etc.
4. Realizar diferentes ejercicios de auto y coevaluación para determinar el grado de logro obtenido en el ejercicio de las habilidades lingüísticas.

**OBJETIVO ESPECÍFICO #2:**

2. Analizar la información contenida en diferentes fuentes (electrónicas, orales y escritas) utilizando la realidad nacional e internacional como base de argumentos para realizar discursos, ponencias y otras actividades didácticas como debates, vídeo foros, juicios, etc.

**Procesos de aprendizaje para el  
Objetivo específico #2:**

1. Identificar un objeto o tema de estudio.
2. Describir objetivamente el hecho, objeto o tema de estudio.
3. Organizar las ideas que se expondrán de manera coherente, siguiendo el modelo introducción, desarrollo y conclusión (o consideraciones finales...).
4. Tomar conciencia o posición ante el hecho, objeto o tema en forma de aceptación o rechazo.
5. Justificar la posición tomada explicando las diferentes ideas y razones que la sustentan a manera de argumentos (desarrollo de la presentación).
6. Llegar a una conclusión objetiva y sintética.
7. Exponer oralmente las ideas (argumentos), con detalle y claridad de tal manera que se tornen

comprensibles para quienes escuchen.

8. Realizar diferentes ejercicios de auto y coevaluación para determinar el grado de logro obtenido en el ejercicio de las habilidades lingüísticas.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO #3:**

3. Aplicar las normas morfosintácticas, semánticas y prosódicas a nivel avanzado en el uso del idioma inglés a través de presentaciones orales tales como discursos, ponencias y otras actividades didácticas como debates, vídeo foros, juicios, etc.

### **Procesos de aprendizaje para el Objetivo específico #3:**

1. Analizar las diferentes situaciones orales que se aplicarán en el curso para determinar la(s) mejor(es) estrategia(s), los principios estudiados y practicados en los cursos anteriores y que se necesiten en estas, las diferentes demandas y niveles de exigencia o dificultad de las mismas.
2. Esquematizar los pasos que pueden seguirse para realizar presentaciones orales tales como discursos, ponencias y otras actividades didácticas como debates, vídeo foros, juicios, etc., con una demanda de nivel avanzado.
3. Convertir las posibilidades planteadas en acciones concretas que permitan demostrar el uso del idioma a nivel avanzado frente al grupo de estudiantes o ante un tribunal examinador.
4. Enfrentar diferentes situaciones orales donde se utiliza el idioma inglés aplicando las normas morfosintácticas, semánticas y prosódicas a nivel avanzado, que se han estudiado y practicado en cursos anteriores y en este curso.
5. Realizar diferentes ejercicios de auto y coevaluación para determinar el grado de logro obtenido en el ejercicio de las habilidades lingüísticas.

### **METODOLOGÍA:**

El objetivo principal de este curso es el de desarrollar las funciones comunicativas y las respectivas habilidades lingüísticas del idioma inglés haciendo uso de las normas morfosintácticas, semánticas, fonéticas y prosódicas a nivel avanzado.

Para tal fin la metodología que se plantea propone al grupo de estudiantes en constante uso del idioma inglés, en constante aplicación de técnicas de investigación sobre temas a exponer, en constante intercambio de ideas y en constante participación tanto en el curso como fuera del mismo (durante las horas de trabajo independiente). Es decir, cada estudiante se debe enfrentar a la planificación y autorregulación de su aprendizaje a partir de la participación activa en las lecciones y fuera de estas. El papel del docente es el de moderador de participaciones, planificador de actividades de aprendizaje y evaluador de los logros de cada individuo.

Se parte de la investigación de los temas propuestos en los contenidos. Para tal fin se utilizarán dos libros principales, así como también se podrá utilizar los materiales de laboratorio, la Internet, y otros textos que se encuentren en la biblioteca de la Sede. Estos materiales ayudarán en el establecimiento de parámetros de uso lingüístico y en el establecimiento de los contenidos, pero no determinarán el tope de, o fin de las acciones. Es decir, siempre es infinito el espacio para la excelencia y las aspiraciones de hacer las cosas lo mejor que se pueda, sin que los textos y otros materiales impongan los máximos. Por el contrario, sí establecen claramente los mínimos.

Cada estudiante deberá realizar las lecturas correspondientes para cada lección. El vocabulario que se contiene en los materiales pasa a ser parte de las exigencias en vocabulario para lo que concierne a la evaluación del curso y también se espera que pasen a formar parte del vocabulario de uso diario de cada quien.

Por otra parte, cada semana se realizarán dos o tres presentaciones en parejas. Las presentaciones serán discursos, ponencias y otras actividades didácticas como debates, vídeo foros, juicios, etc. (de no haber voluntarios(as) el docente decidirá quienes realizarán las presentaciones).

## ACTIVIDADES:

Durante las lecciones se realizarán discursos, ponencias debates, vídeo foros, juicios, y cualquier otra actividad que permita hacer uso del idioma inglés a nivel avanzado. En lo concerniente a las actividades que se realizarán en parejas, se recomienda que el uso de juegos o de otras actividades de este tipo permita un verdadero uso del idioma inglés, es decir, que se ofrezca la posibilidad de ejercitar las diferentes habilidades lingüísticas a través del razonamiento, el debate, el intercambio de ideas, la exposición, el diálogo, el foro, etc.

## CONTENIDOS Y CRONOGRAMA:

### SEMANAS 1, 2, 3 Y 4:

Discusión y aprobación del programa.

La temática sobre la que se trabajará girará en torno a la ciencia, la tecnología, el trabajo, el progreso y la relación de los seres humanos con la naturaleza.

### SEMANAS 5, 6, 7 Y 8

La temática sobre la que se trabajará durante este período girará en torno a la publicidad, las costumbres, la construcción de lo femenino y masculino y las resoluciones de conflictos.

### SEMANAS 9, 10, 11, 12, 13 Y 14:

La temática sobre la que se trabajará en este período girará en torno a la educación, el futuro, la interculturalidad, valores espirituales y el activismo político.

## EVALUACIÓN:

Cada estudiante debe realizar un total de dos presentaciones orales en parejas. Cada presentación tendrá un valor de 20% de la nota final. Para estas presentaciones se utilizará la tabla de rúbricas entregada y discutida durante la primera semana de lecciones. Para poder evaluar esta actividad y cumplir con lo estipulado en los reglamentos correspondientes, se procederá a grabarla para poder calificarla luego en conjunto con un tribunal examinador. La grabación estará a disposición de cada persona interesada para su posterior análisis en conjunto con el docente. Para tal fin se dispondrá de las H.A.E. la temática de cada presentación será determinada por los capítulos vistos en las lecciones anteriores.

Además, se realizarán dos pruebas cortas de vocabulario con un valor de 5% cada una. Estas pruebas pueden no ser avisadas con anterioridad ya que se propone que se debe estar al día.

Se realizará un examen parcial durante la primera semana de octubre. Esta prueba se realizará en parejas o tríos y se tratará de contar con un tribunal examinador. De no ser posible, se procederá a grabar la presentación por medio de vídeo o casete. Para la calificación de esta se utilizará una hoja de rúbricas que se discutirá al menos una semana antes de la prueba. Para la realización de esta se procederá a escoger una opción de tema al azar de entre una serie de temas que el docente preparará. Se agregarán una serie de preguntas y una pequeña lista de vocabulario a emplear obligatoriamente. La presentación tendrá carácter de discusión o debate y no de diálogo.

Finalmente, se realizará una presentación oral final durante las dos últimas semanas de lecciones. Esta presentación deberá ser tipo ponencia o discurso. Para la calificación de esta presentación se discutirá la hoja de rúbricas a emplear, al menos una semana antes de la prueba, ya que esta presentación tendrá un nivel mayor de exigencia que las otras evaluaciones realizadas anteriormente.

Esta presentación final será el resultado del trabajo constante durante el curso ya que las temáticas que se dispondrán serán las mismas que se utilizaron durante las lecciones. La dinámica que se empleará

será por medio de la selección de temas al azar. Cada estudiante tendrá un tiempo no mayor a los 05 min. para prepararse, es decir, deberá demostrar un nivel alto de conocimiento en la temática, las ideas, los conceptos, el vocabulario y la estructura de la presentación así como un nivel avanzado en las habilidades lingüísticas, es decir, deberá demostrar habilidades de buen(a) orador(a). Cada estudiante deberá realizar la presentación en un tiempo no menor a 7 minutos y no mayor a 12 min. Se calificará con un tribunal examinador de ser posible. De lo contrario, se procederá a grabar la misma.

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 2 Presentaciones orales              | 40% |
| 2 pruebas cortas                     | 10% |
| Primer parcial (parejas)             | 20% |
| Presentación final oral (individual) | 30% |

#### BIBLIOGRAFÍA:

Brooks, Elaine. & Len Fox. (1998). *Making Peace: A Reading/Writing/Thinking Text on Global Community*. New York: Cambridge University Press.

Broukal, Milada. & Enid Nolan-Woods. (1996). *NTC's Preparation for the Test of English as a Foreign Language*. Illinois: McGraw-Hill Company.

Gear, Jolene. & Robert Gear. (1996). (2<sup>nd</sup> Edition). *Cambridge Preparation for the TOEFL® Test*. New York: Cambridge University Press.

Hanreddy, Jami. & Elizabeth Whalley. (2002). (4th Edition). *Mosaic 2: Listening Speaking*. New York: McGraw-Hill Company.