



Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento de Filosofía, Artes y letras
Sección lenguas Modernas

Licenciatura en la Enseñanza del Inglés
IO-6040 Seminario de Investigación Educativa
Horas lectivas: 03
Créditos: 05
Ciclo lectivo: II 2010
Instructor: Profesor Roy Gamboa, M.Ed.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Curso teórico-práctico que ofrece la oportunidad al estudiante de aprender e involucrarse en los pasos que conlleva el proceso de una investigación académica en el marco del aprendizaje y la enseñanza de una lengua extranjera. El curso se fundamenta en la adquisición de conceptos, elaboración de instrumentos y prácticas de las diferentes etapas de una investigación.

OBJETIVO GENERAL

1. Desarrollar habilidades y destrezas para formular diseños que planteen objetos y problemas de estudio de relevancia pedagógica y educativa, tanto para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como para la educación en general.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Diagnosticar los principales elementos del contexto socio-cultural desde el cual se puede impulsar la investigación de la enseñanza del inglés.
2. Establecer prioridades de investigación sobre diferentes objetos de estudio, a partir de la selección de temas y formulación de problemas originados en los diferentes espacios educativos donde se enseña y aprende la lengua inglesa.
3. Diseñar propuestas de investigación con enfoques epistemológicos y metodológicos que contribuyan al mejoramiento en la enseñanza del idioma inglés.
4. Desarrollar actitudes necesarias en el proceso de investigación: iniciativa, discusión, persistencia, reflexión, capacidad crítica y autocrítica.

CONTENIDOS

Unidad No. 1:

Contextualización de la investigación en la enseñanza del inglés.

1.1 La investigación educativa en Costa Rica.

1.2. Enseñanza del inglés y la investigación: implicaciones en la función profesional del(la) docente en la enseñanza del inglés.

1.3 Lineamientos temáticos de investigación en el ámbito educativo de la enseñanza del inglés en la coyuntura actual.

Unidad No. 2:

Dimensión metodológica operativa de las propuestas de investigación. 2.1 Modalidades de investigación en la Universidad de Costa Rica y las particularidades en la enseñanza y el aprendizaje del inglés: tesis, seminarios de graduación, proyectos teórico-prácticos y prácticas dirigidas. Orientación general sobre los procedimientos establecidos para la presentación de propuestas de investigación para efectos de graduación.

2.2 Criterios y procedimientos para la construcción de los objetos de estudio: indagación teórico-empírica para plantear la justificación del tema, levantar los antecedentes de investigación sobre el tema (estado de la cuestión), el planteamiento preliminar del problema de investigación.

2.3 Criterios de construcción lógica de marco teórico y el marco referencial de los proyectos: Los niveles de análisis derivados de la relación entre paradigmas, teorías, conceptos, categorías de análisis, en referencia a los objetos de estudio particulares.

2.4 Orientaciones para la búsqueda de información en Internet: bases de datos en la enseñanza del inglés y criterios de calidad en las fuentes.

Unidad 3:

Elaboración de una propuesta de investigación:

3.1 Elaboración de un avance de la propuesta de investigación: justificación del tema, estado de la cuestión, planteamiento del problema, objetivos y/o hipótesis, bases teórico-conceptuales y referenciales preliminares.

METODOLOGÍA

Es un curso con la modalidad de seminario, por lo cual se requiere la activa participación de todo el grupo de estudiantes, con la conducción teórico metodológica del(la) docente. El curso desarrollará una estrategia didáctica que combinará la discusión de temas (epistemológicos y metodológicos) y el estudio y ejercicios del instrumental técnico-metodológico. De esta forma, se estudiarán las bases epistemológicas y metodológicas de la investigación en el campo de la enseñanza de idiomas extranjeros, al mismo tiempo que se irá elaborando una propuesta de investigación preliminar que podría culminar en el proyecto de investigación final.

EVALUACIÓN

Las diferentes actividades evaluativas que se plantean tienen los siguientes propósitos: proveer retroalimentación a los estudiantes respecto de su desempeño, orientar al instructor en la toma de decisiones metodológicas y pedagógicas en clase, medir

cuantitativamente el aprendizaje de los estudiantes respecto de los objetivos y contenidos planteados para el curso.

- 2 mesas redondas 10 %
- Presentación de contenido teórico 10%
- Formulación del proyecto de investigación 80%
 - Introducción 10%
 - Hipótesis 05%
 - Marco teórico 25%
 - Metodología 20%
 - Instrumentos 20%

BIBLIOGRAFIA

Allright, D., and Bailey, K.M. (1991). *Focus on the language classroom: An introduction to classroom research for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

American Psychological Association (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (4th Edition). Washington D.C.: American Psychological Association.

Badke, W. (2008). *Research strategies: finding your way through the information fog*. (3rd Edition). Lincoln, Nebraska.

Bogdan, R.C.& Biklen, S.K. (1998). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods* (3rd Edition). Boston: Allyn and Bacon

Creswell, J. W. (2nd Edition). (2003). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. London: Sage Publications.

Hubbuck, Susan M. (1992). *Writing Research Papers Across the Curriculum* (Third Edition). NY: Harcourt Brace Jovanovich.

Johnson M. (1992). *Approaches to research in Second Language Learning*. New York: Longman Publishing Group.

Laster, J. D. (1993) *Writing Research Papers: A complete guide*. New York: Harper Collins College Publishers.

Metcalf, Allan A. (1995). *Research to the Point* (Second Edition). NY: Harcourt Brace.

Nunan, D. (1998) *Research Methods in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Universidad de Costa Rica. "Reglamento de Trabajos Finales de Graduación". San José: Universidad de Costa Rica. Aprobado por el Consejo Universitario en sesión No. 2713 del 4 de agosto de 1980, con modificaciones posteriores. En: UCR, Consejo Universitario. Normativa. En: www.ucr.ac.c

Weissberg, Robert and Buker, Suzanne (1990). *Writing up Research: Experimental Research Report Writing for Students of English*. NJ: Prentice hall Regents.



Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento de Filosofía, Artes y letras
Sección lenguas Modernas

IO-6040 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

COURSE CALENDAR
II-2010

WEEK	CONTENT
1	<i>COURSE INTRODUCTION</i> <ul style="list-style-type: none">• Course syllabus
2	<i>CONTEXTUALIZATION OF THE TEACHING OF ENGLISH</i> <ul style="list-style-type: none">• Educational research in Costa Rica• Research modalities at the University of Costa Rica
3	<i>INTRODUCTION TO EDUCATIONAL RESEARCH</i> <ul style="list-style-type: none">• Meaning and definition of educational research• The scientific method• Purposes and features of research• Application of the scientific methods in education
4	<i>TYPES OF RESEARCH</i> <ul style="list-style-type: none">• Basic versus applied research• Historical research• Descriptive research• Correlational research
5	<i>TYPES OF RESEARCH</i> <ul style="list-style-type: none">• Causal comparative research• Experimental research• Action research• Qualitative and Quantitative Research
6	<i>CONTEXTUALIZATION OF THE TEACHING OF ENGLISH AND RESEARCH</i> <ul style="list-style-type: none">• English teaching and research: implications in the professional performance of the English teacher.• Current research lines in the teaching of English <i>EVALUATION</i> <ul style="list-style-type: none">• Round table I
7	<i>RESEARCH PROBLEM</i> <ul style="list-style-type: none">• Selection• Sources

	<ul style="list-style-type: none"> • Characteristics/criteria • Statement <p>EVALUATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Round table I
8	<p>RESEARCH HYPOTHESIS OR QUESTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definition and purpose • Characteristics • Types of Hypotheses • Stating the hypothesis/question
9	<p>REVIEW OF RELATED LITERATURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definition, purpose, and scope • Preparation • Sources • Abstracting • Reporting <p>EVALUATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hypothesis for the research proposal due
10	<p>WHERE AND HOW TO RESEARCH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data bases • The library • The internet • Other sources
11	<p>RESEARCH INSTRUMENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Purpose of research instruments • Characteristics of research instruments <ul style="list-style-type: none"> • Validity • Reliability • Usability <p>EVALUATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literature review for the research proposal due
12	<p>RESEARCH INSTRUMENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construction of instruments <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire • Observation scale • Rating scale • Tests (and their types) <p>EVALUATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methodology for the research proposal due
13	<p>SAMPLING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definition and purpose • Techniques of sampling

	<ul style="list-style-type: none"> • Probability Sampling Techniques <ul style="list-style-type: none"> • Random sampling • Stratified sampling • Cluster sampling • Systematic sampling <p><i>EVALUATION</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Instruments for the research proposal due
14	<p><i>SAMPLING</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Non-probability sampling techniques <ul style="list-style-type: none"> • Convenience sampling • Purposive/Judgmental sampling • Snowball sampling • Quota sampling <p><i>EVALUATION</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction for the research proposal due • Round table II
15	<p><i>EVALUATIONION</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Round table II • Final version of the research proposal due
16	<p><i>END OF THE COURSE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Course closure