



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



Departamento de Filosofía, Artes y Letras
Sección de Lenguas Modernas

Programa de curso: **ESTRATEGIAS DE LECTURA EN INGLES I**

Sigla:	LM 1030
Créditos:	4
Ciclo:	I - 2012
Horas semanales:	6
Requisitos:	Estar empadronado
Duración:	II semestre
Nivel a alcanzar:	intermedio alto (lectura)
Profesor:	Gustavo Córdoba González (curso.tavo@gmail.com)
	Horas de oficina: Martes/Viernes 4:00 a 5:00

I. DESCRIPCIÓN

El curso de LM1030 está diseñado dentro de un marco esquemático y transaccional, tendiente a ayudar al lector a usar una variedad de estrategias de lectura que le permitan participar en la construcción del texto de forma activa y lógica.

II. OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de interactuar activamente con textos de diversos contenidos y patrones retóricos aplicando las destrezas de lectura apropiadas.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Dado un texto, los lectores podrán:

1. Aplicar los esquemas culturales y formales para identificar su género
2. Hacer predicciones acerca de su contenido
3. Corroborar las predicciones
4. Puntualizar las ideas principales
5. Responder críticamente a un texto mediante:
 - una evaluación de la perspectiva del autor
 - inferencias a partir de la información explícita o implícita
 - identificación de hechos y opiniones
 - discriminación de ideas (principales y secundarias)
 - emisión de juicios sobre lo leído

IV. CONTENIDOS

A. Aspectos estructurales

1. La oración
2. Formas nominales del sujeto
3. Formas del plural (-s,-es e irregulares)

4. La función adjetiva
5. Formas verbales (present tense, present progressive, past progressive, future tense, present perfect y past perfect) en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, en voz pasiva y activa
6. Frases preposicionales de tiempo y de lugar
7. Los pronombres en función de complemento directo e indirecto (Ej. he-him) y pronombres posesivos vs adjetivos posesivos
8. Los verbos auxiliares (do-does-did/to be) y modales: (ej: would-could-should-may-can.etc)
9. La función adverbial
10. Formas comparativas y superlativas (-er, more than, -est, the most)
10. Expresiones de transición (however, since, then, furthermore, entre otros)
11. Conectores lógicos (but, and, or, entre otros)
12. Afijos: prefijos y sufijos
15. Los referentes gramaticales: pronouns.
16. Las formas expletivas (IT- THERE)

B. Estrategias de lectura

1. Aplicar la técnica del vistazo usando claves tipográficas
2. Distinguir las formas léxicas de las no léxicas
3. Adivinar por contexto palabras desconocidas
4. Incorporar (internalizar) vocabulario nuevo
5. Usar eficientemente el diccionario
6. Ignorar estructuras para extraer la idea principal
7. Visualizar (imaginar) el contenido textual
8. Identificar los patrones retóricos
9. Aplicar la técnica del detalle
10. Sintetizar en resumen o parafraseo del texto

V. METODOLOGÍA

El curso contempla la lectura de textos de corta y mediana extensión (mínimo una página, máximo tres páginas para trabajo regular y pruebas cortas; incluso cinco páginas para pruebas parciales de evaluación. Dichos textos son genuinos, por lo que no se les hace ninguna modificación en cuanto a composición, redacción, puntuación, ortografía y vocabulario se refiere. El curso no se limita a la pasiva recepción del texto sensorial o expresamente impreso, sino que estimula una participación activa del lector en una negociación significativa con el texto.

El acto lector se aborda desde las perspectivas de interacción y transacción, en donde el lector(a) y el texto proponen aspectos que propician el análisis y la síntesis durante las fases de pre-lectura, lectura y post-lectura. La dinámica de clase está constituida por actividades enfocadas en la exposición, la ejemplificación, la puesta en práctica y la evaluación de la teoría, las destrezas y las estrategias inherentes al proceso de lectura.

VI. EVALUACIÓN

Examen Parcial I	25%
Examen Parcial II	35%
3 Pruebas cortas (10% c/u)	30%
Proyecto	10% (Total 100%)

- **1er Examen Parcial:** En esta prueba el estudiantado será evaluado en el uso de las estrategias de lectura correspondientes a las unidades 1 a 4. Además se evaluará la comprensión de la estructura del texto basado en la identificación y análisis de formas gramaticales y patrones retóricos presentes en el mismo. Esta prueba se realizará entre el 4 y el 11 de mayo y se avisará la fecha exacta de aplicación con al menos una semana de antelación.
- **2° Examen parcial:** En esta prueba se evaluarán los contenidos de las restantes unidades del curso, así como también se podrán incluir aquellas unidades en que, al criterio del docente, su desarrollo o nivel de logro del grupo no haya sido completamente satisfactorio con respecto a los objetivos y propósitos del curso. Esta prueba se realizará en la semana del 25 al 29 de junio y la fecha exacta se avisará también con al menos una semana de antelación.
- **Pruebas cortas:** Se aplicarán 3 pruebas de comprensión de lectura durante el transcurso del semestre. Cada prueba tiene un valor de 10% del total de la nota final. Estas se enfocarán en la aplicación de estrategias y técnicas revisadas en clase. El contenido de las mismas será avisado junto con la fecha de realización de la prueba, con al menos una semana de antelación.
- **Proyecto final:** De manera individual, los estudiantes deberán escoger un texto y aplicar ocho estrategias de lectura diferentes para el análisis del mismo. Además, los y las estudiantes deberán reconocer el uso de las formas gramaticales y patrones retóricos estudiados en el curso. En cuanto al texto, éste no debe ser menor a dos páginas, ni tampoco puede ser tomado de algún libro de texto para la enseñanza del inglés. Se debe adjuntar la bibliografía correspondiente para su corroboración. **Nota: Para completar este proyecto es necesario seguir la guía específica adjunta con el programa del curso.**

Durante el curso se realizarán dos exámenes parciales cuyos valores serán de 25% y 35% respectivamente. Se realizarán 3 pruebas cortas de 10% cada una. Ninguna prueba se repetirá, solo con justificación de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Además, los y las estudiantes deberán realizar un proyecto donde aplicarán los conocimientos adquiridos en el curso, el cual tendrá un valor de 10%. Las instrucciones, así como la evaluación de este proyecto serán comunicadas oportunamente.

VII. CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES

Estrategias de Lectura en Ingles I (LM-1030) I-2012
UCR - Sede Occidente

Week	Date	Activities / Content
1-2	MARZO 6 / 16	Bienvenida y presentación del curso/ Discusión de programa/ Ejercicios de diagnóstico/ Adquisición de antología / Unit 1. The Reading Process Background knowledge/ Schemata Theory Why to read an Image? Imagery Typographical Clues
3-4	MARZO 20 / 30	Unit 2 The Use of the Dictionary Context clues Cognates Skimming/Scanning Synonyms and Antonyms Unit 3: The parts of Speech Pronouns Expletive Transitions/Connectors
5	SEMANA SANTA	

6-7	ABRIL 10 / 20	Unit 3 English Morphology Prefixes/Suffixes/ Nouns: plurals/compound nouns Function of words in context / Adjectives and Nouns : plurals/compound nouns Function of words in context.
8	SEMANA U ABRIL 21 / 27	REPASO: PRÁCTICAS DE LABORATORIO DE INFORMÁTICA – MORFOSINTAXIS
9-10	MAYO 1 / 11	Unit 4: English Sentence Structure Verb tenses WH-questions/Yes/No questions Modals Word Functions PRIMER EXAMEN PARCIAL (UNITS 1-4)
11-12	MAYO 15 / 25	Unit 5: The Topic / Topic Sentence, Main Ideas, Outlining
13-14	MAYO 22 JUNIO 1	Unit 6 Rhetorical Patterns, Rhetorical patterns vs. Discourse
15-16	JUNIO 5 / 15	Unit 7: Making Inferences Explicit/implicit information, Fact/ Opinion
17	JUNIO 19 / 22	Unit 8: Paraphrasing Summarizing and Critical Reading Tone and Purpose of the author
18	JUNIO 26 / 29	SEGUNDO EXAMEN PARCIAL (UNITS 5-8) PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

VII. BIBLIOGRAFIA

Anderson, N. J. (2003). *Active Skills for Reading: Books 1,2,3,4*. Boston, MA: Thomson – Heinle.

Antología SIPOC I-2011

Dubin, F. & Olshtain, E. (1990). *Reading by All Means: Reading Improvement Strategies for English Language Learners*. (New Edition). Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.

Flemming, L. (2002) *Reading for Results*. (8th ed). Boston: Houghton-Mifflin.

Kerszner, L. & Mandell S. R. (2001). *Patterns for College Writing*. (8th ed). Boston: Bedford.

Kirn, E. & Hartmann, P. (2002). *Interactions 1: Reading*. New York: McGraw-Hill.

McCrimmon, J. M. (1980). *Writing With a Purpose*. (Short Edition). Boston: Houghton-Mifflin.

Mikulecky & Jeffries. (1998). *Reading Power*. (2nd Ed). USA: Longman.

Miller, G.T., Jr. (1990). *Living in the Environment: An Introduction to Environmental Science*. California: Wadsworth Publishing Company.

Moore, J. (1982). *Reading and Thinking in English*. Oxford: Oxford University Press.

Ramsay, J. W. (1986). *Basic Skills for Academic Reading*. New Jersey: Prentice-Hall Regents.

Sánchez Salazar, M. E. (2007). *L2 Reading Skills: Cognition and Response*. Costa Rica: Gossestra, Intl., S.A.