



Programa de curso: **ESTRATEGIAS DE LECTURA EN INGLES I**

Sigla: **LM 1030**
Créditos: **4**
Ciclo: **III - 2012**
Horas semanales: **12**
Requisitos: **Estar empadronado**
Duración: **8 semanas**
Nivel a alcanzar: **intermedio alto (lectura)**
Profesoras: **M.A. Gloriela Chacón Chavarría** (glorielex@gmail.com)
M.A. Hazel Vega Quesada (hazelveg@gmail.com)

I. DESCRIPCIÓN

El curso de LM1030 está diseñado dentro de un marco esquemático y transaccional, tendiente a ayudar al lector a usar una variedad de estrategias de lectura que le permitan participar en la construcción del texto de forma activa y lógica.

II. OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de interactuar activamente con textos de diversos contenidos y patrones retóricos aplicando las destrezas de lectura apropiadas.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Dado un texto, los lectores podrán:

1. Aplicar los esquemas culturales y formales para identificar su género
2. Hacer predicciones acerca de su contenido
3. Corroborar las predicciones
4. Puntualizar las ideas principales
5. Responder críticamente a un texto mediante:
 - una evaluación de la perspectiva del autor
 - inferencias a partir de la información explícita o implícita
 - identificación de hechos y opiniones
 - discriminación de ideas (principales y secundarias)
 - emisión de juicios sobre lo leído

IV. CONTENIDOS

A. Aspectos estructurales

1. La oración

2. Formas nominales del sujeto
3. Formas del plural (-s,-es e irregulares)
4. La función adjetiva
5. Formas verbales (present tense, present progressive, past progressive, future tense, present perfect y past perfect) en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, en voz pasiva y activa
6. Frases preposicionales de tiempo y de lugar
7. Los pronombres en función de complemento directo e indirecto (Ej. he-him) y pronombres posesivos vs adjetivos posesivos
8. Los verbos auxiliares (do-does-did/to be) y modales: (ej: would-could-should-may-can.etc)
9. La función adverbial
10. Formas comparativas y superlativas (-er, more than, -est, the most)
10. Expresiones de transición (however, since, then, furthermore, entre otros)
11. Conectores lógicos (but, and, or, entre otros)
12. Afijos: prefijos y sufijos
15. Los referentes gramaticales: pronouns.
16. Las formas expletivas (IT- THERE)

B. Estrategias de lectura

1. Aplicar la técnica del vistazo usando claves tipográficas
2. Distinguir las formas léxicas de las no léxicas
3. Adivinar por contexto palabras desconocidas
4. Incorporar (internalizar) vocabulario nuevo
5. Usar eficientemente el diccionario
6. Ignorar estructuras para extraer la idea principal
7. Visualizar (imaginar) el contenido textual
8. Identificar los patrones retóricos
9. Aplicar la técnica del detalle
10. Sintetizar en resumen o parafraseo del texto

V. METODOLOGÍA

El curso contempla la lectura de textos de corta y mediana extensión (mínimo una página, máximo tres páginas para trabajo regular y pruebas cortas; incluso cinco páginas para pruebas parciales y finales de evaluación. Dichos textos son genuinos, por lo que no se les hace ninguna modificación en cuanto a composición, redacción, puntuación, ortografía y vocabulario se refiere. El curso no se limita a la pasiva recepción del texto sensorial o expresamente impreso, sino que estimula una participación activa del lector en una negociación significativa con el texto. El acto lector se aborda desde las perspectivas de interacción y transacción, en donde el lector(a) y el texto proponen aspectos que propician el análisis y la síntesis durante las fases de pre-lectura, lectura y post-lectura. La dinámica de clase está constituida por actividades enfocadas en la exposición, la ejemplificación, la puesta en práctica y la evaluación de la teoría, las destrezas y las estrategias inherentes al proceso de lectura.

VI. EVALUACIÓN

Examen Parcial I	25%
Examen Parcial II	35%
4 Pruebas cortas (1 quiz 6% y 3 quizzes de 8% c/u)	30%
Proyecto	10%
Total	100%

Las fechas exactas de las pruebas cortas NO serán necesariamente avisadas con antelación.

Durante el curso se realizarán dos exámenes parciales cuyos valores serán de 25% y 35% respectivamente. Se realizarán 4 pruebas cortas para un total de 30% . Por su naturaleza, estas pruebas cortas no serán anunciadas al estudiante con anterioridad, de esta manera queda claramente especificada la condición en la que se realizarán estas pruebas y se cumple lo estipulado en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil en su Capítulo V y Artículo 15 que vigila el cumplimiento del Artículo 18 del mismo reglamento. Ninguna prueba se repetirá, solo con justificación de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Además, los y las estudiantes deberán realizar un proyecto donde aplicarán los conocimientos adquiridos en el curso, el cual tendrá un valor de 10%. Las instrucciones, así como la evaluación de este proyecto serán comunicadas oportunamente.

VII. INFORMACION ADICIONAL

De acuerdo al Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica:

Artículo 4. Son faltas muy graves:

- g. Utilizar con conocimiento de causa, documentos falsificados, para cualquier gestión universitaria administrativa, académica o de cualquier otra índole.

Artículo 5. Son faltas graves:

- c. Copiar de otro estudiante tareas, informes de laboratorio, trabajos de investigación o de cualquier otro tipo de actividad académica.

Artículo 9. Las faltas serán sancionadas según la magnitud del hecho con las siguientes medidas:

- a. Las faltas muy graves, con suspensión de su condición de estudiante regular no menor de seis meses calendario, hasta por seis años calendario.
- b. Las graves con suspensión de quince días lectivos a seis meses calendario.

Por favor noten que las normas universitarias clara y enfáticamente estipulan que los teléfonos celulares deben de ser apagados durante el tiempo lectivo.

Según oficio ELM-CENV-984-2004, en relación con la Circular No.31-2000 suscrita por el entonces Vicerrector de Docencia, el hacer uso del celular en forma permanente en el tiempo destinado al desarrollo de las lecciones, NO es adecuado porque constituye un distractor en el proceso enseñanza – aprendizaje; en consecuencia, es PROHIBIDO que los (as) profesores (as) y los (as) estudiantes hagan uso del mismo en el aula durante el desarrollo de actividades académicas, excepto en situaciones de emergencia o de excepción, condicionado.

VIII. CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES

Estrategias de Lectura en Ingles I (LM-1030) III-2011 UCR - Sede Occidente

Week	Date	Activities
1	January 09 – 11	Bienvenida y presentación del curso Lectura y discusión de programa/ Adquisición de antología Diagnóstico
2	January 16 – 18	Unit 1. The Reading Process /Background knowledge/ Why to read an Image? Imagery & Typographical Clues Unit 2 The Use of the Dictionary Context clues Cognates
3	January 23– 25	Finish Unit 2 Unit 3: The parts of Speech Pronouns Expletive Transitions/Connectors English Morphology Prefixes/Suffixes/ Nouns : plurals/compound nouns Function of words in context /Adjectives and Nouns: plurals/compound nouns / Function of words in context.
4	January 30-February 1	Finish Unit 3 Unit 4: English Sentence Structure Verb tenses / WH-questions/Yes/No questions Modals Word Functions Proyecto grupo #1 (January 30) / Proyecto grupo # 2 (February 1)
5	February 6-February 8	Partial Exam / Unit 5: The Topic / Topic Sentence Main Ideas
6	February 13-15	Unit 6 Outlining Proyecto grupos #3 y 4(February 13 th) Proyecto grupos #5 y 6 (February 15 th)
7	February 20-22	Unit 7: Rhetorical Patterns. Proyecto grupo # 7 (February 20) Unit 7:Rhetorical patterns vs. Discourse / Making Inferences Explicit/implicit information Unit 8: Fact/ Opinion Paraphrasing Summarizing and Critical Reading Tone and Purpose of the author Proyecto grupo # 8 (February 22)
8	February 27-March 1	Unit 8: Critical Reading Tone and Purpose of the author / Review(February 27 th) Partial Exam II (March 1 st)

IX. BIBLIOGRAFIA

Anderson, Neil J. Active Skills for Reading: Books 1,2,3,4. Boston, MA: Thomson – Heinle 2003.

Antología SIPOC I-2011

Flemming, Laraine. Reading for Results. 8th ed. Boston: Houghton, Mifflin, 2002.

Kerszner, Laurie & Stephen R. Mandell. Patterns for College Writing. 8th ed. Boston: Bedford, 2001.

Mikulecky & Jeffries. Reading Power (2nd Ed). USA: Longman, 1998.

Moore, John. Reading and Thinking in English. Oxford: Oxford University Press, 1982.

Sánchez Salazar, Marta Elena. L2 Reading Skills: Cognition and Response. Costa Rica: Gossestra, Intl., S.A., 2007.