



| | |
|-----------------------------|---|
| DOCUMENTO: | Programa de Curso |
| CARRERA: | Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés |
| CICLO: | I-2013 |
| CURSO: | IO5440, Comunicación Oral V |
| CRÉDITOS: | 03 |
| HORAS LECTIVAS: | 04 |
| REQUISITO: | IO 5430, Comunicación Oral IV |
| CO-REQUISITO: | IO 5050 Laboratorio de Comunicación Oral V |
| PROFESOR(A): | Roy Gamboa Mena, M.Ed., Marianella Fernández, M.Ed. |
| HORAS ATENCION EST.: | Roy G., K 13-16, J 9 -12, V 10-12; Marianella F., L 13-.17 y K 13 - 17 |

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este es un curso teórico-práctico de nivel avanzado donde se practicará el idioma inglés de forma oral. Se pretende la mejora de los aspectos fonológicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos que demanda el nivel de este curso para el desarrollo de la comunicación efectiva en la lengua inglesa.

OBJETIVO GENERAL:

Aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas lingüísticas en inglés a nivel avanzado, en situaciones de comunicación oral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Desarrollar las habilidades y destrezas lingüísticas en inglés a nivel avanzado, a partir de la práctica oral constante de este idioma.
2. Usar elementos lingüísticos fonológicos, morfo-sintácticos, semánticos y pragmáticos a nivel avanzado en presentaciones orales tales como discusiones, debates, foros o dramatizaciones.
3. Sintetizar información proveniente de diferentes fuentes para construir argumentos, dar ejemplos, hacer citas o refutar los argumentos de otras personas sobre los temas discutidos en clase.
4. Desarrollar diferentes estrategias lingüísticas y retóricas para proponer, introducir, contradecir y/o debatir argumentos o ideas utilizando la lengua inglesa a nivel avanzado.

METODOLOGÍA:

Por ser este un curso teórico-práctico, la metodología que se aplicará para el mejor logro de los objetivos propuestos buscará promover y facilitar la práctica oral durante las lecciones, además de promover el estudio y la práctica sistemática de la lengua durante las horas de clase y fuera de ellas. Es por ello que la participación *constante y activa* de cada estudiante durante y después de cada lección será un factor determinante en el aprovechamiento individual. Asimismo, su colaboración activa en

trabajos grupales garantizará un aprendizaje en conjunto por medio de colaboración y retroalimentación.

El rol del docente será el de planificar las actividades y valorar el avance de los(as) estudiantes a nivel individual o grupal a lo largo del semestre, brindando retroalimentación a cada estudiante de manera individual así como al grupo en general. Además, se propone que al final de cada lección, y con base en el trabajo de cada estudiante, se realice un repaso de aquellos aspectos lingüísticos que muestren dificultad o ambigüedad, de tal manera que se logren evacuar dudas y avanzar en el proceso de aprendizaje.

Se quiere que los y las estudiantes realicen preguntas y aporten ideas a lo largo del semestre, pues esta es la mejor manera de lograr un verdadero aprendizaje profundo.

ACTIVIDADES:

Durante las lecciones se llevarán a cabo discusiones, debates, video- y cine-foros, mesas redondas, presentaciones orales individuales y grupales, dramatizaciones, trabajos de campo y diferentes dinámicas que garanticen la práctica de diversos aspectos lingüísticos dentro y fuera del aula. Se asignarán además lecturas para ser evaluadas y analizadas de manera individual o grupal. En suma, se practicará el inglés de forma oral de manera constante, centrándose en temáticas estudiadas en clase, vocabulario específico y elementos lingüísticos de nivel avanzado.

LINGUISTIC CONTENTS

- Wish statements: expressing unreality
- Noun clauses after verbs of urgency
- Identifying and nonidentifying adjective clauses
- Adverb clauses of result
- Spoken discourse connectors
- Count and non-count nouns and their quantifiers
- Verb + gerund—two forms, two meanings
- Direct and indirect speech
- The passive voice and the passive causative

Se abordará como área transversal la ética en la investigación dado que la evaluación en este curso implica la realización de investigaciones por parte de los estudiantes.

SCHEDULE OF ACTIVITIES

| SEM. | FECHA | TEMA | ACTIVIDADES |
|-------------|--------------|---|---|
| 1 | 11-15 Marzo | Syllabus discussion Ethics in Education | Syllabus discussion Actividades diagnósticas |
| 2 | 18-22 Marzo | Unidad 1: The Internet and Other Addictions The Speech Chain: Fostering Real Communication | |

| | | | |
|----|------------------|---|--|
| 3 | 25-29 Marzo | Semana Santa | |
| 4 | 01-05 Abril | Unidad 2: Honesty Is the Best Policy The Ground Work | 1 Mini-proyectos de investigación: _____ |
| 5 | 08-12 Abril | Unidad 3: The Bold and the Bashfulour Speech The Body of Your Speech | 2 Mini-proyectos de investigación: _____ |
| 6 | 15-19 Abril | Unidad 5: Feng Shui: Ancient Wisdom Travels West The Introduction and Conclusion | 3 Mini-proyectos de investigación: _____ |
| 7 | 22-26 Abril | Semana Universitaria | |
| 8 | 29 ab. 3 Mayo | Non Verbal Communication | 5 Mini-proyectos de investigación: _____ |
| 9 | 6-10 Mayo | Evaluación | I Examen Parcial |
| 10 | 13-17 Mayo | Unidad 6: Spiritual Renewal Your Voice As A Tool | |
| 11 | 20-24 Mayo | Unidad 7: Workplace Privacy | |
| 12 | 27-31 mayo | Unidad 8: Warriors without Weapons | 6 Mini-proyectos de investigación: _____ |
| 13 | 3-7 Junio | | 7 Mini-proyectos de investigación: _____ |
| 14 | 10-14 Junio | Unidad 9: Boosting Brain Power through the Arts | |
| 15 | 17-21 Junio | | 8 Mini-proyectos de investigación: _____ Mesa redonda: grupos 1 y 2 |
| 16 | 24-28 Junio | Repaso | 9 Mini-proyectos de investigación: _____ |

| | | | |
|----|------------|--------------|----------------------------|
| | | | Mesa redonda: grupos 3 y 4 |
| 17 | 1-5 julio | Evaluación | Examen Final |
| 18 | 8-12 Julio | AMPLIACIONES | Examen de ampliación |

EVALUACIÓN:

Se harán dos pruebas orales parciales una de 25% y otra de 35%. Se realizarán 2 pruebas cortas de 10% cada una. Por su naturaleza, estas pruebas cortas (escucha/habla/escritura) no serán anunciadas al estudiante con anterioridad, de esta manera queda claramente especificada la condición en la que se realizarán estas pruebas y se cumple lo estipulado en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil en su Capítulo V y Artículo 15 que vigila el cumplimiento del Artículo 18 del mismo reglamento. Tanto para el mini-proyecto de investigación como para la Mesa Redonda se seguirán los lineamientos que se entregaran con debida antelación. Ninguna actividad evaluativa se repetirá, a menos que se presente la debida justificación de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Resumen:

| | |
|------------------------------------|------|
| 2 Quizzes → | 20% |
| 1 Mini-proyecto de investigación → | 10% |
| 1 Discusión de Mesa redonda → | 10% |
| 1 Prueba oral parcial → | 25% |
| 1 Prueba oral final → | 35% |
| Total | 100% |

ADDITIONAL INFORMATION

1. There won't be any make-up tests or presentations unless there is a valid justification (health problems or death of family member).
2. The students should keep their cell phones off all the time.
3. No interruptions will be permitted during presentations.

BIBLIOGRAFIA:

Benjamin, Susan J. (1996). The Public Speaking Handbook. Good Year Books : Glenview, IL (ISBN: 0673361594 / 0-673-36159-4)

Ferree, Tess, and Sanabria, K. (2004). NorthStar Advanced Listening and Speaking. Pearson Education: White Plains, NY (ISBN 0-201-75574-2)

Otros materiales compilados por los docentes.