



## **Sección de Inglés para Otras Carreras**

**CICLO LECTIVO:** I-2014

**DOCUMENTO:** Programa de curso semestral (SUFICIENCIA)

**CURSO:** LM1032- ESTRATEGIAS DE LECTURA EN INGLES II

**CREDITOS:** 4

**HORAS POR SEMANA:** 6

**REQUISITO:** LM1030

**CO-REQUISITO:** No tiene

**NIVEL:** Avanzado-Lectura

**DOCENTE:**

Mag. José Miguel Vargas V.

**HORAS ATENCIÓN ESTUDIANTES:**

J 13.00-16.00. Oficina: 12

### ***I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO***

LM1032 está diseñado para el desarrollo de destrezas de comprensión de lectura de manera que el lector pueda relacionarse con textos de diversos contenidos y organización retórica, de forma interactiva y crítica.

### **II. OBJETIVO GENERAL**

Ayudar al lector de inglés L2 a utilizar las destrezas cognitivas adquiridas en el curso LM-1030 Estrategias de Lectura en Inglés I para los diferentes tipos de discursos de una manera más efectiva dejando atrás la mera identificación de patrones retóricos en textos, para que la transacción/interacción con material representativo de diferentes patrones retóricos en forma integrada, pueda alcanzar niveles de lectura crítica y respuesta creativa más rápida y efectiva.

### **III. CONTENIDOS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Dado un texto, los lectores podrán hacer uso de su conocimiento apriorístico tanto del contenido del texto como de su estructura lingüística, a fin de:

1. corroborar las predicciones acerca del contenido del texto y su organización retórica.
2. analizar patrones retóricos para interpretar el discurso de un texto dado.
3. usar el tipo de discurso para hacer predicciones de la disposición cognitiva requerida.

4. responder críticamente a un texto dado por medio de:

- una evaluación de la perspectiva del autor
- inferencias a partir de la información explícita e implícita, incluyendo el paratexto y el intertexto.
- identificación de género y análisis de los tipos de discurso: **expositivo, argumentativo y de indagación.**
- análisis de los patrones retóricos dentro del discurso mismo (**descripción, secuencia temporal, definición, clasificación, e hipótesis, generalización**)

#### IV. CONTENIDO

El proceso de lectura (repass) claves lingüísticas y no lingüísticas

##### **Lectura crítica**

**Outlining:** como estrategia esencial para el análisis discursivo.

##### **Patrones Retóricos**

Introducción a los patrones de discurso: patrón retórico vs. discurso

##### **Generalizaciones y Especificaciones**

Marcadores lingüísticos

Niveles de generalización y especificidad

Generalizaciones en términos de frecuencia, cantidad y probabilidad

Aplicación: análisis de textos escogidos

##### **Descripción y secuencia temporal (típicos del discurso narrativo)**

Marcadores lingüísticos: formas nominales, claves de secuencia de orden y tiempo

Categorías descriptivas específicas

Descripciones simples y extendidas

Aplicación: análisis de textos escogidos

##### **Definición**

Marcadores lingüísticos: categorías de **concepto, clase y características**

Tipos de definiciones: real y nominal

Definiciones simples y extendidas

##### **Clasificación**

Marcadores lingüísticos: clasificación, estructura, (criterio, grupos y ejemplos)

Métodos de clasificación: inductivo y deductivo

Aplicación: textos escogidos según el discurso

##### **Introducción al Discurso**

##### **Exposición, Indagación, y Argumentación**

**Narración:** contexto específico temporal. Orden Cronológico.

##### **El Discurso Expositivo**

La explicación como estrategia discursiva expositiva; elementos típicos del discurso expositivo (funciones discursivas).

Flujo discursivo de exposición

Aplicación: análisis de textos expositivos.

**Información explícita e implícita** (the literal realm of the text). Inferences.

##### **El Discurso de Indagación: Inquiry**

Elementos típicos del discurso de indagación (funciones discursivas), patrón retórico de hipótesis. Conclusiones de indagación típicas. Aplicación: Análisis de textos escogidos.



### **El Discurso de Argumentación**

Argumento vs. Argumentación

Elementos de argumentación (funciones discursivas)

Conclusiones argumentativas típicas

Aplicación: análisis de textos escogidos.

Falacia argumentativa

## **V. METODOLOGÍA**

La mayoría de lecturas en inglés que se analizarán en clase se escogerán de acuerdo con las necesidades del grupo. Cada clase consistirá en actividades de lectura incluyendo el reconocimiento de estructuras gramaticales dentro del discurso, las claves lingüísticas correspondientes, y debates grupales. Tanto las actividades de prelectura como las de postlectura pueden incluir videos cortos. Los estudiantes contribuirán con artículos cortos acordes a sus preferencias académicas. La clase se dividirá en grupos que prepararán actividades de lectura con base en discursos previamente asignados. Hasta donde sea posible, los grupos se organizarán de acuerdo con sus áreas de especialidad. Queda al criterio del profesor y los estudiantes que así sea.

## **VI EVALUACIÓN**

- Examen .....100%
- **1er examen parcial:** En esta prueba el estudiantado será evaluado en el uso de las estrategias de lectura correspondientes a las dos primeras unidades de la antología.
- **2º examen parcial:** Esta prueba es acumulativa y en ella se evaluará la comprensión de todos los contenidos del curso.
- **Pruebas cortas:** El estudiantado realizará pruebas de comprensión de lectura constantemente, no menos de cuatro en el transcurso del curso. Esto le permitirá al docente evaluar el avance individual de cada estudiante y a la vez brindarle atención individualizada a sus fortalezas y debilidades. **Estas pruebas pueden realizarse sin previo aviso.**
- **Proyecto final:** En grupos de 3 estudiantes máximo, los estudiantes deberán escoger un texto y completar una guía de lectura crítica. En cuanto al texto, éste debe ser menor de dos páginas ni mayor de diez. No se permiten textos específicos para enseñanza del inglés, ni textos de carácter literario.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

*Discovering Discourse y Discourse in Action* de la serie: Reading and Thinking in English, Oxford University Press, 1979

Brooks, E. & Fox, L. (1999). *Making Peace: A Reading/Writing/Thinking Text on Global Community*. Cambridge: Cambridge University Press.

Flemming, L. (2002). (8<sup>th</sup> Ed.). *Reading for Results*. Boston: Houghton, Mifflin,

Kerszner, Laurie & Stephen R. Mandell. (2001). (8<sup>th</sup> ed.). *Patterns for College Writing*. Boston: Bedford.

Kirn, E. & Hartmann, P. (2002). (4ta Ed.). *Interaction 1, Reading*. New York: McGraw-Hill.

Moore, J. (1982). *Reading and Thinking in English*. Oxford: Oxford University Press.

Rogers; B. (2004). *World Class Readings 2: A Reading Skills Text*. New York: McGraw-Hill.

Rogers; B. (2004). *World Class Readings 3: A Reading Skills Text*. New York: McGraw-Hill.

Schwegler, R. (1992). (17<sup>th</sup> Ed.). *Patterns of Exposition*. New York: University of Rhode Island.

Antología preparada por el Profesor José Roberto Saravia.

## VII. CRONOGRAMA TENTATIVO

COURSE CALENDAR									
Week	Month	Date		Unit	Activities				
1	March	Monday	10	1					
		Thursday	13						
2		Monday	17	2					
		Thursday	20						
3		Monday	24						
		Thursday	27						
4		Monday	31						
		Thursday	03						
5		April	Monday		07	3			
			Thursday		10				
6			Monday		14				
			Thursday		17				
7			Monday		21				
			Thursday		24				
8			Monday		28				
			Thursday		01				
9			May		Monday		05	4	
					Thursday		08		
10	Monday				12				
	Thursday				15				
11	Monday	19							
	Thursday	22							
12	Monday	26							
	Thursday	29							
13	June	Monday		02	4				
		Thursday		05					
14		Monday	09						
		Thursday	12						
15		Monday	16						
		Thursday	19						
16		Monday	23						
		Thursday	26						
17		Monday	30						
		Thursday	03						
18	July	Monday	07						
		Thursday	10						
<b>Proficiency exam (examen de suficiencia) 100%</b>									