



Documento:	Programa del Curso
Curso:	LM-1001 Inglés Integrado I
Créditos:	8 (ocho)
Horas:	13 (10 trabajo en clase, 3 laboratorio)
Requisitos:	Ninguno
Correquisitos:	Ninguno
Periodo:	II Semestre - 2017
Profesores:	Dr. Roger Ramírez Draughn (rachierd@gmail.com) M.A. Helen Mejía (hemepa6@yahoo.com)
Horas Consulta:	Lunes 7:00 a.m. – 8:00 a.m. (Roger en lab. de idiomas) Martes 7:00 a.m. – 8:00 a.m. (Roger en lab. de idiomas) Martes 1:00 p.m. – 4:00 p.m. (Roger en cubículo) Jueves 7:00 a.m. – 8:00 a.m. (Roger en lab. de idiomas) A convenir con cita (Helen)

I. Descripción del curso

El curso LM-1001 Inglés Integrado I es propio de las carreras de Bachillerato en Inglés y Bachillerato en la Enseñanza del Inglés. Este es un curso semestral preparado para estudiantes principiantes con conocimientos básicos. Está orientado hacia la integración de las cuatro macro-destrezas (la auditiva, la oral, la escrita y la lectura), así como las micro-destrezas (e.g. pronunciación, vocabulario y gramática). LM-1001 es un curso holístico de tipo comunicativo dentro de un enfoque académico. Dos profesores se encargarán de impartir las lecciones. LM-1001 le proporciona al estudiante los conocimientos y destrezas necesarios para poder enfrentarse a un contenido con un mayor nivel de dificultad en el curso LM-1002 Inglés Integrado II. Al finalizar el curso el estudiante podrá expresarse apropiadamente de forma oral y escrita a un nivel intermedio bajo.

II. Objetivos específicos

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de cumplir con los siguientes objetivos a un nivel intermedio bajo de inglés:

1. Entender conversaciones básicas relacionadas con los temas de cada unidad.
2. Expresarse apropiadamente en conversaciones de tipo social y académico relacionadas con los temas del curso de manera fluida.

3. Comprender textos de lectura relacionados con los temas estudiados en clase utilizando diferentes técnicas de lectura.
4. Escribir párrafos de diversos tipos (e.g. descriptivos, comparativos) acerca de los temas estudiados en clase mediante el uso de estrategias (e.g. lluvia de ideas, escritura libre, esquematización de ideas).
5. Discutir aspectos generales de la cultura angloparlante.
6. Expresar sus sentimientos y opiniones sobre diferentes temas en forma oral y escrita, incorporando estructuras gramaticales y vocabulario apropiado.
7. Utilizar estrategias básicas de autocorrección.

III. Contenidos

Content lexical-thematic chapters:

Unit 1: Fashion, trends and sustainability	Unit 5: Family and sociology
Unit 2: The psychology of colors	Unit 6: Business
Unit 3: What are good manners?	Unit 7: Environmental studies
Unit 4: Sports and games	Unit 8: Public health

Grammatical content:

Present simple	Past simple
Present progressive	Present perfect
Pronouns	Past progressive
Auxiliaries	Time expressions
Simple future	Present perfect progressive
Prepositions	Gerunds and infinitives
Comparatives and superlatives	Modals
There is / there are	Conjunctions
Time and conditional clauses	Future

IV. Metodología

Los docentes serán facilitadores de la acción comunicativa en la clase, es decir, que las actividades se centrarán en la participación activa de los estudiantes. La destreza oral se desarrollará por medio de conversaciones y discusiones a un nivel intermedio bajo. La destreza auditiva se fortalecerá por medio del trabajo con material de audio que acompaña el libro de texto, así como el preparado por los docentes. Los docentes utilizarán textos con el fin de que los alumnos comprendan su contenido mediante la puesta en práctica de diversas estrategias de lectura.

Los estudiantes desarrollarán la expresión escrita y recibirán retroalimentación. Los temas se desarrollarán a través de una amplia variedad de técnicas de trabajo individual, en parejas, y en grupo. Los docentes darán explicaciones del contenido gramatical y se realizarán los ejercicios gramaticales de los folletos correspondientes. Se enfatizará la pronunciación correcta de aspectos como las terminaciones –s, -es y el pasado de los verbos regulares. Los estudiantes deberán practicar con sus compañeros fuera de clase, además de realizar las tareas asignadas. En el laboratorio de cómputo los estudiantes podrán hacer uso de los programas educativos y los sitios de Internet que los docentes consideren necesarios.

V. Evaluation

2 oral exams	40% (20% each)
1 grammar and vocabulary exam	10%
2 listening and vocabulary quizzes	20% (10% each)
2 compositions	10% (5% each)
2 oral presentations	20% (10% each)

Notas importantes:

1. Cada examen oral se hará con dos docentes. El examen oral consiste en el desarrollo de conversaciones relacionadas con el contenido del curso, así como preguntas individuales.

2. Por la naturaleza del curso (alto nivel de contenido y necesidad de estudio y práctica constante) los quizzes no serán necesariamente anunciados.

3. Las composiciones serán hechas en clase.

4. **NO** se recibirán asignaciones de forma tardía. Además, los quizzes **NO** se repiten. Sin embargo, se puede considerar algún caso especial en el cual exista una justificación de acuerdo con el **REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL, CAPÍTULO VI, artículo 24 De las normas de evaluación**. Dicho artículo indica:

ARTÍCULO 24. Cuando el estudiante se vea imposibilitado, por razones justificadas, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios. Esta solicitud debe presentarla ante el profesor que imparte el curso, adjuntando la documentación y las razones por las cuales no pudo efectuar la prueba, con el fin de que el profesor determine, en los tres días hábiles posteriores a la presentación de la solicitud, si procede una reposición. Si ésta procede, el profesor deberá fijar la fecha de reposición, la cual no podrá establecerse en un plazo menor de cinco días hábiles contados a partir del momento en que el estudiante se reintegre normalmente a sus estudios. Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento.

5. En este curso no hay posibilidad de eximirse de los exámenes finales.

6. Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de la Universidad de Costa Rica.

VI. Bibliografía

Brooks, M. (2011). *Q: Skills for Success. Listening and Speaking 2*. New York: Oxford University Press.

Online practice: <https://iq.ouonlinepractice.com/auth/index>

McVeigh, J. & Bixby, J. (2015). *Q: Skills for Success (2nd ed.)*. Reading and Writing 2. New York: Oxford University Press.

Gilbert, Judy B. (2001). *Clear Speech from the Start*. Cambridge: Cambridge University Press.

VII. Recursos Complementarios

1. Folleto de gramática
2. CDs de audio
3. Un diccionario bilingüe inglés/español
3. Material complementario preparado por cada docente

VIII. Cronograma Tentativo (A criterio del docente y situaciones propias del curso)

Date	Activities	Grammar
Week 1 August 7-9	Introduction to the course Students receive and read course program Introductory activities Diagnosis activities for the 4 skills	

Week 2 August 14-16 (Holiday on Aug. 15)	Unit 1 Listening and Speaking (Roger) Reading and Writing (Helen)	The simple present The present continuous
Week 3 August 21-23	Unit 1 Listening and Speaking (Roger) Reading and Writing (Helen)	There is/are, it's, possessive nouns, the present progressive, modal auxiliaries, future with will
Week 4 August 28-30	Unit 2 Listening and Speaking (Helen) Reading and Writing (Roger)	There is/are, it's, possessive nouns, the present progressive, modal auxiliaries, future with will
Week 5 September 4-6	Unit 3 Listening and Speaking (Roger) Reading and Writing (Helen) Listening and vocabulary quiz I (10%)	Count and non-count nouns, quantifiers, modal auxiliaries should/shouldn't, subject-verb agreement
Week 6 September 11-13	Unit 3 Listening and Speaking (Roger) Reading and Writing (Helen) Oral presentation I (10%)	Count and non-count nouns, quantifiers, modal auxiliaries should/shouldn't, subject-verb agreement
Week 7 September 18-20	Unit 4 Listening and Speaking (Helen) Reading and Writing (Roger) Composition I (5%)	Future tenses, prepositions of place and time, imperative verbs, modals
Week 8 September 25-27	Unit 4 Listening and Speaking (Helen) Reading and Writing (Roger)	Future tenses, prepositions of place and time, imperative verbs, modals
Week 9 October 2-4	Monday: Oral exam I (Units 1-4, 20%) Feedback sessions on oral exam	
Week 10 October 9-11	Unit 5 Listening and Speaking (Roger) Reading and Writing (Helen)	Auxiliary verbs in questions, simple past
Week 11 October 16-18 (Holiday on Oct. 16)	Unit 5 Listening and Speaking (Roger) Reading and Writing (Helen)	Auxiliary verbs in questions, simple past
Week 12 October 23-25	Unit 6 Listening and Speaking (Helen) Reading and Writing (Roger) Listening and vocabulary quiz II (10%)	Comparatives and superlatives, infinitives of purpose, present perfect
Week 13 October 30 – November 1	Unit 6 Listening and Speaking (Helen) Reading and Writing (Roger) Oral presentation II (10%)	Comparatives and superlatives, infinitives of purpose, present perfect
Week 14 November 6-8	Unit 7 Listening and Speaking (Roger) Reading and Writing (Helen) Composition II (5%)	Future with will, past progressive, simple past, time clauses
Week 15 November 13-15	Unit 8 Listening and Speaking (Helen) Reading and Writing (Roger)	If clauses for future possibility
Week 16 November 20-22	Monday: Grammar and vocabulary review Tuesday: Grammar and vocabulary exam (10%) Wednesday: Prep for oral exam II	
Week 17 November 27-29	Monday: Oral exam II (Units 5-8, 20%) Final Grades	

December 4	Ampliación	
------------	-------------------	--