



Curso: LM-1002 Inglés Integrado 2

Créditos: 8 (ocho) **Horas:** 13 (10 trabajo en clase, 3 laboratorio)

Requisitos: LM1001 **Correquisitos:** Ninguno

Periodo: I Semestre, 2018

Profesor(es):

-Lic. Gerson Umaña Horas Consulta: L 9:00 a.m – 11:00 p.m (Cubículo #7), 11:00 a.m – 12:00 p.m (Lab)

I. Descripción del curso

El curso LM-1001 Inglés Integrado I es propio de las carreras de Bachillerato en Inglés y Bachillerato en la Enseñanza del Inglés. Este es un curso semestral preparado para estudiantes que hayan tomado ya LM1001 Inglés Integrado 1. Está orientado hacia la integración de las cuatro macro-destrezas (la auditiva, la oral, la escrita y la lectura), así como las micro-destrezas (e.g. pronunciación, vocabulario y gramática). LM-1002 es un curso holístico de tipo comunicativo dentro de un enfoque académico. Este curso enfatiza el estudio de contenido relacionado con diferentes temas y pone particular atención al desarrollo de habilidades del lenguaje que sirve de base para los curso de segundo año.

II. Objetivos específicos

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de cumplir con los siguientes objetivos a un nivel intermedio bajo de inglés:

1. Mejorar sus habilidades de escucha a través de actividades intermedias altas tales como conferencias.
2. Expresarse apropiadamente en conversaciones relacionadas con temas académicos y de realidad mundial de manera fluida.
3. Comprender textos de lectura de dificultada media-alta utilizando diversas estrategias.
4. Escribir párrafos que muestren oraciones con niveles de dificultad apropiados.
5. Discutir aspectos culturales de los diferentes países.
6. Analizar críticamente información en forma oral y escrita.
7. Utilizar vocabulario específico y estructuras gramaticales apropiadas para discutir temas estudiados en clase.
8. Adquirir técnicas para el desarrollo de sus habilidades de escritura.
9. Identificar y corregir errores en su comunicación oral y escrita.

III. Contenidos

Contenido léxico-temático por capítulos:	Contenido gramatical:
Unit 1: Sociology: Are first impressions accurate? (How do you make a good first impression?)	-Verb tenses:
Unit 2: Nutritional Science: What is more important, taste or nutrition? (What makes food taste good?)	<i>Simple past and present perfect</i>
Unit 3: Psychology: Is change good or bad?	<i>Past perfect</i>
	-Real conditionals present and future
	-Auxiliary verbs, do, be, have

<p>(Information Technology: How has technology affected our lives?)</p> <p>Unit 4: Marketing: How can advertisers change our behavior? (Does advertising help or harm us?)</p> <p>Unit 5: Behavioral Science: What risks are good to take?</p> <p>(Psychology: Why do people take risks?)</p> <p>Unit 6: Philosophy: Are we responsible for the world we live in? (Why do people help each other?)</p> <p>Unit 7: Economics: Can money buy happiness? (How can a small amount of money make a big difference?)</p>	<p>-Shifts between present and past</p> <p>-Adjectives</p> <p>-Quantifiers with count/non-count nouns</p> <p>-Gerunds and infinitives</p> <p>-Phrasal verbs</p> <p>-Parallel structures</p> <p>-Tag questions</p> <p>-Complex sentences</p> <p>-Types of sentences</p> <p>-Compound sentences</p> <p>-Modals expressing attitude</p>
--	--

IV. Metodología

Los docentes serán facilitadores de la acción comunicativa en la clase, es decir, que las actividades se centrarán en la participación activa de los estudiantes. La destreza oral se desarrollará por medio de conversaciones y discusiones a un nivel intermedio bajo. La destreza auditiva se fortalecerá por medio del trabajo con material de audio que acompaña el libro de texto, así como el preparado por los docentes. Los docentes utilizarán textos con el fin de que los alumnos comprendan su contenido mediante la puesta en práctica de diversas estrategias de lectura.

Los estudiantes desarrollarán la expresión escrita y recibirán retroalimentación. Los temas se desarrollarán a través de una amplia variedad de técnicas de trabajo individual, en parejas, y en grupo. Los docentes darán explicaciones del contenido gramatical y se realizarán los ejercicios gramaticales de los folletos correspondientes. Se enfatizará la pronunciación correcta de aspectos como las terminaciones -s, -es y el pasado de los verbos regulares. Los estudiantes deberán practicar con sus compañeros fuera de clase, además de realizar las tareas asignadas. En el laboratorio de cómputo los estudiantes podrán hacer uso de los programas educativos y los sitios de Internet que los docentes consideren necesarios.

V. Evaluation

Destreza Auditiva	Destreza Oral	Destreza de Lectura	Destreza de Escritura
-listening quiz #1 5%	-oral quiz #1 5%	-reading comp. quiz #1 5%	-compositions (4) 10% [2,5% each]
-listening quiz #2 5%	-oral exam #1 20 %	-reading comp. quiz #2 5%	
	-oral quiz #2 5%		
	-oral exam #2 20 %		
Final exam 20 % (cumulative)			

Notas importantes:

1. Cada examen oral se hará con dos docentes. El examen oral consiste en el desarrollo de conversaciones relacionadas con el contenido del curso, así como preguntas individuales.
2. Por la naturaleza del curso (alto nivel de contenido y necesidad de estudio y práctica constante) los quizzes [no] serán necesariamente anunciados.
3. Las composiciones serán hechas en clase.
4. NO se recibirán asignaciones de forma tardía. Además, los quizzes NO se repiten. Sin embargo, se puede considerar algún caso especial en el cual exista una justificación de acuerdo con el REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL, CAPÍTULO VI, artículo 24 De las normas de evaluación. Dicho artículo indica:

ARTÍCULO 24. Cuando el estudiante se vea imposibilitado, por razones justificadas, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre

normalmente a sus estudios. Esta solicitud debe presentarla ante el profesor que imparte el curso, adjuntando la documentación y las razones por las cuales no pudo efectuar la prueba, con el fin de que el profesor determine, en los tres días hábiles posteriores a la presentación de la solicitud, si procede una reposición. Si ésta procede, el profesor deberá fijar la fecha de reposición, la cual no podrá establecerse en un plazo menor de cinco días hábiles contados a partir del momento en que el estudiante se reintegre normalmente a sus estudios. Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento.

5. En este curso no hay posibilidad de eximirse de los exámenes finales.

6. Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de la Universidad de Costa Rica.

VI. Bibliografía

Craven, M. & Sherman, K. D. (2015). *Q: Skills for Success 3: Listening & Speaking: Student Book (Second Edition)*. New York: Oxford University Press. Online practice: <https://iq.ouponlinepractice.com/auth/index>

Ward, C.S. & Gramer, M. F. (2015). *Q: Skills for Success: Reading and Writing 3: Student Book (Second Edition)*. New York: Oxford University Press.

VII. Recursos Complementarios

1. Folletos de gramática
2. CDs de audio
3. Un diccionario bilingüe inglés/español
4. Material complementario preparado por cada docente

VIII. Cronograma [Tentativo]

Week	Date	Unit	Topic & Content	Evaluation
1	3/12-16	1 <i>Intro</i> <i>Listening 1</i>	Unit 1: Sociology: Are first impressions accurate? <i>-The psychology of first impressions</i>	
2	3/19-23	1 <i>Listening 2</i> <i>Speaking</i>	Unit 1: Sociology: Are first impressions accurate? <i>-First impressions and decisions</i> Grammar: <i>-Auxiliaries Do, Be, Have</i>	Listening Quiz #1
3	3/26-30	⊗	<i>Holy Week --- Holy Week --- Holy Week --- Holy Week</i>	
4	4/02-06	2 <i>Intro</i> <i>Listening 1</i>	Unit 2: Nutritional Science: What is more important, taste or nutrition? <i>-You are what you eat</i>	Oral Quiz # 1
5	4/09-12	2 <i>Listening 2</i> <i>Speaking</i>	Unit 2: Nutritional Science: What is more important, taste or nutrition? <i>-The importance of taste and nutrition</i> Grammar: <i>-Quantifiers with Count and Non-count nouns</i>	Composition ①
6	4/16-20	3 <i>Intro</i> <i>Listening 1</i>	Unit 3: Psychology: Is change good or bad? <i>-Changing expectations</i>	Reading Comp. quiz #1
7	4/23-27	3 <i>Listening 2</i> <i>Speaking</i>	Unit 3: Psychology: Is change good or bad? <i>-Advantages and disadvantages of change</i> Grammar:	Composition ②

			-Tag questions	
8	4/30 – 5/4	4 <i>Intro</i> <i>Listening 1</i>	Unit 4: Marketing: How can advertisers change our behavior? <i>-Advertising techniques</i>	ORAL EXAM #1
9	5/7-11	4 <i>Listening 2</i> <i>Speaking</i>	Unit 4: Marketing: How can advertisers change our behavior? <i>-Advertising ethics and standars</i> Grammar: <i>-Modals expressing attitude</i>	
10	5/14-18	5 <i>Intro</i> <i>Listening 1</i>	Unit 5: Behavioral Science: What risks are good to take? <i>-Good risks to take</i>	Listening Quiz #2
11	5/21-25	5 <i>Listening 2</i> <i>Speaking</i>	Unit 5: Behavioral Science: What risks are good to take? <i>-Science on the edge</i> Grammar: <i>-Past perfect</i>	Composition ③
12	6/4-8	6 <i>Intro</i> <i>Listening 1</i>	Unit 6: Philosophy: Are we responsible for the world we live in? <i>-Corporate Social Responsibility</i>	Oral Quiz # 2
13	6/11-15	6 <i>Listening 2</i> <i>Speaking</i>	Unit 6: Philosophy: Are we responsible for the world we live in? <i>-Personal responsibility</i> Grammar: <i>-Gerunds and Infinitives as the objects of verbs</i>	Composition ④
14	6/18-22	7 <i>Intro</i> <i>Listening 1</i>	Unit 7: Economics: Can money buy happiness? <i>-Sudden wealth and life change</i>	Reading Comp. quiz #2
15	6/25-29	7 <i>Listening 2</i> <i>Speaking</i>	Unit 7: Economics: Can money buy happiness? <i>-Happiness, success and money</i> Grammar: <i>-Types of Sentences</i>	
16	7/2-6	8 <i>Intro</i> <i>Listening 1</i>	Unit 8: Behavioral Science: What can we learn from success and failure? <i>-Chasing dreams</i>	ORAL EXAM #2
17	7/9-13	8 <i>Listening 2</i> <i>Speaking</i>	Unit 8: Behavioral Science: What can we learn from success and failure? <i>-The benefits of failure</i> Grammar: <i>-Simple past and Present Perfect</i>	FINAL EXAM
18	7/16-20			Make up Exam