



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA,  
ARTES, Y LETRAS  
SECCIÓN DE INGLÉS PARA OTRAS  
CARRERAS**



**SLM**  
Sección de  
Lenguas Modernas

Documento: PROGRAMA DE CURSO SEMESTRAL

Programa de curso: **ESTRATEGIAS DE LECTURA EN INGLES I**

**GRUPO: 901**

Sigla: **LM 1030**

Créditos: **4**

Ciclo: **CURSO DE VERANO- III,2019**

Horas presenciales: 12 semanales.

Horas estudiante: (CUBICULO 17)

**Lunes:** 8:00 a.m. - 8:50 a.m. y **Jueves** 8:00 a.m. - 8:50 a.m, 4:00 p.m – 4:50 p.m

Horas estudio independiente: **12 semanales**

Horario: **Lunes y Jueves de 9.00 a.m a 11.50 a.m y de 1.00 p.m a 03.50 p.m**

Requisitos: **no tiene**

Instructor: **Jorge Pérez Vargas**

e-mail adress: [jorge.perezvargas@cr.ac.cr](mailto:jorge.perezvargas@cr.ac.cr) / [japerezvargas@gmail.com](mailto:japerezvargas@gmail.com)

## **I. DESCRIPCIÓN**

El curso de LM1030 está diseñado dentro de un marco esquemático y transaccional, tendiente a ayudar al lector a usar una variedad de estrategias de lectura que le permitan participar en la construcción del texto de forma activa y lógica.

## **II. OBJETIVO GENERAL:**

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de interactuar activamente con textos de diversos contenidos y patrones retóricos aplicando las destrezas de lectura apropiadas.

## **III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Dado un texto, los lectores podrán:

1. Aplicar los esquemas culturales y formales para identificar su género
2. Hacer predicciones acerca de su contenido
3. Corroborar las predicciones
4. Puntualizar las ideas principales
5. Responder críticamente a un texto mediante:
  - una evaluación de la perspectiva del autor
  - inferencias a partir de la información explícita o implícita
  - identificación de hechos y opiniones
  - discriminación de ideas (principales y secundarias)
  - emisión de juicios sobre lo leído

## **IV. CONTENIDOS**

### **A. Aspectos estructurales**

1. La oración
2. Formas nominales del sujeto
3. Formas del plural (-s, -es e irregulares)
4. La función adjetiva
5. Formas verbales ( present tense, present progressive, past progressive, future tense, present perfect y past perfect) en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, en voz pasiva y activa
6. Frases preposicionales de tiempo y de lugar
7. Los pronombres en función de complemento directo e indirecto (Ej. he-him) y pronombres posesivos vs adjetivos posesivos
8. Los verbos auxiliares (do-does-did/to be) y modales:(ej:would-could-should-may-can.etc)
9. La función adverbial
10. Formas comparativas y superlativas (-er, more than, -est, the most)
11. Expresiones de transición (however, since, then, furthermore, entre otros)
12. Conectores lógicos ( but, and, or, entre otros)
13. Afijos: prefijos y sufijos
14. Los referentes gramaticales: pronouns.
15. Las formas expletivas ( IT- THERE)

### **B. Estrategias de lectura**

1. Aplicar la técnica del vistazo usando claves tipográficas
2. Distinguir las formas léxicas de las no léxicas
3. Adivinar por contexto palabras desconocidas
4. Incorporar (internalizar) vocabulario nuevo
5. Usar eficientemente el diccionario
6. Ignorar estructuras para extraer la idea principal
7. Visualizar (imaginar) el contenido textual
8. Identificar los patrones retóricos
9. Aplicar la técnica del detalle
10. Sintetizar en resumen o parafraseo del texto
11. Distinguir diferentes discursos en textos.
12. Hacer inferencias en los textos.
13. Hipotetizar y comprobar las hipótesis.

## **V. METODOLOGÍA**

El curso contempla la lectura de textos de corta y mediana extensión (mínimo una página, máximo tres páginas para trabajo regular y pruebas cortas; incluso cinco páginas para pruebas parciales y finales de evaluación. Dichos textos son genuinos, por lo que no se les hace ninguna modificación en cuanto a composición, redacción, puntuación, ortografía y vocabulario se refiere. El curso no se limita a la pasiva recepción del texto sensorial o expresamente impreso, sino que estimula una participación activa del lector en una negociación significativa con el texto. El acto de lectura se aborda desde las perspectivas de interacción y transacción, en donde el lector(a) y el texto proponen aspectos que propician el análisis y la síntesis durante las fases de pre-lectura, lectura y post-lectura. La dinámica de clase está constituida por actividades enfocadas en la exposición, la ejemplificación, la puesta en práctica y la evaluación de la teoría, las destrezas y las estrategias inherentes al proceso de lectura.

## VI. EVALUACIÓN

- Examen Parcial I 25%
- Examen Parcial II 35%
- 3 Pruebas cortas (10% c/u) 30%
- Proyecto 10%

- **1er Examen parcial:** En esta prueba el estudiantado será evaluado en el uso de las estrategias de lectura correspondientes a las unidades 1 a 4. Además se evaluará la comprensión de la estructura del texto basado en la identificación y análisis de formas gramaticales y patrones retóricos presentes en el mismo. Para esta prueba se avisará la fecha exacta de aplicación con al menos una semana de antelación.
- **2º Examen parcial:** Esta prueba es acumulativa y en ella se evaluará la comprensión de todos los contenidos del curso.
- **Pruebas cortas:** El estudiantado realizará pruebas de comprensión de lectura constantemente, no menos de tres en el transcurso del curso. Esto le permitirá al docente evaluar el avance individual de cada estudiante y a la vez brindarle atención individualizada a sus fortalezas y debilidades.
- **Proyecto final:** En parejas(o grupos), los estudiantes deberán escoger un texto y aplicar ocho estrategias de lectura diferentes para el análisis del mismo, de una forma creativa. Esta aplicación será dirigida y aplicada por cada estudiante en clase, por lo que el material deberá ser suministrado al estudiante en clase, o bien, puede ser dejado en la fotocopidora para que sea sacado por los (as) compañeros (as) antes de clases. Durante la actividad de presentación, los y las estudiantes deberán reconocer el uso de las formas gramaticales y patrones retóricos estudiados en el curso. En cuanto al texto, éste no debe ser menor de dos páginas ni mayor de cinco. Tampoco puede ser tomado de algún libro de texto para enseñanza del inglés. Se debe adjuntar la bibliografía correspondiente para su corroboración. Nota: Para completar este proyecto es necesario seguir la guía específica adjunta con el programa del curso. La fecha exacta de presentación será convenida entre el grupo y el-la docente. Es indispensable que antes de escoger el texto, planear las actividades y presentación de este proyecto, el estudiantado concrete una cita con el-la docente para afinar detalles y evacuar dudas. La cita debe hacerse con una semana de antelación a la fecha en que se presenta el proyecto. Finalmente, no se repetirán las pruebas. Sólo se contemplarán los casos excepcionales indicados en el Reglamento de Régimen Estudiantil.

## VII. CRONOGRAMA

<i>Tentative chronogram</i>			
<b>Week</b>	<b>Date</b>	<b>Content</b>	<b>Activities</b>
1	January 6 <sup>th</sup>	Bienvenida/Presentación y discusión del programa <b>Unit 1</b> Why to read Punctuation Marks	<i>Introduction to the course.</i> <i>Power point presentations</i>
1	January 9 <sup>th</sup>	<b>Unit 1</b> Background knowledge Why to read an image? Imagery: The five senses in written form Cognates <b>Unit 2</b> Why to use a dictionary? Differences between British and American Spelling Context clues Synonyms and Antonyms Skimming Scanning	Reading exercises <i>Power point presentations</i> On line exercises
2	January 13 <sup>th</sup>	<i>Explanation of project and organization of groups for the project</i> <b>Unit 3</b> The Parts of Speech Word Functions Family word Connectors English Morphology Comparative and Superlative Forms	Reading exercises <i>Power point presentations</i>
2	January 16 <sup>th</sup>	<b>Unit 4</b> Grammar structure	Reading exercises <i>Power point presentations</i> <b><u>PRUEBA CORTA 1</u></b>
3	January 20 <sup>th</sup>	<b>Unit 5</b> The topic of a Paragraph Topic Sentence Main ideas Outlining	Reading exercises <i>Power point presentations</i>
3	January 23 <sup>rd</sup>	<b>Unit 6</b> Rhetorical Patterns Graphic organizers	Reading exercises <i>Power point presentations</i> Project Presentations <b><u>MIDTERM TEST</u></b>
4	January 27 <sup>th</sup>	<b>Unit 7</b> Making inferences and drawing conclusions Explicit/Implicit information	Reading exercises <i>Power point presentations</i>

4	January 30 <sup>TH</sup>	<b>Unit 8</b> Fact/Opinion	
		Paraphrasing Plagiarism Summarizing Author's purpose/Tone of a text	Reading exercises <i>Power point presentations</i> Project Presentations Groups 5,6, 7 and 8
4	February 3 <sup>rd</sup>		REVIEW AND PRACTICE ON RETHORICAL PATTERS (ANTOLOGY UNIT 6)
5	February 6 <sup>TH</sup>		REVIEW AND PRACTICE ON RETHORICAL PATTERS (Reading for results 11, p. 493-578)
5	February 10 <sup>TH</sup>		<b>Unit 7<sup>th</sup></b> Making inferences and drawing conclusions Explicit/implicit information <b>Project Presentations</b> <b>GROUPS: 1-4</b>
6	February 13 <sup>TH</sup>		<b><u>PRUEBA CORTA 2</u></b> REVIEW AND PRACTICE ON <b><u>MORE</u></b> <b><u>ABOUT INFERENCE</u></b> (Reading for results 11, p.314-359)
6	February 17 <sup>TH</sup>		<b>Unit 8</b> Fact/opinion Paraphrasing Plagiarism Summarizing Author's purpose/Tone of a text Work-homework on appendixes 1-4 <b>Project Presentations</b> <b>Group: GROUPS: 5-8</b>
7	February 20 <sup>TH</sup>		<b><u>PRUEBA CORTA 3</u></b> <b>Project Presentations</b> Work -homework on appendixes 5-9
7	February 24 <sup>th</sup>		<b>Project Presentations</b> <b>Group :9-12</b> Work on appendixes 10-12
8	February 27 <sup>TH</sup>		<b><u>PRUEBA FINAL</u></b>
8	March 2 <sup>st</sup>		<b>ENTREGA DE RESULTADOS PRUEBA FINAL Y CURSO</b>
9	March 5 <sup>th</sup>		<b>Examen de ampliación/ Entrega resultados examen ampliación</b>

## VIII. BIBLIOGRAFIA

- Anderson, Neil J. Active Skills for Reading: Books 1,2,3,4. Boston, MA: Thomson – Heinle 2003.
- Flemming, Laraine. Reading for Results. 8<sup>th</sup> ed. Boston: Houghton, Mifflin, 2002.
- Kerszner, Laurie & Stephen R. Mandell. Patterns for College Writing. 8<sup>th</sup> ed. Boston: Bedford, 2001.
- Mikulecky & Jeffries. Reading Power (2nd Ed). USA: Longman, 1998.
- Moore, John. Reading and Thinking in English. Oxford: Oxford University Press, 1982.
- Sánchez Salazar, Marta Elena. L2 Reading Skills: Cognition and Response. Costa Rica: Gossestra, Intl., S.A., 2007.
- Vega González, Rómulo. Anthology LM-1030 Estrategias de Lectura en Ingles. Costa Rica: UCR, Facultad de Letras, Escuela de Lenguas Modernas, 2008.