



CARRERA: BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS
CICLO: I -2019
DOCUMENTO: PROGRAMA SEMESTRAL DE CURSO
CURSO: IO 5005 LABORATORIO DE COMUNICACIÓN ORAL V (Grupos: 1 y 2)
CRÉDITOS: 1
HORAS: 3
REQUISITO: IO-5004 COMUNICACIÓN ORAL IV- LAB
CORREQUISITO: IO-5440 COMUNICACIÓN ORAL V



Profesor (es) y Dirección Electrónica	Horas Atención Estudiante (HAE)
Mag. José Mauricio Montero Esquivel j.montero_e@ucr.ac.cr	Martes 09:00 a y 2-4 /J 8-9 AM Oficina 12
Lic. Gerson Umaña geropigumar@gmail.com	Lunes de 09:00 am a 11: 00 am. Oficina 12

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de Laboratorio de Comunicación Oral V es complemento del curso Comunicación Oral V. Los y las estudiantes deben asistir a estas sesiones para llevar a cabo ejercicios de escucha de material en el idioma inglés que les ayudará a mejorar su nivel de comprensión de este idioma. Además constituye una fuente de adquisición de vocabulario y enfocará aspectos relacionados con esta lengua como la pronunciación, ritmo y entonación.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar este curso, los y las estudiantes serán capaces de Comprender y reproducir material en audio y video en el nivel intermedio-avanzado en el estudio del inglés.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Esferas Cognitivas (c), de Destrezas (d) y Actitudinales (a)

1. Aplicar estrategias de escucha y técnicas en la comprensión de textos orales en el nivel de intermedio avanzado-avanzado (d)
- 2 Utilizar frases idiomáticas y vocabulario nuevo en diferentes situaciones de comunicación similares a lo que se ha practicado. (c)
- 3 Sintetizar información de textos orales utilizando diferentes estrategias orales por medio de material de audio y escrito. (d)
- 4 Implementar conocimientos previamente adquiridos en la comprensión audio-visual. (c)
- 5 Identificar aspectos como tono, contexto, modo, relaciones interpersonales y temas contenidos en los diferentes materiales audio-visuales. (a)

CONTENIDOS

Por ser este curso complemento de un curso teórico, se utilizará material relacionado a los temas y contenidos que presenta el libro North Star 5, 4^{ta} ed., como guía para desarrollar las habilidades de habla y escucha. Se utilizará materiales adicionales (audio-video) que se consideren pertinentes. Además se utilizará material para preparación para el TOEFL y TOEIC.

Se desarrollaran seis unidades del libro North Star (1, 2, 4, 6, 7 y 8) para desarrollar diferentes destrezas de escucha y de pensamiento crítico y se presentaran diferentes actividades para desarrollar estrategias para tomar la parte de escucha de la prueba TOEIC y TOEFL (**ver Tabla 1**). En cuanto a los contenidos actitudinales, se promoverán las actitudes incluidas en el perfil de salida de la Carrera.

METODOLOGÍA

1. Este curso adopta una metodología ecléctica, combinando los principios pedagógicos de los enfoques Constructivista y Humanista. Bajo los principios de dichos paradigmas, el estudiante es un ente activo en el proceso de construcción, negociación y selección de conocimientos. Es por ello que, si bien el docente propiciará oportunidades de aprendizaje que coadyuven a la consecución de los objetivos programáticos, la mayor parte de la responsabilidad reside en el estudiantado. Es decir, gran parte del éxito del estudiantado dependerá de la medida en que den seguimiento a sus aprendizajes fuera del aula.

2. El rol del estudiante: Los y las estudiantes también deberán realizar diferentes ejercicios incluyendo comprensión de lectura e identificar información detallada al escuchar entre otros. En otras ocasiones los y las estudiantes tendrán que leer para practicar entonación y ritmo. La participación y compromiso por parte de los y las estudiantes son elementos vitales en la adquisición de destrezas tales como escuchar, repetir, comprender, reproducir, explicar lo escuchado y definir términos del vocabulario.

3. El rol del profesor: El profesor asumirá el papel de guía y co-comunicador en el proceso de clase. El profesor elegirá y/o adaptará el material auditivo y/o visual para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

EVALUACIÓN

Los exámenes se realizarán durante el curso (ver cronograma) con base a los temas y contenidos vistos en clase. Además, incluirá ejercicios de preparación para la prueba TOEFL y TOEIC.

La evaluación es constructivista-formativa cuyo objetivo es informar al estudiante de su progreso a lo largo del curso, así como de abrir espacios de reflexión a fin de implementar cursos de acción para mejorar las destrezas auditivas. Una vez entregada la nota, el estudiante autoevaluará su desempeño, verbalizará preocupaciones e ideará cursos de acción semanalmente.

Resumen

I Prueba Parcial	30%
II Prueba Parcial	35%
<u>III Prueba Parcial</u>	<u>35%</u>
Total	100%

EXAMEN DE AMPLIACIÓN

Tienen derecho a realizar la prueba de ampliación los o las estudiantes que al finalizar el curso obtengan un promedio igual a 6.0 y menor que 6.5. Si el o la estudiante logra aprobar el examen su nota final será de 7.0. En este examen serán evaluados todos los contenidos del curso.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Gear Jolene & Robert Gear. (2006). Cambridge Preparation for the TOEFL Test (4th Edition). United Kingdom: Cambridge University Press.

Preiss, Sherry. (2009). North Star 5: Listening and Speaking (3rd Edition). New York: Pearson Education.

Trew, Grante. (2006). Tactics for TOEIC Listening and Reading Test. Oxford: Oxford University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Celce-Murica, M., D. Brinton, and J. Goodwin. (1996). Teaching Pronunciation: A Reference for the Teacher of English to Speakers of Other Languages. New York: Cambridge Press.

Dauer, Rebeca M. (1993). Accurate English: A Complete Course in Pronunciation. New Jersey, U.S.A.: Prentice Hall Regents.

Hanreddy, Jami and Elizabeth Whalley. (2002). Mosaic 2: Listening/ Speaking. 4 th Edition. New York: McGraw-Hill Company, Inc.

Hughes, Robert. (1999). On the record: Mastering Reading and Language Skills with the Newspaper. Chicago: National Textbook Company.

Lebauer, Roni S. (2000). Learn to Listen, Listen to Learn: Academic Listening and Note Taking. (2nd Edition). New York: Prentice Hall Regents.

Loughheed, Lin. (2016). Barron's TOEIC. 7th ed. New York: Barron's Educational Series

Mendelsohn, David J. (1994). Learning to Listen. San Diego: Dominie Press.

Merriam Webster Dictionary or any kind of good college dictionary such as The American Heritage, Webster's Collegiate, or Random House.

Preiss, Shery. (2004). North Star: Listening and Speaking. (2nd Edition). New York: Pearson Education.

Roget's 21st century Thesaurus Dictionary.

Tiersky, Ethel & Robert Hughes. (1996). Morning Edition: Mastering Reading and Language Skills with the Newspaper. Chicago: National Textbook Company.

CRONOGRAMA

SEMANA	FECHA	NORTH STAR 5: FOCUS ON LISTENING 1 & 2 // EVALUACIONES	TOEFL	TOEIC
1	11-15 Marzo	Discussion of the course syllabus Unit 1:		TOEIC DIAGNOSTIC TEST
2	18-22 Marzo	Unit 1:		TOEIC Introduction
3	25-29 Marzo	I Research Conference Unit 2: <i>(clase virtual)</i>		CHAPTER 1 PART 1: PP.9-11 Chapter X: PART 1: PP.44-47
4	1-5 Abril	Unit 2:		CHAPTER 1 PART 2: PP.13-14 Chapter X: PART 2: PP.49-50
5	8-12 Abril	Feriado (11 abril) <i>(no classes)</i>		CHAPTER 1 PART 3: PP.16-18 Chapter X: PART 3: PP.52-55
6	15-19 Abril	EASTER WEEK <i>(no classes)</i>		
7	22-26 Abril	SEMANA UNIVERSITARIA		
8	29 Abril-03 Mayo	TEST I		TEST I
9	6-10 Mayo	Unit 4:		CHAPTER 2 (Barron's) PART 3: 42-65

10	13-16 Mayo	Unit 4:		Chapter 1: PART 4: PP. 20-22 Chapter X: PART 4: PP. 57-59
11	20-24 Mayo	Unit 6:		CHAPTER 2 (Barron's) PART 4: 80-87
12	27-31 Mayo	Unit 6:		Chapter X: Parts 5 & 6
13	3-7 Junio	TEST II		TEST II
14	10-14 Junio	Unit 7:		Chapter X: PART 7
15	17-221 Junio	Unit 7:		TOEIC TEST 2
16	24-28 Junio	TEST III		TEST III
17	1-5 Julio	MAKE UP TEST		
18	8-12 Julio	AMPLIACIONES / ENTREGA DE NOTAS		

NOTA: Puede que haya variaciones en cuanto a distribución de los contenidos del curso debido a circunstancias del curso y lo que el docente defina de acuerdo con las necesidades del grupo. Los y las estudiantes serán responsables de tomar nota cuando los mismos se presenten.

Tabla 1. UNIDAD/DESTREZAS de escucha, críticas, específicas para la prueba TOEFL y TOEIC

Unit	Habilidades de escucha N. STAR 5	CRITICAL THINKING N. STAR 5	Estrategias: TOEFL /TOEIC
1	Make predictions Listen for main ideas Listen for details Make inferences Relate listenings to personal experiences and values Organize and synthesize information from the listenings	Infer word meaning from context Recognize personal assumptions about technology Infer information not explicit in the interviews Compare and contrast differing viewpoints Support opinions with information from the interviews Clarify values relating to truth and lying	Becoming familiar with the listening parts of the TOEIC test.
2	Make predictions Listen for main ideas Listen for details Make inferences based on tone, pace, and vocabulary Relate listenings to personal experiences and values Organize and synthesize information from the listenings	Infer word meaning from context Consider the effects of mistrust Investigate motivations for keeping secrets, and exposing the lies of others Investigate multiple sides to an ethical issue	Using the photo to predict what you will hear Thinking about the meaning of factual questions. Skimming to predict the context before listening.



Unit	Habilidades de escucha N. STAR 5	CRITICAL THINKING N. STAR 5	Estrategias: TOEFL /TOEIC
4	Make predictions Listen for main ideas Listen for details Make inferences based on vocabulary choices and tone of voice Relate listenings to personal experiences Organize and synthesize information from the listenings	Infer word meaning from context Infer information not explicit in the interviews Compare and contrast differing viewpoints Support opinions with information from the interviews Interpret a cartoon Analyze editorial blogs and individual responses	Listening for the correct verb. Becoming familiar with ways of answering direct questions. Being aware of same Word distractors. Becoming familiar with different kinds of “what” questions.
6	Make predictions Listen for main ideas Listen for details Make inferences based on tone and word choice Organize and synthesize information from the listenings Relate information in the listenings to one’s viewpoints	Infer word meaning from context Analyze and discuss different opinions Frame arguments Debate ideas and cases	All TOEIC strategies studied
7	Make predictions Listen for main ideas Listen for details Make inferences based on implied information Organize and synthesize information from the listenings Relate information in the listenings to others’ viewpoints	Infer word meaning from context Analyze and discuss different opinions Analyze figurative language Compare and contrast results from experiments and studies	Becoming familiar with the listening section of the TOEIC test. Understanding natural speech and connections. Identifying topics.



Unit	Habilidades de escucha N. STAR 5	CRITICAL THINKING N. STAR 5	Estrategias: TOEFL /TOEIC
8	Make predictions Listen for main ideas Listen for details Make inferences based on implied information Organize and synthesize information from the listenings Relate information in the listenings to others' viewpoints	Analyze and evaluate aid programs Identify and use supporting information Infer word meaning from context Analyze and discuss different opinions	Understanding details. Making inferences. Drawing conclusions.