



**CARRERA:** BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS  
**CICLO:** I -2019  
**DOCUMENTO:** PROGRAMA SEMESTRAL DE CURSO  
**CURSO:** IO 5400 COMUNICACIÓN ORAL I – GRUPOS 02-03  
**CRÉDITOS:** 4  
**HORAS:** 6  
**REQUISITO:** ESTAR EMPADRONADO  
**CORREQUISITO:** IO 5001 LABORATORIO ORAL I - IO 5200 COMUNICACIÓN ESCRITA I  
**PROFESORES(AS):** JOSE CHAN.  
**HORAS ATENCIÓN ESTUDIANTE**

Profesor(a)/Correo	Horas Atención Estudiantes y Lugar	Lugar de Clase
José Luis Chan Díaz <a href="mailto:joseluis.chandiaz@ucr.ac.cr">joseluis.chandiaz@ucr.ac.cr</a>	L 8-9 a.m. y J. 9 a.m.-12 m.d. Cubículo 18	L: 9:00-11:50: GIM5 J: 13:00-15:50: GIM1
Yajaira Ocampo Monestel <a href="mailto:yajaira.ocampomonestel@ucr.ac.cr">yajaira.ocampomonestel@ucr.ac.cr</a>	L: 16:00-19:00 (cubículo 12) M: 8:00-11:00 (atención virtual)	L: 9:00-11:50: 201 L: 13:00-15:50: GIM1 J: 9:00-11:50: MUS4

### DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Curso teórico-práctico de nivel principiante intermedio que desarrolla la competencia en el idioma inglés. El estudiante será el eje central de las actividades de la clase. Este curso se complementa con el trabajo que se realice en el Laboratorio de Idiomas, en el curso IO 5001 Laboratorio de Comunicación Oral I

### BASE PREVIA

El estudiante deberá tener, al menos, el conocimiento del idioma inglés adquiridos en el enseñanza media.

### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las funciones comunicativas del lenguaje en cuatro de las habilidades lingüísticas: escucha, habla, lectura y escritura.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Esferas Cognitivas (c), de Destrezas (d) y Actitudinales (a)

1. Adquirir los modelos estructurales y de pronunciación (c)
2. Interactuar con sus compañeros y profesores utilizando un nivel apropiado de formalidad (d)
3. Promover diferentes habilidades orales como opiniones, discusiones y presentaciones (d)
4. Mostrar comprensión del inglés oral y escrito (d)
5. Desarrollar su percepción con respecto a similitudes y diferencias entre culturas (a)





## CONTENIDOS

Se desarrollarán ocho temas (uno cada dos semanas aproximadamente) para desarrollar diferentes destrezas orales en cada unidad (**ver Tabla 1**). En cada unidad también se desarrollarán contenidos sintácticos, semánticos y de pronunciación (**ver Tabla 2**). En cuanto a los contenidos actitudinales, se promoverán las actitudes incluidas en el perfil de salida de la Carrera.

## METODOLOGÍA

Este curso tiene modalidad baja virtual (por parte del Prof. Chan). Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual, para colocar documentos del curso y comunicarse. Ambos docentes son responsables de cubrir el material de cada unidad según los contenidos temáticos, sintácticos, semánticos de pronunciación y las destrezas orales correspondientes. Se utilizará una metodología participativa, donde el estudiante serán el centro de la comunicación y el (la) profesor(a) será facilitador(a) de la acción educativa. Se pretende una atmósfera fundamentada en la participación activa de los(as) estudiantes y el respeto por toda la comunidad aprendiente. Entre otras actividades, se realizarán las siguientes:

- comprensión auditiva
- producción controlada y libre
- inclusión de patrones gramaticales
- comprensión de lectura
- imitación de sonidos y entonación
- diálogos
- situaciones comunicativas
- presentación y discusión

## EVALUACIÓN SUMATIVA

Se harán dos pruebas orales parciales una de 25% y otra de 35% que serán evaluadas por ambos docentes. Se realizarán 4 pruebas cortas de 10% cada una (2 por cada docente). Estas pruebas cortas se realizarán en las fechas estipuladas en el cronograma. Las unidades (1, 2, 5 y 6) serán evaluadas con pruebas cortas orales por el profesor(a) que imparte lecciones el lunes y las unidades (3, 4, 7 y 8) por el profesor(a) del jueves. Ninguna prueba se repetirá, a menos que se presente la justificación de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Los aspectos que se evaluarán en las pruebas orales son: Contenido (conocimiento, manejo de tema y expresión de ideas), gramática, pronunciación, vocabulario, fluidez, entonación-ritmo y acentuación. Se utilizará una rúbrica basada en el marco común europeo que explicará en detalle cada uno de los aspectos citados, la cual será discutida con antelación. Los aspectos logísticos de la aplicación de las pruebas parciales orales serán informados antes de la aplicación de las mismas.

## Resumen

I Prueba Parcial	25%
II Prueba Parcial	35%
4 Pruebas Cortas (10% cada uno)	40%
Total	100%

**EVALUACIÓN FORMATIVA:** el trabajo en clase, la discusión y presentación de argumentos, ideas, ejemplos, la presentaciones de tareas, serán parte de la un proceso auto-reflexivo guiado por el cuerpo





docente para identificar fortalezas y aspectos lingüísticos a mejorar siempre y cuando no formen parte de una evaluación sumativa.

## EXAMEN DE AMPLIACIÓN

Se hará un examen de ampliación para aquellos estudiantes cuya nota final sea 6.0 o 6.5. Este examen será de toda la materia estudiada en el curso. Si el estudiante aprueba este examen, su nota final será 7.0. Este examen será oral y con la participación de un tribunal constituido por los profesores que imparten el curso.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Brooks, M. (2015). *Q: Skills for Success 2 Listening and Speaking* (2<sup>nd</sup> ed.). New York: Oxford.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Poms, L., & Dale, P. (2008). *English Pronunciation for International Students*. Prentice Hall Regents. New Jersey: Englewood Cliffs.

Celce Murcia Marianne. (2004). *Teaching pronunciation*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Diccionarios de inglés-inglés, español-inglés, material complementario aportado por el/la docente, artículos, videos, que sean vistos en clases para reforzar las temáticas y estructuras lingüísticas en estudio.





### CRONOGRAMA

SEMANA		CONTENIDOS TEMATICOS POR UNIDAD (ver tabla 1 y 2), Feriados y actividades programadas	Fecha de Evaluaciones
1	11-15 Marzo	Lectura del programa del curso. Componente ético <b>Unit 1 Architecture</b>	
2	18-22 Marzo	<b>Unit 1 Architecture</b>	
3	25-29 Marzo	<b>Unit 2 Psychology (Jornadas de Investigación jueves 28 de marzo)</b>	
4	1-5 Abril	<b>Unit 2 Psychology (L) Unit 3 Behavioral Science (J)</b>	
5	08-12 Abril	<b>(jueves 11 de abril feriado)</b>	<b>Quiz #1 (Lunes 08) (unidades 1 y 2)</b>
6	15-19 Abril	<b>SEMANA SANTA</b>	
7	22-26 Abril	<b>Unit 3 Behavioral Science (repaso) SEMANA UNIVERSITARIA</b>	
8	29-3 Mayo	<b>Unit 3 Behavioral Science (L/J)-Unit 4 (J) Game Studies.</b>	
9	6-10 Mayo	<b>Unit 4 Game Studies</b>	
10	13-17 Mayo	<b>Unit 5 (L) Sociology</b>	<b>Quiz #2 Jueves 16 (unidades 3 y 4)</b>
11	20-24 Mayo	<b>Unit 5 Sociology</b>	<b>I PRUEBA PARCIAL (Jueves 23)</b>
12	27-31 Mayo	<b>Unit 6 Business</b>	
13	3-7 Junio	<b>Unit 6 Business</b>	
14	10-14 Junio	<b>Unit 7 Environmental Studies</b>	<b>Quiz #3 (Lunes 10) (unidades 5 y 6)</b>
15	17-21 Junio	<b>Unit 7 Environmental Studies</b>	
16	24-28 Junio	<b>Unit 8 Public Health</b>	
17	1-5 Julio	<b>Unit 8 Public Health</b>	<b>Quiz #4 Jueves (unidades 7 y 8)</b>
18	08-20 Julio	<b>II PRUEBA PARCIAL (Lunes 8) Y AMPLIACION (Jueves 18)</b>	





Nota: Este es un cronograma tentativo de los contenidos y las unidades que se desarrollarán durante el semestre. Sin embargo, el mismo está sujeto a cambios según lo estimen las(os) profesoras(es) del curso.

**Tabla 1. Contenidos temáticos y destrezas orales**

Unidad	Unidad	Unidad	Unidad
<b>1 <u>Architecture</u></b>	<b>2 <u>Psychology</u></b>	<b>3 <u>Behavioral Science</u></b>	<b>4 <u>Game Studies</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw attention to main ideas</li> <li>• Take notes to prepare for a presentation or group discussion</li> <li>• Use repetition and signal words to draw attention to main ideas</li> <li>• Participate in a role-play to discuss solutions to a problem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask for and give examples using key words like <i>example</i> or <i>instance</i></li> <li>• Present a physical description so others understand what a place looks like</li> <li>• Work with others to explain a plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give advice and make recommendations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give instructions</li> <li>• Take notes to prepare for a presentation or group discussion</li> </ul>

Unidad	Unidad	Unidad	Unidad
<b>5 <u>Sociology</u></b>	<b>6 <u>Business</u></b>	<b>7 <u>Environmental Studies</u></b>	<b>8 <u>Public Health</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Express opinions</li> <li>• Take notes to prepare for a presentation or group discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask for and give clarification</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Summarize a listening passage to check your understanding or tell others what you've heard</li> <li>• Participate in a panel discussion to debate solutions to a problem</li> <li>• Practice saying full and contracted forms of <i>will</i> clearly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participate in a group discussion</li> <li>• Take notes to prepare for a presentation or group discussion</li> <li>• Practice politeness, turn-taking, and other skills for participating in a group discussion</li> <li>• Plan and present a persuasive presentation</li> </ul>





**Tabla 2. Contenidos sintácticos, semánticos y de pronunciación**

UNIDAD	SINTACTICOS	SEMANTICOS	DE PRONUNCIACION
1	There is and it's	Identify and use collocations of nouns with verbs. Assess your prior knowledge of vocabulary	• <b>Interjections and intonation</b>
2	The present continuous tense	• <b>Word families: nouns and verbs</b>	• <b>Schwa /ə/ in unstressed syllables</b>
3	Modal verbs should and shouldn't	• <b>Synonyms</b>	• <b>Word stress</b>
4	Imperative verbs	• <b>Word families: suffixes</b>	• <b>Function words and stress</b>
5	Auxiliary verbs in questions	• <b>Word families: verbs, nouns, adjectives</b>	• <b>Intonation in questions with or</b>
6	Comparative and superlatives	• <b>Use the dictionary</b>	• <b>Links between consonant sounds</b>
7	Future with will	• <b>Compound nouns</b>	Word stress in compound nouns
8	If clauses for future possibility	• <b>Use the dictionary</b> • <b>Assess your prior knowledge of vocabulary</b>	• <b>Function words and stress</b>

**Tabla 3 Rúbricas (se discutirán una semana antes de las pruebas)**

