



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA, ARTES, Y LETRAS  
SECCIÓN DE INGLÉS PARA OTRAS CARRERAS  
PROGRAMA DE CURSO

**Ciclo:** III- 2020

**Documento:** Programa de Curso Semestral

**Nombre del curso:** LM-1030 Estrategias de Lectura en ingles I

**Créditos:** 4

**Horas presenciales:** 12 semanales

**Horas estudio independiente:** 12 semanales

**Requisitos:** ninguno

**Correquisitos:** ninguno

**Modalidad:** Teórico Práctico. Curso de servicio. Curso Virtual (Sincrónico y Asincrónico)

Instructor	Grupo	Horario clases	HAE
M.A. Yajaira Ocampo Monestel	901	L, J: 9:00-12:00 13:00-16:00	L: 7:00-9:00 J: 8:00-9:00
MSc. Keilor García Jiménez	902	L, M: 9:00-12:00 13:00-16:00	V: 9:00-12:00 13:00-16:00
Mag. José Pablo Ramírez Alvarado	903	K, J: 9:00-12:00 13:00-16:00	V: 13:30-16:30

## I. DESCRIPCIÓN

El curso LM-1030 está diseñado dentro de un marco esquemático y transaccional, que pretende ayudar a los estudiantes a emplear una variedad de estrategias de lectura que le permitan participar en la construcción del texto en forma activa y lógica. Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de interactuar activamente con textos de diversos contenidos y patrones retóricos aplicando las destrezas de lectura apropiadas para





comprender y analizar el contenido de los textos así como tomar una posición ante la perspectiva del autor. El curso está diseñado para proveer las estrategias de lectura en el idioma inglés para abordar el análisis del discurso en cursos posteriores. **Este curso será impartido 100% virtual mediante la plataforma Mediación Virtual, Unidad METICS.**

## II. OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de interactuar activamente con textos de diversos contenidos y patrones retóricos aplicando las destrezas de lectura apropiadas.

## III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Dado un texto, los lectores podrán:

1. Aplicar los esquemas culturales y formales para identificar su género.(habilidad)
2. Hacer predicciones acerca de su contenido. (cognitivo)
3. Corroborar las predicciones. (cognitivo)
4. Puntualizar las ideas principals. (habilidad)
5. Responder críticamente a un texto mediante: (actitudinal)
  - una evaluación de la perspectiva del autor
  - inferencias a partir de la información explícita o implícita
  - identificación de hechos y opiniones
  - discriminación de ideas (principales y secundarias)
  - emisión de juicios sobre lo leído

## IV. CONTENIDOS

### A. Aspectos estructurales

1. La oración
2. Formas nominales del sujeto
3. Formas del plural (-s,-es e irregulares)
4. La función adjetiva
5. Formas verbales ( present tense, present progressive, past progressive, future tense, present perfect y past perfect) en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, en voz pasiva y activa
6. Frases preposicionales de tiempo y de lugar
7. Los pronombres en función de complemento directo e indirecto (Ej. he-him) y pronombres posesivos vs adjetivos posesivos





8. Los verbos auxiliares (do-does-did/to be) y modales:(ej:would-could-should-may-can.etc)
9. La función adverbial
10. Formas comparativas y superlativas (-er, more than, -est, the most)
11. Expresiones de transición (however, since, then, furthermore, entre otros)
12. Conectores lógicos ( but, and, or, entre otros)
13. Afijos: prefijos y sufijos
14. Los referentes gramaticales: pronouns.
15. Las formas expletivas ( IT- THERE)

## B. Estrategias de lectura

1. Aplicar la técnica del vistazo usando claves tipográficas
2. Distinguir las formas léxicas de las no léxicas
3. Adivinar por contexto palabras desconocidas
4. Incorporar (internalizar) vocabulario nuevo
5. Usar eficientemente el diccionario
6. Ignorar estructuras para extraer la idea principal
7. Visualizar (imaginar) el contenido textual
8. Identificar los patrones retóricos
9. Aplicar la técnica del detalle
10. Sintetizar en resumen o parafraseo del texto
11. Distinguir diferentes discursos en textos.
12. Hacer inferencias en los textos.
13. Hipotetizar y comprobar las hipótesis.

## V. METODOLOGÍA

### Rol del Profesor:

El profesor es un facilitador que guía y ayuda mientras coordina y comunica, utilizando materiales escritos, de audio y/o visuales para desarrollar la clase. Tendrá a cargo también la actualización de actividades en la página de Mediación Virtual y su respectiva evaluación.

### Rol del estudiante:

Los estudiantes realizarán la lectura de textos de corta y mediana extensión (mínimo una página, máximo tres páginas para trabajo regular y pruebas cortas; incluso cinco páginas para pruebas parciales y finales de evaluación. Dichos textos son genuinos, por lo que





no se les hace ninguna modificación en cuanto a composición, redacción, puntuación, ortografía y vocabulario se refiere. Durante este curso, los estudiantes no se limitarán a la pasiva recepción del texto sensorial o expresamente impreso, sino que realizarán una participación activa en una negociación significativa con el texto. El acto de lectura se aborda desde las perspectivas de interacción y transacción, en donde el lector(a) y el texto proponen aspectos que propician el análisis y la síntesis durante las fases de pre-lectura, lectura y post-lectura. La dinámica de clase está constituida por actividades enfocadas en la exposición, la ejemplificación, la puesta en práctica y la evaluación de la teoría, las destrezas y las estrategias inherentes al proceso de lectura.

En acatamiento de las instrucciones institucionales, el curso tendrá un 100% de virtualidad durante el ciclo III-2020. Se utilizará la plataforma institucional mediación virtual para colocar documentos, audios, videos del curso. Además, se usará para realizar tareas, exámenes y otros. Para ingresar al entorno virtual el estudiante debe tener al día su correo electrónico institucional e ingresar al sitio. Las actividades podrán ser individuales o en equipos y se anunciarán con anticipación.

## VI. EVALUACIÓN

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| • 2 Exámenes Parciales               | 50% (I prueba 25%; II prueba: 25%) |
| • Participaciones asincrónicas (7)   | 35%                                |
| • Análisis de comprensión de lectura | 15%                                |
| <b>Total</b>                         | <b>100%</b>                        |

- **Exámenes parciales:** En estas pruebas el estudiantado será evaluado en el uso de las estrategias de lectura vistas hasta el momento. Además, se evaluará la comprensión de la estructura del texto basado en la identificación y análisis de formas gramaticales y patrones retóricos presentes en el mismo. Para esta prueba se avisará la fecha exacta de aplicación con al menos una semana de antelación.
- **Participaciones Asincrónicas:** Dada la modalidad del curso, estas participaciones tienen como propósito evaluar las actividades que se asignen de manera asincrónica. Estas actividades garantizarán que el trabajo que el estudiante realice fuera de las sesiones sincrónicas tenga un valor en su nota. Dentro de los aspectos que se evaluarán en estas participaciones se podrá encontrar actividades relacionadas con vocabulario y/o aspectos gramaticales específicos asociados a los contenidos del





curso o bien prácticas complementarias relacionadas al material cubierto en las clases sincrónicas. Se realizará un total de 7 de estas participaciones a lo largo del semestre, las mismas tendrán un valor de 5% cada una y estas no serán extensas. Las participaciones asincrónicas serán programadas en el espacio del curso en Mediación Virtual en la fecha respectiva cuando así la clase sea asincrónica y estarán habilitadas según el tiempo acordado entre docente y estudiantes.

- **Análisis de comprensión de lectura:** En grupos de 3 a 6 miembros, los estudiantes deberán escoger una lectura relacionada con su campo de estudio y aplicar actividades de lectura crítica para el análisis de esta de una forma creativa. El detalle de las instrucciones del análisis será entregado con suficiente antelación para que los estudiantes tengan tiempo de realizar un buen trabajo. Es indispensable que antes de escoger el texto, planear las actividades y entrega de este análisis, el estudiantado concrete una cita con la persona docente para afinar detalles y evacuar dudas. La cita debe hacerse con suficiente antelación a la fecha en que se presenta el análisis.

Finalmente, no se repetirán las pruebas. Sólo se contemplarán los casos excepcionales indicados en el Reglamento de Régimen Estudiantil. Las fechas de exámenes se anuncian con suficiente antelación. No se repondrá ninguna prueba por motivos ajenos al ambiente académico. Todo lo referente al ámbito laboral, entrevistas de trabajo, entrenamientos, viajes personales o laborales, etc. no son motivo para reposición de pruebas.

#### **Evaluaciones formativas:**

Se utilizará una gama de técnicas en proceso para monitorear la comprensión, las necesidades de aprendizaje y el progreso académico a lo largo del curso, como las siguientes: Observaciones, Preguntas, Discusiones, Auto evaluación, Evaluación entre pares, Prácticas, Presentaciones improvisadas, juegos y otras actividades lúdicas.

#### **Examen de ampliación:**

Se hará un examen de ampliación para aquellos estudiantes cuya nota final sea 6.0 o 6.5. Este examen será de toda la materia estudiada en el curso. Si el estudiante aprueba este examen, su nota final será 7.0

**Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica**

#### **VII. BIBLIOGRAFIA**





SIPOC. (2020) *Antología del curso LM-1030 Estrategias de Lectura I*. San José, Universidad de Costa Rica.

Cohen, R. F. & Miller J. L. (2014). *Longman Academic Reading Series 4: Reading Skills for College*. White Plains, NY: Pearson Longman.

Un diccionario monolingüe o bilingüe

Rúbrica:

Strategy	PRE-READING			
	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
Analysis of nonlinguistic clues and text format	Student accurately explains how each graphic/diagram/subtitle is related to the text.	Student explains how most graphics/diagrams/subtitles are related to the text.	Student gives a vague explanation of how some of the graphics/diagrams/subtitles are related to the text.	Student has difficulty relating graphics/diagrams/subtitles to the text.
Historical context	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
	Student successfully relates sufficient details from the text and images to a given context.	Student is able to relate a fair number of details to a given context.	Student is able to relate only a few details from the text and images to a given context.	Student fails to relate any details with accuracy even with the help of the article.
	WHILE READING			
	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
Author's main idea and purpose for writing	Student accurately identifies the main idea of the text and effectively relates it to a given purpose.	Student accurately identifies the main idea to some degree and relates it to a given purpose.	Student fails at identifying the main idea, but still manages to identify the intended purpose.	Student fails at identifying the main idea or the purpose.
Outlining	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
	Outline contains at least three levels of generalization: sections in the text, main ideas, and supporting details.	Outline contains two levels of generalization: sections in the text and main ideas.	Only main ideas are listed in outline.	Outline fails to list even main ideas accurately or is not present.
Facts and opinions	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto





	Student accurately locates at least 5 facts and/or opinions in the article and provides an accurate evaluation of the objectiveness of the text.	Student accurately locates 3 facts and/or opinions and makes a reasonable evaluation of the objectiveness of the text.	Student accurately locates 2 facts in the article and makes a weak evaluation of the objectiveness of the text.	Student fails to locate accurate facts and/or opinions in an article.
Inferences	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
	Successfully states 3 implicit ideas from main explicit ideas.	Successfully states 2 implicit ideas from main explicit ideas.	States only 1 implicit idea from main explicit ideas.	Fails to state any implicit ideas from main ideas
Rhetorical patterns	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
	Relies on appropriate linguistic information to identify 5 rhetorical patterns	Relies on appropriate linguistic information to identify 3 to 4 rhetorical patterns	Relies on appropriate linguistic information to identify 2 rhetorical patterns	Relies on appropriate linguistic information to identify no more than 1 rhetorical pattern
Glossary	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
	Contains 10 words from the reading. The definition of each word includes its part of speech and the strategy students used to guess their meaning from context.	Contains 8 or more words from the reading. The definitions of most words include both their part of speech and the strategy.	Contains 5 words from the reading. Not all the definitions include the part of speech and the strategy.	Contains 3 or fewer words from the reading and the definitions include only part of speech or strategy, but not both.
<b>POST READING</b>				
Summarization	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
	Student uses only 2- 3 paragraphs to describe clearly and accurately what the article is about.	Student uses several sentences to accurately describe what the article is about.	Student summarizes most of the article accurately, but has some slight misunderstanding.	Student has great difficulty summarizing the article.
APA References	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
	Bibliography and citations are formatted correctly. Follows APA guidelines for components: double space, 12 pt. font, hanging indent.	There are few formatting errors in the document's bibliography. Follows most APA guidelines for components: double space, 12 pt. font, hanging indent.	There are many errors and/or frequent formatting mistakes in the document's bibliography. Many errors of APA guidelines: double space, 12 pt. font, hanging indent.	There is little or no adherence to APA format in the document.





### Cronograma Tentativo

Semana	Fechas	Contenidos	Evaluación
1	Enero 5-7	Course Introduction Ethical element Reading Theory (Unit 1)	
2	Enero 12-14	Verb tenses (Unit 2) Typographical Clues (Unit 3)	
3	Enero 19-21	Word Formation (Unit 4)	
4	Enero 26-28	Parts of Speech (Unit 5)	Examen 1
5	Febrero 2-4	Word Function (Unit 6) Topic, Topic Sentence and Main Idea (Unit 7)	
6	Febrero 9-11	Rhetorical Patterns (Unit 8) Implicit and Explicit Information (Unit 9)	
7	Febrero 16-18	Fact and Opinion (Unit 10) Tone and Purpose (Unit 11)	Entrega de Análisis de Lectura
8	Febrero 23-25		Examen 2
9	Marzo 2-4		Ampliación

#### CONDICIONES GENERALES:

1. En caso de que ocurra alguna situación o circunstancia imprevista como gira, huelga, fenómeno natural u otros e impida aplicar la evaluación propuesta en el programa del curso, se propondrá una evaluación alternativa o bien se reprogramará la misma.

2. En este curso no hay posibilidad de eximirse de los exámenes finales.







3. Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de la Universidad de Costa Rica.

4. NO se recibirán asignaciones de forma tardía. Además, las evaluaciones NO se reprogramarán a menos que cumplan con lo estipulado en el REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL, CAPÍTULO VI, artículo 24 De las normas de evaluación. Dicho artículo indica:

**ARTÍCULO 24.** Cuando el estudiante se vea imposibilitado, por razones justificadas, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios. Esta solicitud debe presentarla ante el profesor que imparte el curso, adjuntando la documentación y las razones por las cuales no pudo efectuar la prueba, con el fin de que el profesor determine, en los tres días hábiles posteriores a la presentación de la solicitud, si procede una reposición. Si ésta procede, el profesor deberá fijar la fecha de reposición, la cual no podrá establecerse en un plazo menor de cinco días hábiles contados a partir del momento en que el estudiante se reintegre normalmente a sus estudios. Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento.

