

CARRERA:	BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS
DOCUMENTO:	Programa de Curso
CURSO:	IO-5410, COMUNICACIÓN ORAL II
GRUPOS:	01, 02 y 03
MODALIDAD:	Semestral, virtual sincrónico y asincrónico
TIPO DE CURSO:	Teórico-práctico
CICLO LECTIVO:	II-2021
REQUISITO:	IO5400 Comunicación Oral I
CORREQUISITO:	IO5000 Laboratorio de Comunicación oral II, IO5200 Comunicación Oral II
CREDITOS:	4
NIVEL:	1er año, II ciclo
HORARIO DE CLASE:	L-07:00-09:50, 10:00-12:50, K-13:00-15:50, J-13:00-15:50, 14:00-14:50
HORAS DE CONTACTO:	4
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	8

Grupo	Docente y correo electrónico	Horario de clase	Horas de Atención a Estudiantes (En línea/ WhatsApp/Telegram)
1	Mag. Álvaro Zumbado alvaro.zumbadovenegas@ucr.ac.cr	L 07:00 - 09:50 Mediación virtual	J: 08:00-12:00, V:13:00-17:00 WA: 8981-9598
	M.A. Amanda Rossi amanda.rossi@ucr.ac.cr	J 14:00 - 16:50 Mediación virtual	TBD WA: 8374-5616
2	Mag. Alonso Salazar warner.salazar@ucr.ac.cr	L 10:00 - 12:50 Mediación virtual	L:08:00-10.00 Telegram: @asalazar81
	Lic. Ana Yansi Morales Solís ana.moralessolis@ucr.ac.cr	J 14:00 - 16:50 Mediación virtual	K, J: 08:00-12:00 WA: 6431-3570
3	M.Ed. Mauricio Montero jose.montero_e@ucr.ac.cr	K 13:00 - 15:50 Mediación virtual	J, V:08:00-12:00, K: 09:00-11:00 WA: 8844-9836
	M.Ed. Marianela Fernández marianela.fernandez@ucr.ac.cr	J 13:00 - 15:50 Mediación virtual	TBD WA: 6066-6282

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este es un curso teórico-práctico de nivel intermedio bajo que continúa y profundiza los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso IO5400 Comunicación Oral I con el fin de mejorar las habilidades, especialmente de escucha y habla. Este curso se complementa con el curso IO5002 Laboratorio de Comunicación Oral 2.

El curso será impartido de manera 100% virtual por medio de Mediación Virtual. La persona docente asignará tareas semanalmente, según necesidad, como soporte o práctica de las actividades vistas en la clase. Estas tareas pueden ser enlaces de videos o páginas web con una guía para realizar una tarea específica, ejercicios basados en audios, textos, inclusión de imágenes, tablas, etc. con el fin practicar y recibir realimentación valiosa por medio de la persona docente y de pares.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las funciones comunicativas del lenguaje en las cinco habilidades lingüísticas: escucha, habla, lectura, escritura y cultura al nivel correspondiente. (cognitivo, habilidad, actitud)



Año de las Universidades Públicas por la conectividad como derecho humano universal
 BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Promover la internalización de las estructuras y funciones a través de prácticas orales y escritas. (cognitivo, habilidad)
2. Valorar los diferentes procesos culturales inmersos en las lenguas materna e inglesa. (actitud)
3. Expresar sus sentimientos y opiniones con respecto a distintos temas. (cognitivo, habilidad, actitud)

CONTENIDOS TEMÁTICOS Y DESTREZAS ORALES

Se cubrirán ocho temas (uno cada dos semanas aproximadamente) para desarrollar y fortalecer diferentes destrezas orales en cada unidad

Unit 1: Sociology <i>Are first impressions accurate?</i>	Unit 2: Nutritional Science <i>What's more important: taste or nutrition?</i>	Unit 3: Psychology <i>Is change good or bad?</i>
Taking conversational turns Give a short talk	Giving advice Conduct a class survey	Asking for and giving reasons Take part in a group discussion
Unit 4: Marketing <i>How can advertisers change our behavior?</i>	Unit 5: Behavioral Science <i>What risks are good to take?</i>	Unit 6: Philosophy <i>Are we responsible for the world we live in?</i>
Giving and supporting your opinion Take part in a group discussion	Giving a short presentation	Leading a group discussion Take part in a group discussion

Nota: Además, se trabajará con material complementario que brinden las personas docentes.

CONTENIDOS SINTÁCTICOS, SEMÁNTICOS Y DE PRONUNCIACIÓN

Unidad	Sintácticos	Semánticos	Pronunciación
1	Auxiliary Verbs: do, be, Have	Suffixes	Contractions with auxiliary verbs
2	Quantifiers with count/noncount nouns	Adjective-noun collocations	Links with [j] and [w]
3	Tag questions	Using the dictionary	Intonation in Tag Questions
4	Modals expressing Attitude	Context clues to identify meaning	Intonation in questions
5	Past Perfect	Word families	Contraction of 'had'
6	Gerunds and infinitives as the objects of verbs	Using the dictionary	Stress on important words

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIA DIDÁCTICA:

Este curso es mediado por dos personas docentes y ambas serán responsables de cubrir el material de cada unidad según los contenidos temáticos, sintácticos, semánticos, de pronunciación y las destrezas orales correspondientes.

El curso será impartido de manera 100% virtual en la plataforma oficial de la UCR, Mediación Virtual, con posible acompañamiento de otros sitios web o aplicaciones. Se espera que las personas estudiantes participen de las clases virtuales sincrónicas, en especial cuando la persona docente así lo requiera, y que también participen de las actividades asincrónicas programadas. Además, para compartir los materiales a utilizar en sus clases, las personas docentes utilizarán, aparte de Mediación Virtual aquellos otros medios que consideren necesarios con el fin de asegurar que la totalidad de la población estudiantil los pueda acceder, estos incluyen el correo institucional, Zoom, y WhatsApp entre otros. Se dará siempre prioridad a las plataformas y herramientas tecnológicas institucionales.

PAPEL ESTUDIANTIL:

Las personas estudiantes formarán parte en la construcción de su propio conocimiento mediante la puesta en común de sus experiencias previas y actuales en el aprendizaje del idioma inglés. Además, se espera que contribuyan a mantener una atmósfera de respeto con el resto de la comunidad aprendiente. Se espera que las personas estudiantes realicen responsablemente el trabajo virtual sincrónico como asincrónico para el logro de los objetivos propuestos para este curso. La participación de las clases virtuales es transcendental ya que cada estudiante podrá practicar la escucha activa, comprender e interactuar con sus pares y las personas docentes.

PAPEL DOCENTE:

Las personas docentes serán facilitadores de la acción educativa virtual sincrónica y asincrónica. Además, propiciarán una experiencia participativa en la que las personas estudiantes serán el centro de la comunicación.

ACTIVIDADES PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS:

- comprensión auditiva
- producción controlada y libre
- inclusión de patrones gramaticales
- comprensión de lectura
- imitación de sonidos y entonación
- diálogos
- situaciones comunicativas
- presentación y discusión

COMPONENTE ÉTICO

Todas las actividades a llevar a cabo en el curso se harán en consecuencia con las normas éticas de la Universidad de Costa Rica y el tema ético formará parte de manera transversal en las diferentes unidades a cubrir.

EVALUACIÓN SUMATIVA:

Se harán dos pruebas orales parciales, una de 25% y otra de 35% y se realizarán cuatro pruebas cortas orales de 10% cada una (dos por cada persona docente).

El siguiente cuadro resume las evaluaciones sumativas.

Rubro de evaluación	Porcentaje
I Prueba Parcial	25%
II Prueba Parcial	35%
4 Pruebas orales Cortas (10% cada una)	40%
Total	100%

Ninguna prueba se repetirá, a menos que se presente la justificación de acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Pruebas Orales (cortas y parciales): Los aspectos que se evaluarán en las pruebas orales son: Contenido (conocimiento, manejo de tema y expresión de ideas), gramática, pronunciación, vocabulario, fluidez y entonación-ritmo-acentuación. Se utilizará una rúbrica que explicará en detalle cada uno de los aspectos citados, la cual será discutida con antelación. Los aspectos logísticos de la aplicación de las pruebas orales serán informados con antelación a la aplicación de las mismas.

Rúbrica de las pruebas orales. Las personas docentes encargadas de cada grupo determinarán y proveerán la(s) rúbrica(s) de las evaluaciones orales del curso y la(s) distribuirán a las personas estudiantes oportunamente o mínimo una semana antes.

EVALUACIONES FORMATIVAS

Se utilizará una gama de técnicas para monitorear la comprensión, las necesidades de aprendizaje y el progreso académico a lo largo del curso, tales como: Observations, questioning, discussion, peer/selfassessments, y kinesthetic assessments.

EXAMEN DE AMPLIACIÓN: Se hará un examen de ampliación para aquellas personas estudiantes cuya nota final sea 6.0 ó 6.5. Este examen será de toda la materia estudiada en el curso y será oral frente a un tribunal evaluador. Si se aprueba la nota final del curso será 7.0.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

Brooks, M. (2015). *Q: Skills for Success 3 Listening and Speaking (2nd ed.)*. Oxford.
Código para préstamo en BAAC: 428.24 C898L2

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Cook, A. (2009). *American Accent training*. Barron's Educational Series.
Dale, P., Poms, L., & Dale, P (2005). *English pronunciation made simple*. Longman.
Grant, L. (2010). *Well said: Pronunciation for clear communication*. Heinle Cengage Learning.
Grate, H. G. (2014). *English pronunciation exercises for foreign language students*. GZG Media Group.
Diccionarios de inglés-inglés, español-inglés, material complementario aportado por las personas docentes para ser vistos en clases para reforzar las temáticas y estructuras lingüísticas en estudio.

NORMAS DEL CURSO

Reglamento de Régimen Académico Estudiantil

ARTÍCULO 20. Las pruebas parciales o finales orales, que no dejen constancia material, deben efectuarse en presencia de un tribunal de profesores de la disciplina por evaluar. El tribunal podrá fungir como evaluador o como observador. Con una semana de anticipación, el estudiante deberá conocer cuándo se realizará la prueba, el tipo de tribunal y su conformación. Únicamente se puede prescindir de la conformación de un tribunal, evaluador u observador, con el consentimiento, por escrito, de todos los estudiantes matriculados en el grupo, decisión que debe ser comunicada por escrito al director de la unidad académica. Los miembros del tribunal evaluador deberán indicarle al estudiante los objetivos y criterios por evaluar, al inicio de la realización de la prueba. El estudiante o el profesor tendrán la opción de realizar una grabación de la evaluación para utilizarla como prueba, en caso de reclamo. Una vez finalizada la evaluación oral, el tribunal deberá entregar al estudiante una constancia donde se indica el lugar, hora y fecha de la realización de la prueba y la calificación obtenida, debidamente fundamentada, de acuerdo con lo establecido en el Artículo 22, inciso b) de este Reglamento.

ARTÍCULO 24. Cuando el estudiante se vea imposibilitado, por razones justificadas, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios. Esta solicitud debe presentarla ante el profesor que imparte el curso, adjuntando la documentación y las razones por las cuales no pudo efectuar la prueba, con el fin de que el profesor determine, en los tres días hábiles posteriores a la presentación de la solicitud, si procede una reposición. Si ésta procede, el profesor deberá fijar la fecha de reposición, la cual no podrá establecerse en un plazo menor de cinco días hábiles contados a partir del momento en que el estudiante se reintegre normalmente a sus estudios. Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento.

TENTATIVE CALENDAR

Week	Date	Topics and assignments	Assessment
1	August 16, 17, 19	Discussion of the course syllabus Ethical component Introductory activities Unit 1: Sociology: Are first impressions accurate?	
2	August 23, 24, 26	Unit 1: Sociology: Are first impressions accurate?	
3	August 30, 31 September 2nd	Unit 2: Nutritional Science: What's more important: taste or nutrition?	
4	September 6, 7, 9	Unit 2: Nutritional Science: What's more important: taste or nutrition?	Quiz 1
5	September 13*, 14, 16	* Holiday for Group 1 Unit 3: Psychology: Is change good or bad?	
6	September 20, 21, 23	Unit 3: Psychology: Is change good or bad?	Quiz 2
7	September 27, 28, 30	Unit 4: Marketing: How can advertisers change our behavior?	
8	October 4, 5, 7	First midterm	Midterm 1
9	October 11, 12, 14	Semana de la Desconexión Tecnológica	
10	October 18, 19, 21	Unit 4: Marketing: How can advertisers change our behavior?	
11	October 25, 26, 28	Unit 5: Behavioral Science: What risks are good to take?	Quiz 3
12	November 1, 2, 4	Unit 5: Behavioral Science: What risks are good to take?	
13	November 8, 9, 11	Unit 6: Philosophy: Are we responsible for the world we live in?	Quiz 4
14	November 15, 16, 18	Unit 6: Philosophy: Are we responsible for the world we live in?	
15	November 22, 23, 25	Second midterm	Midterm 2
16	November 29*, 30 December 2	* Holiday for Group 1 Final grades	
17	December 6, 7, 9	Ampliación	