



<b>Documento:</b>	Programa de curso
<b>Carrera:</b>	Bachillerato y Licenciatura en la enseñanza del inglés.
<b>Curso:</b>	IO 5009 Seminario De Investigación Aplicada
<b>Clasificación:</b>	Propio
<b>Modalidad:</b>	100% virtual (modalidad sincrónica y asincrónica)
<b>Ciclo:</b>	II-2023
<b>Créditos:</b>	05
<b>Horas lectivas:</b>	03 (Teórico-práctico)
<b>Horas Est. Indep.:</b>	12
<b>Requisitos:</b>	IO-6040 Seminario de Investigación Educativa
<b>Correquisitos:</b>	IO-6014 y IO-6020
<b>Niel:</b>	Quinto año, X ciclo del plan de estudios
<b>Horario del curso:</b>	<a href="#">K 17 a 19:50</a>

PROFESOR	CORREO ELECTRÓNICO	HORARIO DE ATENCIÓN DE ESTUDIANTES*	LUGAR
Dr. Roy Gamboa Mena	roy.gamboamena@ucr.ac.cr	V 10:00 a 12:00	En línea

## DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso es la continuación de Seminario de Investigación Educativa (IO-6040), desarrollado en el primer ciclo lectivo. A partir de las reflexiones teórico-metodológicas y de un trabajo investigativo que permitió el(la) estudiante elaborar una propuesta preliminar de investigación, se pretende avanzar en la culminación de lo que podría ser su trabajo o proyecto final de graduación.

En este ciclo lectivo se enfocarán tres aspectos: a) fortalecimiento de las bases teórico conceptuales del trabajo final de graduación o proyecto; b) formulación congruente y consistente de la estrategia de investigación a seguir en ese trabajo; c) mayor articulación teórico-empírica en torno a objetos de estudio construidos por el(la) estudiante.

Este es un curso de naturaleza ampliamente participativa, tipo taller, en el que se espera que los(as) estudiantes, de manera rigurosa y creativa -con la orientación del(la) profesor(a) del curso cumplan un papel de sujetos activos en la consecución de los objetivos planteados.

El curso es virtual con lecciones sincrónicas y asincrónicas y se ofrece 100% en línea. Además, se apoya en la plataforma de Mediación Virtual como un curso bajo virtual.



## OBJETIVO GENERAL

1. Fortalecer conocimientos, habilidades y destrezas en la investigación educativa, que permitan culminar la formación académica de el(la) estudiantes del nivel de licenciatura en la enseñanza del inglés, mediante la elaboración de propuestas de diseño de investigación. (cognitivo / aplicación / evaluación)

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Que los(as) estudiantes alcancen un dominio teórico-metodológico y analítico en el proceso de construcción de objetos de estudio dirigidos a elaborar proyectos de investigación. (cognitivo / evaluación)

2. Que los(as) estudiantes desarrollen habilidades para la formulación de estrategias metodológicas de investigación cuantitativas, cualitativas o métodos mixtos, tomando como base las características de los objetos de estudio que elaboren. (cognitivo / aplicación)

3. Preparar a los(as) estudiantes en el proceso de presentación de proyectos (propuestas) de investigación de TFG a las instancias correspondientes de la Sede de Occidente, así como en el establecimiento de contactos preliminares con instituciones y organizaciones interesados(as) en los temas de investigación de los(as) estudiantes del curso. (aplicación)

4. Fomentar actitudes de constancia, disciplina de estudio, rigurosidad, discusión, reflexión, capacidad crítica y autocrítica, necesarias en el proceso investigativo. (cognitivo / aplicación / evaluación)

## CONTENIDOS

- Introduction to Educational Research
- Qualitative Data Collection
- Qualitative research: Data analysis and Interpretation
- Mixed Methods Research: Integrating Qualitative and Quantitative Methods Action Research
- Evaluating a research report

## ESTRATEGIA DIDACTICA



Este curso tendrá un carácter participativo, al igual que Seminario de Investigación Educativa (IO-6040). Los temas se desarrollarán mediante mini-talleres o sesiones participativas, en las que los(as) estudiantes prepararán trabajos y temas para ser discutidos en clase, con la coordinación del(la) profesor(a) encargada del curso.

Algunos contenidos se reforzarán con el aporte de conferencistas invitados(as). Además, el (la) profesor(a) dará frecuentes asesorías a los subgrupos de estudiantes, con el objetivo de supervisar los avances de investigación y discutir las dudas.

**Mediación Virtual:** Este curso es bajo virtual. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos y vídeos del curso. Además, se usará para realizar tareas y foros.

**Papel del profesor:** El rol del docente será el de planificar las actividades y valorar el avance de los(as) estudiantes a nivel individual o grupal a lo largo del semestre, brindando realimentación a cada estudiante de manera individual, así como al grupo en general. Además, se propone que al final de cada lección, y con base en el trabajo de cada estudiante, se realice un repaso de aquellos aspectos lingüísticos que muestren dificultad o ambigüedad, de tal manera que se logren evacuar dudas y avanzar en el proceso de aprendizaje.

**Rol del estudiante:** Se espera que los y las estudiantes participen mediante el aporte de ideas, preguntas, etc. a lo largo del semestre, pues esta es la mejor manera de lograr un verdadero aprendizaje profundo. Finalmente, se requiere que cada estudiante tome consciencia de su propio aprendizaje mediante la autoevaluación y la autorregulación de su propio aprendizaje, particularmente en aspectos que representen un mayor reto para el desarrollo adecuado de sus competencias.

## EVALUACION

### a) Evaluación sumativa:

Esta tiene como propósito servir de insumo para que los estudiantes midan el grado de alcance de los objetivos propuestos para el curso y el nivel de dominio de los temas y contenidos del curso. Para el docente servirá de insumo en la toma de decisiones pedagógicas toda vez que brinda información cuantitativa y cualitativa respecto del desempeño de los estudiantes. Se utilizarán las siguientes actividades evaluativas:

Rubro	Porcentaje (%)
Plan de revisión del ante proyecto o borrador de la propuesta de investigación	10



Versión revisada del ante proyecto o borrador de la propuesta de investigación	15
Instrumentos	20
Análisis y discusión de los datos, conclusiones y recomendaciones (piloto)	15
Trabajo final de investigación (piloto)	30
Presentación oral del trabajo final de investigación (piloto)	10
<b>Total</b>	<b>100</b>

#### b) Evaluación cualitativa:

Pretende ofrecer al estudiante herramientas e insumos para medir el grado de avance en la consecución de las metas propuestas, así como servir de insumo para guiar su proceso de aprendizaje. La evaluación cualitativa se realizará de manera continua en cada una de las sesiones de clase y las distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas tanto dentro como fuera de clase. Los mecanismos para la evaluación cualitativa que se proponen son los siguientes:

- Discusión con los estudiantes de manera grupal e individual de su desempeño en las distintas actividades de mediación pedagógica de manera periódica.
- Discusión y análisis de manera grupal e individual de los resultados de la evaluación sumativa.
- Evaluación y retroalimentación de pares del desempeño de los estudiantes en los distintos proyectos y actividades de clase.
- Diario de clase: los estudiantes mantienen un diario en el cual reflexionan sobre sus experiencias de aprendizaje.

#### BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA



Gay, L.R., Mills G., & Airasian P. (2009). *Educational Research: competences for Analysis and applications*. New Jersey: Pearson education, Inc.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

Allright, D., and Bailey, K.M. (1991). *Focus on the language classroom: An introduction to classroom research for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Badke, W. (2008). *Research strategies: finding your way through the information fog*. (3<sup>rd</sup> Edition). Lincoln, Nebraska.

Bogdan, R.C.& Biklen, S.K. (1998). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods* (3<sup>rd</sup> Edition). Boston: Allyn and Bacon

Creswell, J. W. (2nd Edition). (2003). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. London: Sage Publications.

Johnson M. (1992). *Approaches to research in Second Language Learning*. New York: Longman Publishing Group.

Laster, J. D. (1993) *Writing Research Papers: A complete guide*. New York: Harper Collins College Publishers.

Nunan, D. (1998) *Research Methods in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Universidad de Costa Rica. "Reglamento de Trabajos Finales de Graduación". San José: Universidad de Costa Rica. Aprobado por el Consejo Universitario en sesión No. 2713 del 4 de agosto de 1980, con modificaciones posteriores. En: UCR, Consejo Universitario. Normativa. En: [www.ucr.ac.c](http://www.ucr.ac.c).

Yin, R.B. *Applied Research Methods Series (5)*. (2002). California: Sage Publications Inc.

Yin, R.B. (2008). *Case study research: Design and methods* (3<sup>rd</sup> Edition). London.



**CRONOGRAMA DEL CURSO IO-5009**

<b>SEM.</b>	<b>TOPIC</b>	<b>ACTIVITES / ASINGMENTS</b>	<b>CLASS TYPE</b>
<b>Uno</b>	Course introduction Syllabus discussion		Synchronous
<b>Dos</b>	Workshop	Students prepare their revision plans	Individual group conferences
<b>Tres</b>	Asueto "ENTRADA DE LOS SANTOS": Circular SO-D-39-2022		
<b>Cuatro</b>	Qualitative data collection methods	Research proposal revision plan due	Synchronous
<b>Cinco</b>	Quantitative data collection methods	Students work on the Research proposal revision	Synchronous
<b>Seis</b>	Workshop	Students work on the Research proposal revision  Students create instruments	Individual group conferences
<b>Siente</b>	Workshop	Research proposal reviewed version due  Students create instruments	Individual group conferences
<b>Ocho</b>	Workshop	Instruments due  Students pilot instruments	Individual group conferences
<b>Nueve</b>	Workshop	Students pilot instruments	Individual group conferences





<b>Diez</b>	Qualitative research: Data analysis and Interpretation (Chapt. 18)		Synchronous
<b>Once</b>	Workshop	Students prepare the data analysis, conclusions, and recommendations.	Individual group conferences
<b>Doce</b>	Workshop	Students prepare the data analysis, conclusions, and recommendations.	Individual group conferences
<b>Trece</b>	Workshop	Students prepare the data analysis, conclusions, and recommendations.	Individual group conferences
<b>Catorce</b>	Evaluating a research report (Chapt. 22)	Data analysis, discussion, conclusions and recommendations due.	Synchronous
<b>Quince</b>	Workshop	Students prepare the final version of their research project	Individual group conferences
<b>Diez y seis</b>	Workshop	Research project due  Students prepare the Oral presentation of the research project	Individual group conferences
<b>Diez y siete</b>		Oral presentation of the research project	Synchronous

Nota: Este es un cronograma tentativo, el mismo está sujeto a cambios según lo estimen las(os) profesoras(es) del curso.

