



PROGRAMA CURSO:  
**TALLER INFORMÁTICO PARA ENSEÑANZA DEL INGLÉS**  
I Semestre, 2013

**Datos Generales**

---

**Sigla:** IF-1301

**Nombre del curso:** Taller informático para enseñanza del Inglés

**Tipo de curso:** Servicio

**Número de créditos:** 3

**Número de horas semanales presenciales:** 4 horas

**Número de horas semanales de trabajo independiente del estudiante:** 8 horas

**Requisitos:** No tiene

**Correquisitos:** IO-5600 – Técnicas de investigación

**Ubicación en el plan de estudio:** V Ciclo

**Horario del curso:** Viernes 13:00 – 16:50

**Suficiencia:** No tiene

**Tutoría:** No tiene

**Datos de la Profesora**

---

**Nombre:** MCI. Yorleny Salas Araya

**Correo Electrónico:** yorleny.salas@ucr.ac.cr

**Horario de Consulta:** Miércoles de 8 – 10 am.

**1. Descripción del curso**

---

Éste es un curso de nivel intermedio especialmente diseñado para estudiantes de la carrera de inglés, para que ellos como futuros profesores puedan hacer un uso efectivo de las tecnologías informáticas aplicables a la enseñanza de una lengua extranjera.

**2. Objetivo General**

Introducir al futuro educador de la enseñanza del inglés en el uso de las tecnologías informáticas en su quehacer profesional.

---



### 3. Objetivos específicos.

- a. Promover el uso de las tecnologías informáticas en la enseñanza del idioma inglés para su quehacer como docente en secundaria.
- b. Aplicar los principios de tecnología educativa a la utilización de las tecnologías informáticas para aplicarlos en el aula.
- c. Capacitar a los futuros profesores sobre la influencia que las tecnologías informáticas ejercen en el trabajo en el aula en la que los estudiantes se desarrollan.
- d. Combinar adecuadamente los elementos teóricos de las tecnologías informáticas y educativas con experiencias prácticas en el laboratorio de informática.

---

### 4. Contenidos

#### Teoría

- Utilización de las tecnologías informáticas para la enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Hardware y Software, perspectiva general de los elementos básicos.
- Los entornos informáticos educativos: temas y logísticas relacionadas con la instalación e integración.
- La enseñanza gestionada por las tecnologías informáticas. El computador como herramienta para el profesor dentro y fuera del aula.
- Las comunicaciones y enseñanza a distancia. Estudiar las posibilidades educativas que ofrecen las opciones remotas, principalmente a través de Internet, analizando las ventajas y desventajas que ofrece esta tecnología.
- Herramientas de multimedios en la enseñanza del inglés.
- Evaluación de aplicaciones informáticas para la enseñanza del inglés.
- Educación, informática y sociedad: Transformación de la sociedad en la que se desenvuelve el aula debido al impacto de las tecnologías educativas.
- Reflexiones sobre la educación para la era de la información. Análisis de la enseñanza y el aprendizaje mediante el ordenador y de sus problemas en la puesta en práctica.

#### Laboratorio

- Procesador de palabras
- Software para presentaciones
- Hojas de cálculo
- Integración de las aplicaciones anteriores
- Uso de Internet
- Multimedios aplicados a la Enseñanza del Inglés
- Aplicaciones web



## 5. Metodología

El curso será teórico- práctico, constará de cuatro horas por semana. Se le asignarán lecturas al estudiante que serán comentadas en clase o mediante foros de discusión para brindarle al estudiante una visión de cómo utilizar las tecnologías informáticas para apoyar la gestión educativa, así como al planeamiento estudiantes – profesor de la sesión práctica.

Se realizarán laboratorios semanales donde el estudiante aplicará los conocimientos adquiridos para el desarrollo de herramientas útiles para preparar y presentar las lecciones en su quehacer como docentes.

Este es un curso donde el estudiante deberá participar muy activamente en la realización de prácticas de laboratorio y en la investigación de aplicaciones relacionadas con la carrera de inglés.

## 6. Evaluación

<i>Descripción</i>	<i>Porcentaje</i>
I Examen Procesador de palabras	15%
II Examen Hojas de cálculo	15%
III Examen Software para presentaciones	15%
IV Examen Internet y Aplicaciones web	15%
Foros de discusión	10%
Proyecto de Investigación	20%
Exámenes (Quices) cortos y tareas	10%
<b>Total:</b>	<b>100%</b>



### Consideraciones sobre la evaluación.

- La entrega de cualquier trabajo o tarea debe ser estrictamente el día asignado, AL INICIO de la clase respectiva. No se recibirán trabajos o tareas fuera del día, lugar y hora asignados. Cualquier reposición se hará previa presentación de excusa válida y por escrito, en el tiempo definido en el reglamento.
- Los fraudes, totales o parciales, en cualquier tipo de trabajo llevado a cabo durante el curso se califica con nota de cero para todos los involucrados y se seguirá el trámite académico respectivo sin previo aviso.
- No se permite utilizar material de Internet, para ningún trabajo o proyecto del curso, tomado de las direcciones que a continuación se especifican, debido a que sus fuentes no siempre se pueden corroborar o son confiables. En caso de ser utilizado no se tomará como bibliografía válida y perderá los puntos del trabajo:
  - Apuntes21 (<http://www.apuntes21.com>)
  - Miexamen (<http://www.miexamen.com>)
  - Lafacu (<http://www.lafacu.com>)
  - Mailxmail (<http://www.mailxmail.com>)
  - Rincondelvago (<http://www.rincondelvago.com>)
  - Todou (<http://www.todou.com>)
  - Monografias (<http://www.monografias.com>)
  - Lasalvacion (<http://www.lasalvacion.com/apuntes>)
  - Apuntesonline (<http://www.apuntesonline.com>)
  - Elprisma (<http://www.elprisma.com>)
- En su lugar pueden utilizar metabuscadores con material confiable o especializado, como por ejemplo:
  - Google académico (<http://scholar.google.com/>)
  - Vivisimo (<http://www.vivisimo.com>)
  - Dogpile (<http://www.dogpile.com>)
  - Kartoo (<http://www.kartoo.com>)
  - SurfWax (<http://www.surfwax.com>)
  - Beaucoup (<http://www.beaucoup.com>)
  - Infomime (<http://infomine.ucr.edu/>)
- Todas las exposiciones deben de ser hechas en Microsoft Power Point. Entregar disco con presentación y documento (en Word), además del documento impreso, a menos que el profesor indique lo contrario.
- El disco debe estar debidamente rotulado y debe contener sólo lo solicitado anteriormente.



- 
- Los exámenes del curso y el examen de ampliación pueden ser teóricos, prácticos o una combinación de ambos, según lo decida el profesor del curso, y será comunicado con antelación a los estudiantes.
  - Los exámenes cortos o quices se harán en cualquier momento de la lección y sin previo aviso. Por lo que los estudiantes deben estar siempre al día con la materia y su participación en la clase es muy importante.

---

## 7. Cronograma

Se revisará en clase y se les dará la versión definitiva por parte de la profesora.

---

## 8. Bibliografía

- Ferreyra Cortés, Gonzalo. *Office 2007 Paso a Paso*. Editorial Alfaomega. Primera edición, 2008.
- Gutiérrez, Fernando. *Internet como herramienta para la investigación*. Editorial Alfaomega. Primera edición, 2008.
- Prieto, Alberto y Beatriz. *Conceptos de informática*. Editorial McGraw Hill. Primera edición, 2005.
- Orozco, Angélica y otros. *Informática uno*. Editorial Thomson. Primera edición, 2006.
- Norton, Peter. *Introducción a la computación*. Editorial McGraw Hill. Sexta edición.
- Jamrich, June. *Conceptos de computación*. Editorial Thomson. Sexta edición. 2004.
- Material digital facilitado por la profesora.

## Otras referencias

1. Documentos de Internet, estándares y documentos facilitados por la profesora.



## Proyecto de investigación → 21 de junio 2012

### Objetivo General

Conocer al menos dos estrategias didácticas, de éxito, en la enseñanza del inglés.

### Descripción

- Visitar al menos 2 instituciones o docentes, reconocidos a nivel nacional por su excelencia académica e innovación didáctica en el área de inglés.
- Realizar al menos una entrevista al docente para conocer su estrategia didáctica.
- Realizar una entrevista a al menos tres estudiantes de ese docente.
- Realizar al menos dos periodos de observación de sus lecciones, con el fin de conocer y analizar la estrategia didáctica desarrollada por el docente.

### Entregables

- Portada
- Introducción
- Descripción de las instituciones o docentes seleccionados, detallando sus logros e innovaciones en la enseñanza de inglés.
- Descripción del CV del docente a observar.
- Guía de la entrevista a realizar
- Detalle de la entrevista
- Análisis de la estrategia didáctica empleada por el docente en cuanto a:
  - o Manejo de clase
  - o Clima de clase
  - o Motivación de la clases
  - o Estrategias de enseñanza
  - o Procesos de evaluación
  - o Procesos de formación
  - o Relación con los padres de familia
  - o Recursos empleados.
- Guía de entrevista a los estudiantes
  - o Detalle de la entrevista con los estudiantes
  - o Análisis desde la perspectiva de los estudiantes con respecto a la estrategia didáctica empleada por el docente.
- Guía de periodos de observación.
  - o Detalle de periodos de observación
  - o Análisis de lo observado versus lo recolectado en las entrevistas.
- Conclusiones
  - o Aspectos positivos y lecciones aprendidas del docente y/o la institución.
  - o Elementos de mejora.
- Anexos.



**Tema Internet y aplicaciones WEB → 7 y 14 de junio**

Cada grupo buscará una aplicación WEB relacionada con la enseñanza del inglés como segunda lengua y planeará y desarrollará una clase, teórico – práctica, dónde deberá incorporar alguna herramienta tecnológica (software).

Esta planeación de clase, de máximo 1 hora, será desarrollada en clase con sus compañeros y docente.

La herramienta de software seleccionada deberá contar con las licencias necesarias o bien ser “software libre”.

La clase deberá contener todos los elementos pedagógicos necesarios en una planeación conocida por ustedes.

**Cronograma**

<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>
<b>15 - 03</b>	<b>Bienvenida</b> <b>Saludo y presentación</b> <b>Entrega y discusión del programa del curso</b> <b>Tema: Enseñanza antes y después.</b> <b>Asignación de lecturas</b>
<b>22-3-13</b>	<b>Tema discusión: Motivación e investigación en contextos educativos.</b> <b>Lectura: Motivación expectativas y valores</b> <b>Procesador de Palabras</b>
<b>29-3-13</b>	<b>Tema discusión: Motivación</b> <b>Lectura: What students say about their motivational goals?</b> <b>Procesador de Palabras</b>
<b>5-4-13</b>	<b>Discusión: Metacongnición</b> <b>Lectura: Metacognición - Ester Orru</b> <b>Procesador de Palabras</b>
<b>12-4-13</b>	<b>Discusión: Metacongnición</b> <b>Lectura: Metacognicion - Martin Izard</b> <b>Examen Procesador de palabras.</b>
<b>19-4-13</b>	<b>Discusión: Clima de Clase</b> <b>Lectura: Clima motivacional de clase – Tapia</b> <b>Hoja de Cálculo</b>
<b>26-4-13</b>	<b>Discusión: Temas varios</b> <b>Lecturas: En parejas</b> <b>Hoja de cálculo.</b>
<b>3-5-13</b>	<b>Discusión: Temas varios</b>



	Lecturas: En parejas Hoja de cálculo.
10-5-13	Discusión: Temas varios Lecturas: En parejas Hoja de cálculo.
17-5-13	Examen hoja de cálculo
24-5-13	Discusión: Inteligencia Lecturas: Inteligencia – Colom / Inteligencia Fluida y cristalizada. Software para presentaciones
31-5-13	Software para presentaciones
7-6-13	Examen software para presentaciones Exposiciones herramienta Web
14-6-13	Exposiciones herramienta Web
21-6-13	Exposiciones herramienta Web Entrega y exposición proyecto final
28-6-13	Entrega y exposición proyecto final
5-7-13	Entrega notas