

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROPUESTA PROGRAMATICA PARA EL CURSO EB-4432 TALLER BIBLIOTECAS EDUCATIVAS

PROFESORA: LIC. SARAY CORDOBA GONZALEZ II CICLO 1990

I. PRESENTACION

La siguiente propuesta se ofrece a los estudiantes del Taller de Bibliotecas Educativas, con el fin de que sea analizada y discutida por ellos y así, obtener el programa del curso. Se pretende que, a partir de un diagnóstico del grupo, se pueda determinar la temática que se ha de seguir para adecuarla así a las necesidades e intereses de los estudiantes.

II. DESCRIPCION

Este curso pretende que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores del plan de estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas. Los estudiantes deberán definir y desarrollar proyectos de intervención en diferentes instituciones, a partir del conocimiento de esa Institución escogida, con el fin de mejorar las condiciones existentes.

III. OBJETIVOS GENERALES

1. Estudiar los aspectos específicos del campo de las bibliotecas educativas con el fin de integrar el área respectiva.
2. Analizar, discutir y ejecutar un proyecto de intervención, aplicando la metodología de taller, de manera que se dé una retroalimentación e intercambio de experiencias en el campo.

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Diagnosticar la situación dada en las diferentes instituciones, para que a partir de él se puedan detectar problemas para proponer soluciones viables.
2. Desarrollar proyectos específicos mediante los cuales el estudiante logre la aplicación de los conocimientos adquiridos en los otros cursos.
3. Discutir con el grupo las situaciones problemáticas que se presenten durante el transcurso del proyecto en las diferentes instituciones.
4. Analizar los temas de interés seleccionados por los estudiantes, en el área de estudio.

V. CONTENIDOS

Los temas deberán ser definidos por los estudiantes, en conjunto con el profesor, de acuerdo con sus intereses y necesidades, dentro del campo de la Bibliotecología, no obstante, se sugieren algunos temas que podrían estudiarse:

1. Centros de interés
2. Integración de la Bca. y el Centro de Cómputo.
3. Formación de usuarios
4. Integración de la comunidad a la Biblioteca
5. Promoción de lectura en diferentes instituciones
6. Otros

VI. METODOLOGIA

Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños (2 o 3 personas) iniciando con un diagnóstico de la Institución que escojan. Una vez que haya sido elaborado ese diagnóstico, se definirá el proyecto de intervención que ataque la problemática descubierta. Dichos proyectos serán discutidos en clase y aprobados por el profesor. Su ejecución se hará en el transcurso de la semana, según las posibilidades del grupo y será supervisado por el profesor. Sin embargo, cada viernes por la mañana, los grupos se reunirán en clase para revisar la temática escogida e intercambiar experiencias según se vaya desarrollando el trabajo. En clase se elaborará el material necesario, así como se llevará a cabo la definición de directrices que orienten el trabajo del proyecto.

Al final del curso, cada grupo expondrá la experiencia completa y presentará el informe escrito respectivo.

VII. EVALUACION

Proyecto	50%	constará de:	
Diagnóstico	5%		
Informe escrito	20%		
Informes orales (exposición)	15%		
Apreciación del profesor	10%		
Lecturas	30%		
Reportes	15%		
Exposiciones	15%		
Participación en clase y extra-clase	10%		
Supervisión	10%		

VII. CRONOGRAMA

Los viernes a las 8:00 a.m. se impartirá la clase teórica y se utilizará para la revisión del desarrollo de los proyectos. Además de ella, los estudiantes deberán definir 3 horas fuera de clase para la ejecución del mismo.

Presentación del proyecto y diagnóstico	24 agosto
Exposición de avances	1-28 setiembre 2-26 octubre
Exposición de resultados	16 y 23 noviembre
Entrega del informe escrito	30 noviembre

BIBLIOGRAFIA

- Sandroni, Laura C. y Machado, L.R. El niño y el libro. Bogotá: CERLAL, Procultura, Kapelusz, 1984.
- Montero Gálvez, Virginia. Bibliotecas escolares de Costa Rica en una nueva concepción curricular. San José: MEP, OEA, 1983.
- Staiger, Ralph. Caminos que llevan a la lectura. París: UNESCO, 1979.
- Baurneuf, Denyse y Pasé, André. Pedagogía y lectura. Bogotá: CERLAL, Procultura, Kapelusz, 1984.
- Modelo flexible para un sistema nacional de bibliotecas escolares por Silvia Castrillón y Elia Ma. Van Patten. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 1982.
- C.R. MEP. Manual de Normas y procedimientos para bibliotecas escolares. San José: Imp. Trejos, 1980.
- Valenzuela, Alvaro. "Los Centros de recursos para el aprendizaje en la educación". La Educación N° 84, 1980.
- Oropeza de Ojeda, Olga. "Bases de un currículo sistemático para la formación del bibliotecario educativo latinoamericano y del Caribe". La Educación N° 85, 1981.
- Villalobos Villalobos, Oscar B. Las bibliotecas escolares: Centros de recursos para el aprendizaje, San José: EUNED, 1984.
- Roquet García, G. "El Centro de recursos para el aprendizaje". Revista Interamericana de Bibliotecología II (1): 95-106, 1988.
- Cornejo Polar, A. "Promoción de la lectura". RIDECAB 7 (4): 7-13, 1986.
- Grover, R. y Hale, M.L. "The Role of the librarian in faculty research". Coll College Research Lib 49 (1): 9-16, 1988.