

14

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

Curso ED-0156 Métodos y Técnicas Lenguaje I
Período: II ciclo 1990 Créditos: 2 H/sem=3
Prof: Lic. Jenny Ma Artavia Granados

"Enseñar a leer a un niño es darle un instrumento de revolución permanente, hacerlo más humano, darle ocasión para que se realice al máximo en contacto con los mejores espíritus."

I Descripción

Este curso se propone ubicar al estudiante dentro de la concepción del idioma como instrumento de comunicación, en sus áreas básicas:

Expresión Oral

Escucha

Expresión Escrita

Lectura

Todo ello, lo capacitará para desarrollar una labor eficiente en la enseñanza de la lectura y escritura el primer año de la Enseñanza General Básica (E.G.B.)

Está dirigido al estudio de los diferentes métodos utilizados en la enseñanza de la "lecto-escritura", para una posición ecléctica, que conlleva una revisión y ajuste de procedimientos en este campo.

II Procedimientos de aprendizaje:

A. Responsabilidad del estudiante:

- Aportar ideas y experiencias pertinentes a los temas en estudio, con base en lecturas, observaciones y entrevistas a docentes.
- Realizar trabajos de aplicación en forma individual y en grupo, con una excelente presentación y puntualidad.
- Comunicar en forma oral y escrita sus ideas en forma tal que, reúna una secuencia clara y conclusiones lógicas.
- Realizar visitas a diferentes centros educativos.
- Cumplir responsablemente con el proyecto que se estipule.
- Investigar y exponer los temas que se asignen.

B. Responsabilidad del profesor:

- Actuar como guía en el proceso enseñanza.
- Aplicar diferentes técnicas metodológicas.

- Evaluar el trabajo y el aprendizaje de cada estudiante.

III Objetivos generales:

Al finalizar el curso de Mét. y Téc. Lenguaje I, los alumnos estarán en condiciones de:

- 1- Entender el Idioma como instrumento de comunicación.
- 2- Analizar métodos tradicionales y modernos para la enseñanza de la lectura en I grado de la E.G.B.
- 3- Dirigir el proceso de enseñanza de la lecto-escritura aplicando el método ecléctico.
- 4- Despertar en el futuro maestro, el interés por el estudio del idioma, mediante la formación de hábitos, actitudes y destrezas.
- 5- Encausar a los estudiantes en la selección de actividades y recursos, para la enseñanza de la lecto-escritura.
- 6- Analizar la importancia del período de preparación para el inicio de la lectura y la escritura.
- 7- Participar en la ejecución del proyecto "El asistente de primer grado"

IV Título de Unidades:

- 1-"EL PROCESO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA"
- 2-"METODOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA"
- 3-"PERIODO DE PREPARACION AL INICIO DE LA LECTO-ESCRITURA"

V Análisis de las unidades de trabajo:

Unidad No 1

"El proceso de la lectura y la escritura"

Tiempo probable: Del 8 de agosto al 5 de setiembre.

Objetivos específicos:

- Explicar la importancia que posee la expresión oral y la escucha para el proceso de la lecto-escritura.
- Definir el concepto de lo que es leer, conforme a las nuevas tendencias educativas.
- Comprender la importancia que tiene la lectura como un proceso en el desarrollo de los conocimientos.
- Mencionar los objetivos que pretende alcanzar la lectura.
- Nombrar las características esenciales que debe poseer un buen lector.

- Citar las etapas precisas para el desarrollo del proceso de la enseñanza de la lectura.
- Analizar los diferentes factores que influyen en la madurez para la lectura.
- Analizar la importancia de la transcripción de la letra script a la cursiva.
- Familiarizar al alumno, mediante diversos ejercicios con los diferentes tipos de letra.

Contenidos:

- Importancia de la Expresión Oral y la Escucha en el proceso de la lecto-escritura.
- El lenguaje infantil (valor, contenido, dificultad)
- Concepto moderno de lectura.
- Importancia de la lectura.
- Objetivos de la lectura.
- Tipos de lectura.
- Etapas del proceso de la enseñanza de la lectura
- Características del buen lector.
- Factores de la madurez para la lectura.
- Concepto de la escritura
- Transcripción de la letra script a la cursiva.

Actividades:

- Espectativas del curso
- Lecturas y comentarios
- Exposiciones
- Charlas
- Prácticas para conocer mejor el empleo de la letra script
- Trabajos en cuadernos cuadriculados y caligrafía

Unidad No 2

"Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura"

Tiempo probable: Del 12 de setiembre al 17 de octubre.

Objetivos específicos:

- Comentar los aspectos más importantes que presentan los métodos usados para la enseñanza de la lecto-escritura.
- Comparar objetivamente las ventajas y desventajas de los diferentes métodos.
- Seleccionar materiales necesarios para la enseñanza de la lecto-escritura.

los precisos para la enseñanza de la lecto-es-

Contenidos:

- Métodos tradicionales de lecto-escritura:

Marcha sintética - alfabético

- fonético

- silábico

Marcha analítica - de palabras

- de frases

- ideográfico o natural

- global (de oraciones o ideovisual)

Mixtos

- Tendencia ecléctica

- Método endogenésico

- Carteles de lectura:

- preparatorio

- experiencia

- conversación

- concepto

- rótulo y medio ambiente

Actividades:

- Exposiciones

- Panel integrado en el análisis de los diferentes métodos usados en la enseñanza de la lectura y la escritura.

- Lectura y discusión de los temas en estudio.

- Conferencias

- Entrevistas a docentes

- Visitas a centros educativos

- Elaboración de materiales

- Taller diseño de carteles

- Micro-enseñanzas: presentación de carteles

Unidad No 3

"Período de preparación al inicio de la lecto-escritura"

Tiempo probable: Del 24 de octubre al 28 de noviembre.

Objetivos:

- Explicar la importancia del período de pre-lectura.
- Identificar los principales aspectos en que se debe aprestar a los niños, antes del período formal de la enseñanza de la lecto-escritura.
- Determinar diferentes actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas propias del aprestamiento.
- Confeccionar materiales que promuevan el desarrollo de habilidades auditivas, hápticas, visuales, motoras y de lenguaje.
- Conocer el empleo adecuado de los diferentes test: pre-lectura, Snellen, Stamback, etc.

Contenidos:

- Concepto e importancia del período de apresto.
- Factores que determinan el aprestamiento para la enseñanza de la lectura y la escritura.
 - La percepción y discriminación visual
 - La percepción y discriminación auditiva
 - La coordinación motriz
 - La percepción háptica
 - El desarrollo del lenguaje
 - Test (pre-lectura, Snellen, Stamback, Cooperación)

Actividades:

- Exposiciones
- Charlas
- Entrevista docentes de I grado
- Confección de materiales

VI Proyecto

"EL ASISTENTE DE PRIMER GRADO"

Objetivo:

Familiarizar a los estudiantes de Mét. y Téc. Lenguaje I, con las actividades propias del proceso de la lecto-escritura en el primer año.

Actividades:

- Asistir dos veces por semana al primer grado elegido, para cumplir con las funciones de la asistencia.
- Presentar informes mensuales y final de la labor realizada.

Observaciones:

El estudiante deberá cooperar en todas aquellas actividades propias del proceso de la lecto-escritura que el docente le estipule.

Al finalizar cada mes debe entregar al docente la boleta de confirmación de asistencia, para que éste anote las observaciones que considere pertinentes.

VII Evaluación:

2 pruebas	I prueba	30 %
	II prueba	25 %
	Proyecto	10 %
	Exposiciones	5 %
	Materiales	30 %

Total 100 %

Nota:

El examen de ampliación incluye la totalidad de la materia del curso. (Nota mínima 7.0) Tiene derecho a este examen la persona cuyo promedio de curso sea de 6.0 ó 6.5.

Desglose de materiales:

Los materiales deben presentarse puntualmente en la fecha que se estipule. De lo contrario tendrá 10 pts menos por cada día de atraso.

I Unidad:

Presentación cuadernos cuadriculado y caligrafía 5 % (2,5 c/u)

II Unidad:

Informe proceso lecto-escritura, que incluye:
planeamiento, materiales y carteles. Valor 20 %

III Unidad:

Album aprestamiento ,valor 5 %

VIII Cronograma:

I prueba 17 octubre

II prueba 28 noviembre

Ampliación : 5 diciembre

Entrega materiales: al finalizar cada unidad

Entrega informe final proyecto : 28 noviembre

IX Bibliografía

- Braslavsky, Berta. La lectura en la escuela. Buenos Aires: Kapelusz, 1983.
- Braslavsky, Berta. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. Buenos Aires: Kapelusz, 1962.
- Bouton, Charles P. El desarrollo del lenguaje. Santiago: Andrés Bello, 1978.
- Condemarín, Mabel. Madurez Escolar.
- Dehant, André. El niño aprende a leer. Buenos Aires: Kapelusz, 1974.
- Dekappelmayer, Martha. La iniciación en la lecto-escritura. Buenos Aires Latino, 1975.
- Dowing, John. Madurez para la lectura. Buenos Aires: Kapelusz, 1974.
- Francescato, Giuseppe. El lenguaje infantil. Barcelona: Península, 1974.
- Gray, William. La enseñanza de la lectura y de la escritura. Suiza: UNESCO, 1957.
- Hendrix, Charles. Cómo enseñar a leer por el método global. Buenos Aires: Kapelusz, 1959.
- Jiménez, Hernández Adolfo. El niño y la lectura. Puerto Rico: La Milagrosa, 1952.
- Johnson, Wendell. Problemas del habla infantil. Buenos Aires: Kapelusz, 1975.
- Ministerio Educación Pública. Espanol 1. Serie Hacia La Luz. Costa Rica: M.E.P. , 1984.

- Oñativia, Oscar. Fundamentos psicológicos de los métodos de la enseñanza de la lectura inicial. Tucuman, 1965.
- Ramírez, de Chacón Nora. Los métodos y libros de texto de la enseñanza de la lectura en Costa Rica. Tesis U.C.R. , 1972.
- Ramírez, de Chacón Nora. Un criterio ecléctico en la enseñanza de la lecto-escritura. Costa Rica: Fernández Arce, 1976.
- Sánchez, Benjamín. Lectura. Diagnóstico, Enseñanza y Recuperación. Buenos Aires: Kapelusz, 1972.
- Venegas, Espirales Aracelly. Didáctica de la lecto-escritura. Costa Rica: EUNED, 1987.
- Zamora, González Rolando. Cómo enseñar castellano en I y II ciclo. San José, Costa Rica: EUNED, 1981
- Zamora, González Rolando. El método endogenésico (lectoescritura) San José, Costa Rica: Fernández Arce, 1989.