

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
Dpto. de Ciencias de la Educación

PROGRAMA

Curso: Problemas de Ajuste y Aprendizaje I (ED-0486)  
Período: II Ciclo 1990.  
Profesora: Gilda María Barboza Lépiz

JUSTIFICACION

Estudios efectuados por diversos especialistas, han puesto de manifiesto las particularidades que diferencian a los niños, recomendando una enseñanza que contemple las diferencias individuales, donde se ponga de manifiesto el interés de cada alumno, la importancia en las ciencias, las artes, los deseos, los impulsos y hasta los más pequeños indicios de inclinación hacia determinado asunto.

Estamos conscientes que un alto porcentaje de alumnos son considerados como niños con problemas de ajuste y aprendizaje, los cuales quedan rezagados año tras año, frustrados, quizá maltratados y que inevitablemente están destinados a integrar el enorme grupo de población del país. Los que lleguen a ser serán de importancia para el bienestar social y de una u otra forma tiene su asiento o base en la escuela.

DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso está orientado primeramente, a proporcionar a los estudiantes una visión general de las limitaciones por las cuales un niño no aprende.

De las diversas limitaciones para aprender, se dará énfasis a las "funcionales", destacando la problemática del niño con problemas de ajuste y aprendizaje específico.

Para tal efecto se ofrecerá a los estudiantes diversas técnicas, materiales, demostraciones, instrumentos y además recursos que le permitan: PREVER, DETECTAR y/o REFERIR casos de niños, para que sean analizados por especialista y centros de diagnóstico.

Es importante que los alumnos realicen periódicamente una aplicación de la teoría llevando a cabo estudios de casos de niños con problemas de ajuste y aprendizaje específico, en las escuelas asignadas por el profesor, donde podrán comprobar la eficiencia o no, de los principios analizados en clase.

#### OBJETIVOS DEL CURSO

El estudiante al finalizar el curso, deberá estar en capacidad de:

1. Analizar los diferentes factores que normalmente contribuyen a dificultar el aprendizaje.
2. Analizar la teoría de ajuste y del aprendizaje.
3. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad de la región educativa.
4. Detectar áreas perceptuales débiles y fuertes, en niños que presenten dificultades en el aprendizaje.
5. Interpretar los resultados de las pruebas aplicadas y elaborar el plan remedial adecuado.
6. Seleccionar y elaborar materiales dirigidos a prevenir y corregir dificultades en el aprendizaje.
7. Utilizar técnicas para resolver problemas de ajuste y aprendizaje específico en el niño preescolar.
8. Leer y sintetizar la literatura relacionada con los temas en estudio.
9. Discutir los patrones de comunicación que se dan en la relación educando-educador y sus consecuentes ajustes y aprendizajes del niño

### CONTENIDO DEL CURSO

1. Introducción y expectativas.
2. Reseña histórica de los problemas de ajuste y aprendizaje.
3. Limitaciones:
  - a. Limitaciones estructurales
  - b. Limitaciones funcionales (perceptuales)
  - c. Limitaciones debidas al proceso.
4. Factores con que comunmente se identifica a los niños que tienen problemas para aprender.
5. Importancia del diagnóstico.
6. Pruebas: Snellen, cooperación, A, B, C, Deberón y otros.
7. Elaboración y aplicación de programas correctivos.

### TEMAS DE LOS SEMINARIOS

1. El cerebro humano. 24 de agosto
2. Métodos en la lecto-escritura. 07 de setiembre
3. Test Psicopedagógicos 14 de setiembre
4. Programas remediales. 21 de setiembre
5. Dislexia en el niño. 28 de setiembre
6. El niño epiléptico. 05 de octubre
7. El niño con retardo mental. 19 de octubre.
8. El niño hiperkinético. 26 de octubre

Todos los estudiantes, en subgrupos, deben elegir uno de los temas que aparecen arriba.

En el transcurso del semestre los estudiantes trabajarán sobre el tema que les corresponde y lo desarrollarán en la clase. Para que el grupo funcione como tal, y para eliminar las exposiciones tediosas, los seminarios se entregarán a todos los estudiantes con ocho días de anticipación. Es por tanto, obligación de todo el grupo, haber leído sobre el tema que se aborda en el día.

De esta manera se pretende favorecer la participación no sólo de los responsables directos del tema del seminario, sino de todo el grupo.

TRABAJOS QUE SE REALIZARAN EN EL TRANCURSO DEL PRESENTE

CURSO

1. A través del semestre los estudiantes realizarán observaciones y entrevistas acorde con el tema en discusión.
2. Los estudiantes deben realizar el material de por lo menos 4 tests psicopedagógicos que se aborden en el curso.
3. Trabajo final: Consiste en pasar una batería de test psicopedagógicos a un mismo niño y entregar luego un reporte con el análisis e informe correspondiente.

Cuando se entregue y se comente el programa en la clase se abordarán las dudas al respecto.

EVALUACION DEL CURSO

1. Trabajo final -----	20 %
2. Elaboración de materiales -----	15 %
3. Participación en grupos (seminarios)-----	30 %
4. Parciales (2 parciales) 17.50 % C/U -----	35 %
	<hr/>
	100 %

Nota: La presentación de fichas, materiales, etc. se hará conforme va transcurriendo el desarrollo del programa.

Los materiales deben presentarse con el nombre en la fecha indicada.

BIBLIOGRAFIA

1. Adrados Isabel, La orientación del niño. Buenos Aires, Argentina. Kapeluz. 1973,
2. Ajuriaguerra J. Manueal de Psiquiatría Infantil. Barcelona, España. Toray-Masson S.A. 1979.
3. Condemarín, Maribel. La dislexia. Santiago de Chile. Editorial Universitaria. 1977.
4. Condemarín, Maribel y otros. Madurez Escolar. Santiago de Chile Editorial Andrés Bello, 1978,
5. Filho Lourenco. El Test A, B, C,. Buenos Aites, Argentina. Editorial Anaya S.A.

6. Jadouille, Andrea. Aprendizaje de lectura y Dislexia. Buenos Aires, Kapeluz, 1966.
7. Johnson, Wendell. Problemas del habla infantil. Buenos Aires, Kapeluz, 1973,
8. Kephart, Newel C. El alumno retrasado. Barcelona, L. Miracle, 1978.
9. M. M. Bilch y otros. Escolares talentosos, lentos, desfavorecidos e impedidos. Buenos Aires. 1969.
10. Musen, Conger, Kagan. Desarrollo de la personalidad del niño. México, Trillas, 1976.
11. Nieto Margarita. El niño Disléxico. México, Editorial Fournier, 1975.
12. Publicaciones de la U. C. R. Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares.
13. Wagner, Rudolp. La dislexia y su hijo . México. Editorial Diana. 1979.

nota:

La presentación de todos los trabajos es requisito indispensable para el curso. Los trabajo que se entreguen después de la fecha establecida, se le rebajará 0.50 por día, del total de la nota obtenida. Las personas que tengan que realizar el examen de AMPLIACION, lo hará sobre unidades en las que tuvieron rendimiento académico inferior a 7 (siete). Una vez realizado el examen, la nota que se consignará al estudiante, no será mayor de 7 (siete).

El semestre inicia el 06 de agosto y finaliza el \_\_\_\_\_

CALENDARIO

I Parcial -----viernes 22 de setiembre 1990

II Parcial -----viernes 13 de octubre 1990

Los materiales y el trabajo final se entregarán en las últimas 4 semanas del ciclolectivo.

fin