

23

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROPUESTA PROGRAMATICA

CURSO:- ED-0616 EVALUACION EDUCATIVA
PERIODO:- II Ciclo lectivo 1990
CREDITOS 4:- Horario V. de 1 a 4.50 p.m.
PROFESORA:- Lic. Hilda Rosa Cruz Castro

DESCRIPCION DEL CURSO

Se ofrece este curso para los alumnos que siguen la carrera de: Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Primaria, Preescolar y Bachillatos en la Enseñanza de ... y para Bibliotecología.

Consta de varias secciones:

- a.- Una parte teórica que lleva el dominio de todo el proceso de la evaluación del aprendizaje de manera que se comprenda la importancia que como tal tiene en la estructura de la labor docente.
- b.- Los conocimientos adquiridos serán llevados a la práctica con procedimientos específicos para el perfeccionamiento de las pruebas para el logro de una evaluación objetiva.
- c.- Incluye además la aplicación de la estadística a los resultados de las pruebas, para considerar y valorar la calidad de las mismas.
- d.- Pretende por otra parte, analizar la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje, juzgar los sistemas vigentes de evaluación y la reglamentación aplicada a los diferentes ciclos del sistema educativo costarricense, desde preescolar a la educación diversificada.
- e.- Es parte del curso también promover la investigación y actualización por medio de lecturas complementarias que lleven a la comprensión de las características de los nuevos enfoques en el campo de la evaluación del aprendizaje.

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Destacar la importancia de la elaboración correcta de los objetivos como ejes del proceso de planeamiento.
- 2.- Analizar diferentes enfoques sobre la evaluación
- 3.- Elaborar instrumentos de evaluación y medición
- 4.- Analizar estadísticamente ítemes y resultados de pruebas.
- 5.- Distinguir las bases jurídicas de la evaluación escolar costarricense.

UNIDADES

I Unidad. La evaluación en el proceso educativo.

Objetivos

- 1.- Diferenciar los conceptos de evaluación y medición.
- 2.- Juzgar críticamente el papel de la evaluación dentro del proceso de planeamiento educativo.
- 3.- Analizar los principios y fines de la evaluación.
- 4.- Distinguir los diferentes tipos de evaluación.

Contenidos

- 1.- Evolución: conceptos y naturaleza.
- 2.- Papel de la evaluación en el planeamiento educativo.
- 3.- Principios, fines y características de la evaluación.
- 4.- Diferentes tipos de evaluación.

Actividades

- 1.- Comprobación de lecturas alusivas al contenido.
- 2.- Realización de diferentes técnicas para el análisis de los temas.
- 3.- Exposiciones por parte de los alumnos de temas complementarios.

II Unidad. Los objetivos

Objetivos

- 1.- Distinguir los conceptos de ideales, propósitos, fines, metas y objetivos.
- 2.- Analizar diferentes enfoques sobre la taxonomía de los objetivos.
- 3.- Diferenciar distintos enfoques sobre la formulación de objetivos.
- 4.- Elaborar correctamente objetivos operacionales y en términos de procesos.

Contenido

- 1.- Conceptos
- 2.- Taxonomía de los objetivos.
- 3.- Diferentes enfoques sobre objetivos
- 4.- Los objetivos operacionales.

Actividades

- 1.- Comprobación de lecturas seleccionados
- 2.- Elaboración de fichas de resumen, de síntesis y de análisis.
- 3.- Análisis y comparación de los diferentes taxonomías de los objetivos a través de exposiciones del profesor y de los alumnos.
- 4.- Redacción de objetivos operacionales y en términos de procesos.

III Unidad: PRUEBAS PARA LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Objetivos:

- 1.- Analizar los diferentes tipos de pruebas.
- 2.- Elaborar correctamente pruebas de rendimiento.
- 3.- Discutir reflexivamente sobre las ventajas y desventajas de los -- distintos tipos de ítems
- 4.- Juzgar críticamente el valor de la tabla de especificaciones en el planeamiento de las pruebas.

Contenido:

- 1.- Clasificación de pruebas
- 2.- Planeamiento de las pruebas: el papel del examinador, condiciones para elaborar diferentes tipos de ítems, tabla de balanceo o especificaciones.
- 3.- Características técnicas de las pruebas.
- 4.- Diferentes tipos de pruebas: objetivos, ensayos, analogías, otras.

Actividades:

- 1.- Exposiciones de los alumnos, sobre sobre diferentes temas.
- 2.- Confección de tablas de balanceo.
- 3.- Elaboración de pruebas con diferentes tipos de ítems.

IV UNIDAD: ANALISIS DE ITEMES Y PRUEBAS

Objetivos:

- 1.- Realizar análisis cuantitativos en diferentes ítems.
- 2.- Aplicar medidas estadísticas en el análisis de pruebas.
- 3.- Determinar las características de las pruebas de rendimiento escolar según las exigencias administrativas.

Contenido:

- 1.- Análisis cuantitativo de ítemes.
- 2.- Medidas estadísticas aplicadas a las pruebas.
- 3.- El aspecto administrativo de las pruebas.

Actividades:

- 1.- Se analizarán ítemes de diferentes tipos.
- 2.- Se estudiarán resultados de diferentes pruebas aplicando medidas estadísticas.
- 3.- Se confeccionarán pruebas siguiendo el esquema de exigencias administrativas mínimas.

V UNIDAD:- BASES JURIDICAS DE LA EVALUACION ESCOLAR COSTARRICENSE

Objetivos:

- 1.- El reglamento de evaluación escolar vigente.
- 2.- Investigar sobre la labor de los comités de evaluación en las escuelas y colegios.
- 3.- Analizar las disposiciones acerca de la prueba de sexto grado y el Bachillerato.

Contenido:

- 1.- El Reglamento de Evaluación de Educación General Básica y Diversificada.
- 2.- Publicaciones sobre pruebas de sexto y bachillerato.

Actividades:

- 1.- Se analizarán reglamentos y disposiciones concernientes a la evaluación en nuestras instituciones educativas de primaria y secundaria.
- 2.- Se realizarán entrevistas para constatar posiciones frente a las pruebas de sexto y Bachillerato.

METODOLOGIA DEL CURSO

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. Durante el transcurso de las sesiones de trabajo se espera

crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la -- discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el proceso de la evaluación.

Se considera que el análisis de los temas en pequeños grupos y en el grupo total es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje.

EVALUACION :

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso de enseñanza-a aprendizaje por lo tanto estará presente a lo largo del curso.

En diferentes momentos se efectuarán evaluaciones cuyas finalidades -- son de tipo diagnóstico y formativo, a fin de recopilar información so bre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuere nece- sarios.

la evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

2 Pruebas parciales	50 %
Pruebas cortas	15 %
Exposiciones	10 %
Trabajo escrito	10 %
Fichas y tareas	<u>15 %</u>
	100

CONDICIONES GEN-ERALES:

- 1.- Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor.
- 2.- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corre gidos.
- 3.- Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, estos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias poligra fiadas para cada uno de los compañeros.
- 4.- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y cali dad del contenido, la claridad de comunicación.
- 5.- El contenido de las lecturas que se asignan debe ser dominado por el alumno y será evaluado.

6.- Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Adkins, Dorothy. Elaboración de test. México: 1979
- 2.- Bloom, Benjamín y otros. Evaluación del aprendizaje. Argentina: Troquel 1975.
- 3.- Bloom, Benjamín. Taxonomía de los objetivos de la educación. Argentina Ed. El Ateneo, 1973.
- 4.- Boch, Lidia de Boschine. La evaluación en el jardín de infantes. Ed. - El Colegio 1971.
- 5.- Brenes E. Fernando. Principios y técnicas de evaluación II. Costa Rica EUNED, 1987.
- 6.- Clarence H. Nelson. Mediciones y Evaluaciones en el aula. Argentina: - Kapelusz 1971.
- 7.- Gagné, Robert. La planificación de la enseñanza. México. Ed. Trillas 1986.
- 8.- Gómez Barrantes, Miguel. Temas de estadística general. Costa Rica: - EUNED 1978.
- 9.- Goode J. William y Hatt Paul. Métodos de investigación social. México Editorial Trillas, 1976.
- 10.- Goring, Paul. Manual de Evaluaciones y mediciones de rendimiento en los estudios. Argentina. Kapelusz, 1971.
- 11.- Grondlund, Norman. Principios y técnicas de examen. España: Anaya -- 1978.
- 12.- Hernández P. Rose Mary. Principios y técnicas de Evaluación IV. Costa Rica. EUN-ED. 1988.
- 13.- F. Hotyat. Los exámenes. Argentina. Ed. Kapelusz. 1974.
- 14.- Karmel, Louis J. Mediciones y Evaluaciones escolares. México: Trillas 1978.
- 15.- Laffourcade, Pedro. Evaluación de los aprendizajes. Argentina: Kapelusz, 1969.
- 16.- Lauweiy, Joseph y David, Scalon. Examen de Exámenes. Argentina: Kapelusz, 1971.
- 17.- Lara González, Beltrán. Análisis estadístico de los instrumentos de evaluación. Costa Rica. MEP, 1982.
- 18.- Lemus, Luis Arturo. Evaluación del Rendimiento Escolar. Argentina, Kapelusz, 1971.
- 19.- Linderman, Hard. Tratado de Medición Educativa. Argentina: Ed. Paidós, 1971.
- 20.- Maccollough, Celeste. Análisis estadístico para la educación y las ciencias sociales.
- 21.- Mayer, Robert. Análisis de Metas. Argentina, Kapelusz, 1975.
- 22.- Pallares, Manuel. Técnicas e instrumentos de evaluación. España: Ed. CEAC. 1977.

- 23.- Pidgeón, Douglas y Alfred Jates. Evaluación y medición de rendimiento escolar. - Madrid: Anaya, 1976.
- 24.- Quintana R. Carlos. Estadística Elemental. Costa Rica: Ed. UCR. 1978
- 25.- Romero, Mario. Notas sobre estadística económica. Costa Rica: Ed. - UCR.
- 26.- Sauin, Enoch. Técnicas básicas de evaluación. Madrid. Ed. Magisterio español, 1970.
- 27.- Sampacual, Gonzalo. Las pruebas objetivas: un procedimiento para evaluar el rendimiento escolar. España: Anaya, 1978.
- 28.- Tyler, Ralph. Principios básicos del currículo. Argentina. Ed. Troquel. 1973.
- 29.- Thyne, James. Principios y técnicas de examen. España: Anaya. 1978.
- 30.- Ugalde V. Jesús. Técnicas modernas y de evaluación. Costa Rica. MEP. 1972.