

Universidad de Costa Rica  
Sede Regional de Occidente  
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro  
Departamento Ciencias de la Educación

25

Curso: ED 0620 Procesos Enseñanza Aprendizaje en Castellano y Literatura  
II Semestre 1990

Carrera: Bachillerato en la enseñanza de Castellano y Literatura

Créditos: 4

*Tutoría*

Prerrequisitos: Autorización de Cátedra

Bach. José Angel Ortiz C.

### Programa

#### I Descripción

Este curso es teórico-práctico, busca acercar a los futuros profesionales de la enseñanza del Castellano y Literatura a la comprensión y dominio de métodos, técnicas y conocimientos modernos que les permitan desarrollar una serie de intereses, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales necesarios para asumir con responsabilidad y eficiencia la función docente.

#### II Objetivos Generales

Con este curso los futuros profesionales podrán:

1. Analizar objetivamente el proceso enseñanza-aprendizaje, indicando los elementos que lo conforman.
2. Planear correctamente unidades de aprendizaje y planes de clase.
3. Ampliar sus conocimientos en lo que se refiere a métodos, técnicas, tecnología y evaluación.
4. Observar la labor que realizan algunos profesores de Español de la zona de influencia de la Sede Regional de Occidente.
5. Analizar críticamente lo que corresponde a relaciones humanas, disciplina y diferentes situaciones de clase.
6. Investigar el papel que desempeña el docente de Español en nuestra sociedad cambiante.
7. Aplicar las técnicas y dinámicas de grupo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### III Objetivos Específicos

1. Dialogar, exponiendo razones, sobre la efectividad de tener presentes los principios del aprendizaje en el planeamiento didáctico.
2. Especificar, con acierto, las características y cualidades propias del profesional que aspira a la docencia.
3. Reafirmar el valor que desempeña el profesor de Español conciente, crítico y creativo dentro de nuestra sociedad.
4. Discutir reflexivamente, las ventajas de elaborar objetivos operacionales correctos y adecuados al nivel del planeamiento que se desea.
5. Concretarán, después de una discusión informal, la efectividad de las ayudas audiovisuales y otros recursos del proceso educativo.
6. Elaborar motivaciones adecuadas a diferentes situaciones de aprendizaje.
7. Analizar detalladamente, la correspondencia entre relaciones humanas, disciplina y control de clase.
8. Especificar diversos medios de mantener el control de clase.
9. Investigar y aplicar las técnicas y métodos apropiados, para promover una enseñanza activa del Español.
10. Participar activamente en el desarrollo de ciertas técnicas relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.
11. Preparar el material didáctico requerido para completar el desarrollo de las técnicas en el proceso enseñanza-aprendizaje.
12. Confeccionar unidades de trabajo y planes de lección según diferentes alternativas.
13. Analizar críticamente la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### IV Contenidos

1. Proceso enseñanza-aprendizaje
  - 1.1. Enseñanza
    - 1.1.1. Concepto y elementos que intervienen.
    - 1.1.2. Habilidad para enseñar.
    - 1.1.3. Calidad de la enseñanza.
    - 1.1.4. Características y cualidades del docente.
    - 1.1.5. Deberes y derechos del docente.
    - 1.1.6. El profesor de Español

- 1.2 Aprendizaje
  - 1.2.1. Factores que intervienen
  - 1.2.2. Aprendizaje en el aula
  - 1.2.3. Presentación y fijación de la materia
  - 1.2.4. Aprendizaje y conducta
2. Objetivos
  - 2.1. Fines, metas y propósitos
  - 2.2. Objetivos conductuales
    - 2.2.1. Fuentes y funciones
    - 2.2.2. Taxonomía
    - 2.2.3. Redacción
  - 2.3. Objetivos de la enseñanza del Español
3. Motivación del aprendizaje
  - \* Motivo, interés, necesidad e incentivo
  - 3.1. Los alumnos y los motivos
  - 3.2. Factores que influyen en la motivación
  - 3.3. Fuentes y técnicas de motivación
  - 3.4. Formas de motivar
  - 3.5. Recursos en la enseñanza del Español
  - 3.6. Ayudas audiovisuales
4. Disciplina y control de clase
  - 4.1. Relaciones humanas en el aula
  - 4.2. Disciplina
    - 4.2.1. Factores que deben considerarse
    - 4.2.2. Principios disciplinarios
  - 4.3. Dinámicas de grupo
5. Métodos y técnicas de enseñanza
  - 5.1. Conceptos
  - 5.2. Importancia del método
  - 5.3. Factores y características del método
  - 5.4. Tipos de método
  - 5.5. métodos y técnicas actuales
    - 5.5.1. Métodos y técnicas de comunicación oral

6. Planeamiento educativo
  - 6.1. Concepto
  - 6.2. Características
  - 6.3. Fuentes y factores
    - 6.3.1. Unidades
      - 6.3.1.1. Origen e importancia
      - 6.3.1.2. Clasificación
      - 6.3.1.3. Organización
      - 6.3.1.4. Esquema de materia
    - 6.3.2. Planes de lección
      - 6.3.2.1. Factores por considerar
      - 6.3.2.2. Clasificación
      - 6.3.2.3. Apreciación de lecciones

## 7. Evaluación y medición

- 7.1. Conceptos
- 7.2. Características
- 7.3. Importancia de los objetivos
- 7.4. Tipos de pruebas
- 7.5. Elaboración de exámenes
- 7.6. Redacción de preguntas
- 7.7. Administración de pruebas
- 7.8. Corrección y devolución de pruebas

## 8. Metodología del Español

- 8.1. Aspectos básicos
- 8.2. Currículo.
- 8.3. Selección de contenidos
- 8.4. Organización de la materia

## V Actividades

Lecturas, exposiciones orales, discusiones, investigaciones, confección de fichas, unidades, planes de lección, pruebas educativas y otros.

## VI Estrategia metodológica

Se pedirán lecturas que luego serán analizadas y discutidas en clase. El alumno debe presentar cada investigación por escrito. Se elaborarán unidades, planes de lección, pruebas... lo mismo que se observarán algunas lecciones como práctica.

## VII Evaluación

1. Exámenes ..... ( 2 de 20% c/u )... 40%
2. Comprobación de lecturas ..... 10%
3. Elaboraciones prácticas ..... 20%
4. Investigación y exposición ..... 20%
5. Participación y responsabilidad ..... 10%

Fecha de exámenes: Jueves 25 de octubre Hora: 3p.m.

Jueves 29 de noviembre Hora: 3p.m.

## VIII Bibliografía

Anzieu, O y Martin, J. La dinámica de los grupos pequeños.  
Buenos Aires: Kapelusz, 1978

Ashton, Patricia y otros. Los objetivos en la práctica educativa.  
Trad. del inglés: José R. Trigo. España: Anaya, 1980

Avolio de Cols, Susana. La tarea docente. 7ma. edición. Argentina:  
Marynar, 1981.

Planeamiento del proceso de enseñanza-  
Aprendizaje. Buenos Aires: Edit. Marymar, 1979.

Barriga Díaz, Angel. En torno a la noción de objetivos de aprendi-  
zaje y su papel en la didáctica.

Berlo, David. El proceso de la comunicación. Argentina: Edit.  
El Ateneo, 1974.

- Blázquez Entonado, Florentino y otros. Didáctica General. España:Anaya, 1985
- Combs W., Arthur. Claves para la formación de los profesores. Trad. del Inglés:Miguel Mur Allúe. España:Magisterio Español S.A., 1979
- Crespo, Víctor Osvaldo. Trabajos de equipo en la escuela secundaria. Argentina:Troquel, 1969
- Dorrens, Robert. La enseñanza individualizada. Buenos Aires: Kapelusz, 1976
- Estarelas, Juan. Enseñanza individualizada. Barcelona:Promoción Cultural S.A., 1973
- Fermín, Manuel. La evaluación, los exámenes, las calificaciones. Buenos Aires:Editorial Argentina, 1971.
- Fernández Lobo, Mario. Libros del Idioma 7-8-9. San José:Editorial Fernández Arce, 1980.
- García, Enrique. Técnicas Modernas en Educación. México D.F: Edit. Trillas, 1971.
- García, Jorge M. Guía de Técnicas de investigación. Guatemala: Serviprensa Centroamericana, 1974.
- Hayman L., John. Investigación y Educación. Buenos Aires:Paidós, 1969
- Hill, Wilfred. Teorías contemporáneas del aprendizaje. Buenos Aires:Paidós, 1972.
- Landesheere, G.de. La Formación de los enseñantes. 2da edición. España:Ediciones Narcea, 1979.
- Mager, Robert. Objetivos para la enseñanza efectiva. Trad. del Ing Alberto Gilbs y Arturo Sanegas. Caracas:Sal-Siana, 1972
- Marín Ibáñez, Ricardo. La Creatividad. España:Edic. CEAC, S.A., 1980
- Mattos, Luis A. de. Compendio de didáctica general. Buenos Aires: Kapelusz, 1974.
- Matow, B.M. Aprendizaje en trabajo en grupos. Argentina:Troquel, 1972
- Mayor, Antonio. Bases para una metodología didáctica. San José: Edit. UNED, 1980 (Vol I y II)
- Mc Keacho, Wilbert. Métodos de enseñanza. México:Edit. Centro Regional de Ayuda Técnica AID, 1970
- Mello, C.Irene. El proceso didáctico. Buenos Aires:Kapelusz, 1979
- Nérici, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. Trad. del Portugués, Ricardo Nervi. Buenos Aires:Kapelusz, 1978.

- Ordville Nordberg, H. y otros. La enseñanza de la escuela secundaria. Argentina: El Ateneo, 1970.
- Pophan, J. Baker. Planamiento de la enseñanza. Buenos Aires: Paidós, 1970.
- Postman, N. y Weingrtner, Ch. La enseñanza como actividad crítica. Barcelona: Edit. Fontanele, S.A., 1973.
- Ruijano, Luis F. Normas y procedimientos para evaluar el Español. San José: M.E.I., 1976.
- Rish, Tomas. Teoría y práctica de la enseñanza en la escuela secundaria. Trad. del Inglés, Ramón Alcázar. México: Uteha, 1970.
- Rodríguez Cruz, Héctor. García González, Enrique. Evaluación en el aula. México: Edit. Trillas, 1982.
- San Visens, Alejandro. Introducción a la pedagogía. Barcelona: Edit. Barcanova, S.A., 1984.
- Staker, Karl. Principios de didáctica moderna. Trad. del Alemán, Juan Jorge Tomas. Buenos Aires: Kapelusz, 1970.
- T. de Montoya, Nirta. Técnicas vivas de la clase. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.
- Taimbeink, Terry D. Evaluación guía práctica para profesores. Madrid: Narcea S.A., 1984.
- UNESCO. Crisis en la Educación. Barcelona: Edit. Promoción Cultural S.A., 1976.
- Vásquez, Gonzalo. El perfeccionamiento de los profesores y la metodología participativa. 2da edición. España: U. de Navarra S.A., 1976.