

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
EDO739 PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACION PREESCOLAR
II SEMESTRE 1990
PROFESORA: H. ROXANA VALVERDE LIMBRICK.

PROGRAMA

I. DESCRIPCION DEL CURSO:

Es un curso teórico práctico que ofrece al estudiante la oportunidad de tener una visión clara y real de lo que es el trabajo diario de un docente de educación preescolar y la institución donde labora, enfatizando la importancia del papel que desempeña el educador en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Se analizarán los siguientes aspectos: Organización de la labor docente, coordinación y planeamiento de las actividades educativas, la evaluación en el proceso de formación integral, planeamiento didáctico, teorías de aprendizaje en las que se fundamenta la educación preescolar costarricense.

2. BASE PREVIA:

Los estudiantes deben conocer los objetivos de la educación preescolar, además deben tener una base conceptual de la didáctica general y de las metodologías específicas de las diferentes disciplinas que contribuyen a la formación integral del niño preescolar.

3. OBJETIVOS GENERALES:

Que el estudiante logre:

- I. Asumir responsabilidad como estudiante y como miembro del grupo.
- 2. Lograr identificarse con el papel del educador y la responsabilidad que tiene como tal.
- 3. Conocer en forma general algunos aspectos de la organización del docente de educación preescolar.
- 4. Conocer la importancia de la selección y diseño de material didáctico, equipo y mobiliario recomendable para los diferentes fines en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 5. Planificar actividades educativas de acuerdo con las características de los niños en las diferentes etapas de desarrollo.
- 6. Desarrollar creatividad y técnica para una eficaz organización de los períodos de trabajo.
- 7. Identificar actividades extra clase que sirven como complemento del proceso enseñanza aprendizaje.
- 8. Manejar diferentes procedimientos para evaluar los resultados del aprendizaje y el desarrollo del niño.
- 9. Destacar la importancia de la motivación como medio fundamental para guiar y orientar el aprendizaje.
- 10. Conocer y analizar fundamentos sobre teorías de aprendizaje.
- 11. Valorar la importancia del planeamiento didáctico como medio fundamental para guiar y orientar el aprendizaje.
- 12. Desarrollar criterio técnico en la elaboración de planeamientos didácticos.

4. UNIDADES:

1. Organización de la labor docente.
2. Ambiente mobiliario y equipo.
3. Coordinación y planeamiento de las actividades educativas.
4. La evaluación en el proceso de formación integral.
5. Planeamiento didáctico
6. Teorías de aprendizaje.

5. ANALISIS DE UNIDADES:

Primera Unidad: Organización de la labor docente.

Contenidos.

- Período de iniciación
- Período de realización
- Período de finalización

Actividades.

- Lectura
- Discusión grupal
- Exposición del profesor

Segunda Unidad: Ambiente , mobiliario y equipo.

Contenidos.

- Distribución y ubicación de las áreas.
- Materiales, uso, objetivos y su ubicación en las áreas.

Actividades.

- Exposición del profesor.
- Visita a un centro de educación preescolar.
- Comentario en el aula sobre lo observado.
- Taller para elaborar material en una central pedagógica.

Tercera Unidad: Coordinación y planeamiento de las actividades educativas.

Contenidos.

- Período de adaptación.
- Necesidad de horario. Diferentes modalidades.
- Períodos de trabajo y actividades educativas.
- Selección de actividades y materiales para diferentes edades.

Actividades.

- Exposición del profesor.
- Trabajo en grupos para estructurar horarios.
- Integración de grupos para iniciar investigación sobre los períodos de trabajo en el centro infantil.
- Exposición de los grupos.
- Elaboración de material.

Cuarta Unidad: La evaluación en el proceso de formación integral

Contenidos.

- Principios generales sobre la evaluación preescolar.
- La evaluación del niño preescolar.
- Técnicas e instrumentos de evaluación y otras escalas.
- Informe al hogar.

Distribución y ubicación de las áreas.

Actividades.

- Exposición del profesor.
- Visita a un centro de educación preescolar.

Actividades.

- Exposición del profesor.
- Práctica de instrumentos de evaluación.
- Comentario y recopilación de otras escalas y guías de observación.
- Trabajo en grupos.
- Elaboración de un material.

Quinta Unidad:Planeamiento didáctico.

Contenidos.

- Necesidad e importancia en el proceso enseñanza aprendizaje
- Elementos que lo constituyen.
- Diferentes modalidades de planeamiento,
- Diferencia entre métodos y técnicas.
- Estimulación temprana,
- Juego trabajo.
- Destrezas

Unidad de aprendizaje,minuta,plan diario(diario de clase).

Actividades.

- Exposición del profesor
- Lectura
- Puesta en común.
- Prácticas de planeamiento y minutas
- Presentación de un planeamiento con sus anexos.

Sexta Unidad.Teorías de aprendizaje

Contenidos.

- Teoría Naturalista.
- Teoría gestalt
- Teoría Psicosexual.
- Teoría Cognitiva

Actividades.

- Exposición del profesor.
- Lectura.
- Trabajo en equipos y exposición.Análisis comparativo.

6.EVALUACION:

Exámenes.....	60%
Materiales.....	10%
Planeamiento.....	15%
Exposición y trabajo escrito....	10%
Trabajo en clase,lecturas.....	05%

100%

Para aprobar el curso se requiere una nota final mínima de 7.00. El estudiante que obtenga 6.00 o 6.50 tiene derecho a realizar examen de ampliación.

En todo trabajo escrito que se presente se tomará en cuenta la originalidad,creatividad.redacción y ortografía.

Todo trabajo asignado debe presentarse en la fecha indicada.

BIBLIOGRAFIA

- 1/ Anderson, Adriana, Capizzano, Beatriz. El jardín de infantes. Ingreso y adaptación. Buenos Aires, Edit. Latina. 1982.
- 2- Bolaños Ma. de los Ang. Fundamentos y características básicas del currículum preescolar costarricense. IEP. C.R. 1988.
- 3- Bosch, Lidya. Evaluación en el jardín de infantes. Buenos Aires, Edit. Paidós.
- 4- Germani, Celia. Teoría y práctica de la educación preescolar. Buenos Aires EUDEBA. 1970.
- 5- Hohman, Mary y otros. Niños pequeños en acción. México Editorial Trillas, 1985.
- 6- Marbach, Ellen S. Currículum creativo para preescolar y ciclo inicial. España. Edic. Narcea, 1982.
- 7- Pzellinsky de R, Mónica, Fernández, Adriana. La metodología juego trabajo en el jardín de infantes. Argentina, Edic PAEI 1982
- 8- Schuman, Elinor. Es ya Mañana? Centro de instrucción internacional Monte Carmel para servicios comunitarios. Israel 1979.
- 9- Tierno Bernabé. La enseñanza. Asignatura pendiente. Edit del DRAC. España. 1989.
- 10- Universidad Nacional. Educando niños pequeños en el aula. CIDE Heredia, 1988.
- 11- Universidad Nacional. El aprendizaje en niños pequeños. CIDE Heredia, 1988.
- 12- Universidad Nacional. La disciplina. CIDE Heredia, 1988.

Qué tipo de individuo es usted, de los que van adelante abriendo brecha o de los que van detrás.....?