

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION FD-5092 II CICLO 1990
PROFESOR: LIC. FRANCISCO GUIDO CRUZ

I. INTRODUCCION

La Sociología de la Educación es una especialidad que surge de la relación entre la Sociología y la Pedagogía. Esta disciplina utiliza los principios teóricos y metodológicos de la Sociología para explicar las implicaciones sociales en la práctica educativa. Por consiguiente, le compete el análisis de la estructura social, económica, política y de poder, que influyen en la transmisión ideológica y cultural de un pueblo. Por tanto, en este curso se abordarán estos aspectos.

II. OBJETIVOS

1. Analizar la importancia de los aportes del estudio sociológico de la educación para la praxis educativa.
2. Evaluar las funciones que se atribuyen a la educación desde diversos paradigmas sociológicos.
3. Analizar la función ideológica que cumple la educación en la estructura social.
4. Estudiar las variables económico-estructurales que determinan la educación costarricense en la actualidad.
5. Estimular en el estudiante del desarrollo de una actitud científica, crítica e investigativa acerca de su praxis educativa.

III. CONTENIDOS

INTRODUCCION:

Conceptos y categorías fundamentales de Sociología y de la Economía Política.

1. Qué es la Sociología
 - a. La Sociedad y los métodos para su estudio
 - b. Idealismo y materialismo

- c. El Positivismo
 - d. Funcionalismo y Dialéctica
 - e. Clases sociales y estratificación
2. Sociología de la Educación
- a. El Estado y la Educación
 - b. La educación y las clases sociales
 - c. La educación como proceso: La Escuela y el papel de los educadores
3. La función de Educación en el Sistema
- a. Su función ideológica
 - b. Su función socio-económica y política- cultural
 - c. Una educación alternativa

IV. BIBLIOGRAFIA

- DUVERGER, MAURICIO. Sociología de la Política. España. Ariel. 1975.
"Introducción p.p. 11-33.
- VEGA C., JOSE LUIS. Dos Paradigmas en la Trayectoria Histórica de la Sociología Y las Ciencias Sociales. Mimeo
- STAVEN HAGEN, RODOLFO. "Clases Sociales y Estratificación". En las clases sociales en las sociedades agrarias. Cap. N° 2. 9a. edición. México S. XXI. 1976.
- ROVIRA M., JORGE. "Anexo Teórico". En: Estado y Políticas Económica en Costa Rica. Tercera Edición. San José, Porvenir. 1988. p.p. 185-211.
- DE AZEVEDO, FERNANDO. Sociología de la Educación. México. FCE 1942. p.p. 34-53, 97-122, 247-261, 268-279, 330 - 340.
- BROCCOLI. ANGELO. Antonio Gramsci y la Educación como hegemonía. México Nueva Imagen. 1977.
- SUCHODOLSKI. B. Teoría Marxista de la Educación. México. Grijalbo. 1977.
- BARREIRO, JULIO. Educación Popular y Proceso de Concientización. México. S. XXI. 1974.
- CARNOY, MARTIN. La Educación como Imperialismo Cultural. México. S. XXI. 1977.
- Centro Universitario de Occidente. IDEOLOGIA. Mimeo.
- ALTHUSSER, LOUIS. "Ideología y aparatos ideológicos del estado" En: La filosofía como arma de la revolución. 16 edición. México S. XXI. 1986 p.p. 97-141.

PONCE, ANIBAL. Educación y lucha de clases. San José. Nueva Década, sin año.

FREIRE, PABLO. La Educación como práctica de la libertad. México. S. XXI. 1976.

ALAS, HIGINIO. Domesticación Escolar y Alternativa. San José. Educa. 1979. p.p. 11-100.

V. EVALUACION

- | | |
|------------------|-----|
| 1. Exposición | 15% |
| 2. Investigación | 30% |
| 3. Quices | 20% |
| 4. Participación | 10% |
| 5. Exámen final | 25% |

VI. OBSERVACIONES

Los contenidos del curso se desarrollarán con base en exposiciones introductorias del profesor y exposiciones de las lecturas por parte de los estudiantes, estimulando el cuestionamiento y el debate entre los participantes. En todo momento se fomentará una actitud crítica de los estudiantes ante los diferentes temas de estudio, con el objeto de aportar conocimientos científicos que contribuyan al mejoramiento de la educación costarricense. De acuerdo a la dinámica del curso, se buscará el apoyo didáctico de audio-visuales, conferencias, mesas redondas, etc.

Los temas para un trabajo de investigación que realizarán en sub-grupos, en la medida de lo posible se inscribirán dentro de los contenidos del Programa, con el fin de que sean enriquecidos en las exposiciones que se harán de cada trabajo.

agosto 90