

#6

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA

Curso: ED-0036 Didáctica Lenguaje Preescolar II
Requisito: ED-0020 Didact. Leng. Preesc. I
II semestre 1991
4 horas por semana teoría y 2 de taller
Prof: Lic. Vianney Durán

"Cuando veo a un niño
siento hacia él
dos sentimientos:
uno de respeto por
lo que es hoy y otro
de admiración por lo
que puede llegar a
ser mañana."
Pasteur

I. DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso capacitará a los estudiantes para que desarrollen en los niños, las destrezas necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura. Trata sobre la percepción, discriminación, coordinación motora (gruesa y fina), preescritura y lectura, destrezas intelectuales y sociales y análisis de texto para preescolar.

El curso comprende además, confección de materiales para algunos temas y realización de prácticas en preescolar.

II. BASE PREVIA

Se espera que los estudiantes dominen los contenidos del curso Didáctica Lenguaje Preescolar I.

III. OBJETIVOS GENERALES

- Al terminar el curso el estudiante podrá:
- Graduar las diferentes actividades y materiales al nivel diagnóstico del niño.
- Describir y analizar las destrezas básicas en el proceso de la lecto-escritura.
- Elaborar material didáctico que ayude al niño a desarrollar adecuadamente las diferentes destrezas.

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los estudiantes serán capaces de:

- 1- Describir el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las sensopercepciones.
- 2- Analizar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina en la Educación Preescolar.
- 3- Conocer los problemas de coordinación motriz, causas y medios correctivos.
- 4- Seleccionar y elaborar material para el desarrollo de destrezas motoras.
- 5- Reconocer los factores orgánicos que influyen en la percepción visual.
- 6- Destacar la importancia de la percepción y discriminación visual y auditiva en el proceso de aprendizaje.

- 7- Recopilar actividades y materiales que desarrollen adecuadamente la percepción y discriminación visual y auditiva.
- 8- Analizar críticamente los libros de texto para niños preescolares.
- 9- Analizar las fases del proceso de la lectura y del proceso moderno de la escritura.

V. CONTENIDOS

- 1- La percepción (1 semana)
 - 1.1. El proceso perceptivo. Definiciones.
 - 1.2. Sensopercepciones.
 - 1.3. Transtornos de la percepción.
- 2- Psicomotricidad. (3 semanas)
 - 2.1. Coordinación motriz gruesa (esquema, imagen, concepto corporal)
 - 2.2. Coordinación motriz fina (tacto y kinestesia)
- 3- Dominancia lateral (1 semana)
 - 3.1. Prueba diagnóstico.
 - 3.2. Orientación espacial.
 - 3.3. El niño zurdo.
- 4- Percepción y discriminación visual (3 semanas)
 - 4.1. Direccionalidad.
 - 4.2. Motilidad ocular.
 - 4.3. Percepción de formas.
 - 4.4. Memoria visual.
 - 4.5. Coordinación visomotora.
 - 4.6. Percepción figura-fondo.
 - 4.7. Percepción de la posición en el espacio.
 - 4.8. Percepción de las relaciones espaciales.
- 5- Percepción y discriminación auditiva con apoyo visual (2 semanas)
 - 5.1. Conciencia audtiva.
 - 5.2. Memoria auditiva.
 - 5.3. Discriminación auditiva.
 - 5.4. Sonidos iniciales y sonidos finales.
 - 5.5. Análisis fónico.
- 6- Importancia de la lectura y la escritura (3 semanas)
 - 6.1. Diversos métodos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.
 - 6.2. Técnica ecléctica.
 - 6.3. Destrezas intelectuales y sociales.
- 7- Análisis de libros de texto para preescolar (1 semana)
 - 7.1. Textos para la educación preescolar.
 - 7.2. Graduación por orden de dificultad.

VI. ACTIVIDADES

- ___ Investigación individual
- ___ Trabajo en grupos.
- ___ Exposiciones orales ante el grupo
- ___ Confección de materiales y de un álbum.
- ___ Observaciones, demostraciones y comentarios.

VII. EVALUACION

3 pruebas escritas.....	55 %
Materialos.....	20 %
Entrevista,práctica,álbum,test y exposición	25 %

VIII. BIBLIUGRAFIA

- Aebli, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.
- Arce, Sonia Ma. Deotación y connotación en el Kindergarden. Tesis UNA. Heredia: Escuela de Educación, 1978.
- Condemarín, Mabel y otros. Madurez Escolar. Santiago: Andrés Bello, 1978.
- Furth, Hans G. La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.
- Jadoulle, Andrés. Aprendizaje de la lectura y dislexia. Buenos Aires: Kapelusz, 1976.
- Jiménez, Lilliana. Esquema Corporal. Tesis UNA. Heredia: Departamento de Educación, 1978.
- León, Ana Teresa. Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Tomo III San José: UNED, 1985.
- Neisser, Ulric. Psicología Cognoscitiva. Traducción de Serafín Mercado México: Editorial Trillas, 1979.
- Pausewang, Elfried. Juegos didácticos para realizar en grupos con niños de 3 a 8 años. Buenos Aires: Kapelusz, 1977.
- Ramírez, Nora. Tendencias Modernas para la iniciación en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Tesis. San José: Edit. Arce, 1976.
- Rodríguez A., Socorro. Necesidades básicas del niño 2. San José: EUNED, 1986.
- Stover, Lilliam y otros. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. (5 tomos) San José: UCR Facultad de Ciencias Sociales
- Thomas Claudet, Pierre. Méndez de Thomas, Zayra. Psicología del niño y aprendizaje. San José: EUNED, 1984.
- Ugalde S., María Elena. Principios y técnicas de Educación preescolar Segunda edición. San José: EUNED, 1984.
- Varios. Enciclopedia práctica preescolar. Tomo V. Buenos Aires: Editorial Latina, 1975.

TALLERES

I TALLER	13 de agosto	Comentario del programa, explicación de materiales, sistema de trabajo.
II Taller	20 de agosto	Confección de lotería de iguales o de muñecos.
III Taller	27 de agosto	Confección de material para ver colores fundamentales y secundarios.
IV Taller	3 de setiembre	Confección juego de texturas.
V Taller	10 de setiembre	Confección de domiño.
VI Taller	17 de setiembre	Cuento auditivo
VII Taller	24 de setiembre	Confección de láminas de memoria visual.
VIII Taller	1 de octubre	Programa de cierre visual.
IX Taller	8 de octubre	Resultados aplicación de test.
X Taller	15 de octubre	Láminas de memoria auditiva o lotería auditiva.
XI Taller	22 de octubre	Resultados entrevista a maestra de I grado. Análisis y comentario.
XII Taller	29 de octubre	Elaboración de programa figura-fondo
XIII Taller	5 de noviembre	Resultados práctica con uno de los materiales elaborados en el curso.
XIV Taller	12 de noviembre	Elaboración de Calendario
XV Taller	19 de noviembre	Confección de álbum de material gráfico para cada una de las áreas

NOTAS:

Los días que se confecciona material debe presentarse detrás de una de las láminas los siguientes aspectos:

- a- Nombre y carné del alumno
- b- Área
- c- Destreza básica
- d- Destreza complementaria
- e- Uso que se le da. Actividades que se realizarán con el material.

En los demás talleres que no son de elaboración de materiales se debe analizar oralmente el tema y presentar un análisis del mismo.

Calendario de pruebas escritas:	26 de setiembre	20 %
	31 de octubre	20 %
	28 de noviembre	15 %