

#7

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROPUESTA PROGRAMATICA

CURSO: DISEÑO CURRICULAR PREESCOLAR

SIGLA: ED-0044

CREDITOS: 3.0

HORAS: 4 T. 1 P.

PERIODO: II CICLO 1991

PROFESORA: Lic. Hilda Rosa Cruz Castro

DESCRIPCION DEL CURSO

Es un curso teórico-práctico. Brinda orientación a los estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el niño, el mundo cultural, el educador, la sociedad, la ideología y la familia), para que puedan extrapolar con base en ellos, estilos, estrategias y técnicas de desarrollo de currículos educativos. Implica un trabajo de planeamiento anual o investigación.

OBJETIVOS

- 1.- Identificar a la educación como un sistema social planificable.
- 2.- Analizar la función del currículum dentro del contexto del planeamiento educativo.
- 3.- Establecer la relación entre educación y currículum.
- 4.- Definir el concepto de currículum más acorde para la sociedad costarricense.
- 5.- Distinguir los fundamentos curriculares básicos dentro de la orientación de la escuela nueva.
- 6.- Identificar las fuentes y elementos más importantes que influyen en el desarrollo del currículum.
- 7.- Analizar los diferentes enfoques que han influenciado el currículum en nuestro país.
- 8.- Diferenciar las diversas modalidades curriculares que determinan y sustentan la educación preescolar costarricense.

9.- Analizar enfoques y modalidades curriculares de diferentes instituciones de educación preescolar de nuestro país.

10.- Juzgar críticamente la importancia del planeamiento del currículum para un mejor desempeño de la labor educativa.

11.- Valorar la importancia de las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.

12.- Analizar el enfoque curricular de los nuevos programas de Educación Preescolar del MEP.

13.- Estructurar un modelo de diseño curricular a nivel micro de acuerdo al análisis situacional de una institución educativa.

14.- Desarrollar destrezas en la confección de proyectos curriculares.

15.- Elaborar un planeamiento anual a nivel micro, involucrando un enfoque y sus elementos curriculares y respetando los principios socio-culturales, económicos, políticos y psicopedagógicos fundamentales.

ACTIVIDADES

Para el logro de los objetivos propuestos se realizarán las siguientes actividades.

1.- Exposición y comentario del profesor y alumnos acerca de los contenidos programáticos.

2.- Investigaciones bibliográficas sobre los temas en estudio.

3.- Discusiones sobre las lecturas asignadas y pruebas cortas sobre las mismas.

4.- Intercambiar impresiones y resultados de la investigación realizada sobre el currículum de las instituciones educativas asignadas.

5.- Elaborar un plan anual y de unidad de acuerdo con el diagnóstico realizado en una institución educativa.

6.- Trabajo de campo (diagnóstico de la comunidad, institución y de aula, visitas a instituciones educativas)

7.- Realizar prácticas sobre redacción de objetivos procesuales.

UNIDADES TEMATICAS

A.- La Educación como un Sistema del Macrosistema Sociedad.

- 1.- Componentes del sistema educativo.
- 2.- La educación como un sector de la planificación.
- 3.- Sistema, subsistema y microsistema educativo y sus interrelaciones.
- 4.- La educación como un proceso social e individual.
- 5.- Educación y currículum.

B.- Generalidades de la Teoría Curricular

- 1.- Evolución del concepto de currículum.
- 2.- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y socio-antropológicos.
- 3.- Fuentes del currículum: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y del sistema educativo y otros.
- 4.- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel de aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.
- 5.- Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista y dialéctico.
- 6.- Modalidades y perspectivas curriculares
 - a.- Currículos contemporáneos: propuestos y autodeterminativos.
 - b.- Modalidades: integral, cognitiva y personalizada.

C.- Planeamiento y Diseño Curricular

- 1.- Características y principios que rigen el planeamiento curricular.
- 2.- Planeamiento didáctico
 - a.- Diagnóstico
 - a.1.- Elementos curriculares: objetivos, situaciones de aprendizaje, contenido, estrategias de evaluación.
 - b.- Diseño curricular
 - c.- Tipos de planes: anual, de unidad y diario.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones para el desarrollo del

curso. Así mismo la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

Se harán exposiciones por parte del profesor y alumnos procurando utilizar diferentes técnicas de enseñanza. Se realizarán trabajos de grupo, lecturas individuales y puestas en común.

EVALUACION

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos preestablecidos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso y hacer los ajustes necesarios.

Se hará coevaluación y autoevaluación.

La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

- Exposición y trabajo escrito.....10%
- Investigación en una institución educativa.....10%
- Pruebas cortas.....10%
- 2 pruebas parciales.....50%
- Proyecto final.....20%

PROYECTO

Elaboración de un plan anual siguiendo los lineamientos de la teoría curricular y con base en el diagnóstico de la comunidad, institución y de aula.

INVESTIGACION SOBRE EL CURRICULUM DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA

Seleccionar un grupo de estudiantes de una institución educativa para investigar los siguientes aspectos:

- El enfoque y modalidad curricular utilizada, analizar sus ventajas y limitaciones.
- Funcionalidad de los elementos curriculares.
- Tipo de planeamiento curricular.
- Otros.

CONDICIONES GENERALES

1.- Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor.

2.- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.

3.- Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias poligrafiadas para cada uno de los compañeros.

4.- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la calidad del contenido, la claridad de la comunicación.

5.- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.

6.- En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.

7.- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidos en el horario de trabajo del profesor.

BIBLIOGRAFIA

Araya G. Quirós A. Aplicación de la metodología participativa en la instancia local. San José, Costa Rica: MEP, 1983

Asociación Chilena de Currículo Educativo. Encuentro latinoamericano de especialistas en currículum, cultura, desarrollo humano y currículum. 1985

Bolaños Guillermo y Molina Zaida. Introducción al currículum. San José, Costa Rica: EUNED, 1989.

Bosch y otros. Un jardín de infantes mejor: siete propuestas. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós, 1979.

Bovone y otros. Enciclopedia práctica preescolar: enfoque curricular actualizado. Buenos Aires, Argentina: editorial Latina, 1983.

Bravo, Luis. Lecturas de la educación y currículo. Venezuela: Editorial Biosfera, 1987.

Capalbo y otros. Enciclopedia práctica preescolar. Pasos para la estructuración de un sistema educativo. Buenos Aires, Argentina, 1975.

Galacho, Horacio. Planeamiento escolar. Cuadernos Pedagógicos. Buenos Aires, Argentina: Kepelusz, 1973.

Gurdián, Alicia. Modelo metodológico del diseño curricular. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, 1979.

Hohmann, M. Banet, B. Heikart, D. Niños pequeños en acción. Manual para educadores. Editorial Trillas. Mexico.

Johnson, Harold T. Curriculum y educación. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós, 1970.

Kanffman R. Planificación de sistemas educativos. México: Trillas, 1978.

Koopman R. Desarrollo del currículo. Buenos Aires, Argentina: Troquel, 1970.

Leytón S, Mario. Planeamiento Educativo. Editorial Universitaria, Santiago, 1969.

Lucarelli, Elisa. La comunidad y la institución educativa como fuente del currículum, Serie de investigaciones # 3, Panamá, 1977.

Michaelis John y otros. Nuevos diseños para el currículo de la Escuela elemental. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel, 1975.

M.E.P. Política curricular del período 1990-1994. San José, Costa Rica, 1990.

M.E.P. Fundamentos curriculares de la educación preescolar. San José, Costa Rica, 1990.

M.E.P. Informe de experiencias educativas regionales y locales. San José, Costa Rica, 1989.

M.E.P. Hombre, familia, sociedad. San José, Costa Rica, 1984.

M.E.P. Eje Valores. San Jose, Costa Rica, 1984.

M.E.P. Ransey y K. Bayless. El jardín de infantes. Programas y prácticas. Buenos Aires, Argentina, Editorial Peidos, 1989.

M.E.P. Fines de la educación preescolar. San José, Costa Rica,

(documento).

Peralta, Victoria. --Moralidades curriculares en el jardín

infantil. Ediciones Parvus Ltda.1987.

----- El currículo en el jardín infantil un análisis crítico.

Chile: Alfa, 1988.

----- Educación personalizada en el jardín infantil. Chile:

Editorial Juvenil, 1985.

Richond, William. Currículum escolar. Madrid, España: Editorial

Narcoa, 1974.

Saylor, John y William Alexander. Planeamiento del currículum en

la escuela moderna. Buenos Aires, Argentina: Troquel, 1976.

Taba, Hilda. Elaboración del currículum. Buenos Aires, Argentina:

Troquel, 1974.

Tyler, Ralph W. Principios básicos del currículo. Buenos Aires,

Argentina: Troquel, 1978.

Ugalde, Jesús. Administración del currículum. Vol. 1 EUNED. San

José, 1985.