

#8

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROPUESTA PROGRAMATICA

CURSO: DIDACTICA ESPECIFICA PREESCOLAR

CODIGO: EDOO47

HORAS: 3T. 2P.

PERIODO: II SEMESTRE 1991

PROFESORA: HELEN ROXANA VALVERDE LILBRICK.

I DESCRIPCION DEL CURSO.

Integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel en el plan de estudios, con el fin de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Debe contemplarse al niño de cero a seis años y las modalidades Sala cuna, Maternal y Jardín de niños.

Es un curso teórico-práctico que implica observaciones en las instituciones de las diferentes modalidades.

II OBJETIVOS GENERALES

- 2.1 Analizar aspectos generales de la organización de la labor docente.
  - 2.2 Identificar algunos fundamentos sobre teorías de aprendizaje de más influencia en la Educación Preescolar.
  - 2.3 Analizar la teoría con la práctica mediante la observaciones en los distintos niveles de instituciones preescolares.
  - 2.4 Identificar diferentes procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y resultados de aprendizaje del niño de cero a seis años.
  - 2.5 Combinar creatividad y técnica para la coordinación y desarrollo de las actividades educativas.
  - 2.6 Utilizar criterio técnico para la elaboración de planeamientos didácticos en los diferentes niveles de Educación Preescolar.
  - 2.7 Valorar la importancia del planeamiento didáctico como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje.
  - 2.8 Justificar la importancia de la selección y diseño de material didáctico recomendable para el logro de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje.
  - 2.9 Señalar la importancia del papel del educador preescolar y de la responsabilidad que adquiere como tal.
  - 2.10 Demostrar habilidad en la ejecución de tareas propias de la enseñanza en prácticas de microclase.
- 2.II Diseñar con habilidad material didáctico adecuado.

III UNIDADES TEMATICAS.

- 3.1 Modelos curriculares de Educación Preescolar.

Marco abierto.

Custodial.

Centrado en el niño.

Programado.

- 3.2 Metodología JUEGO-TRABAJO  
Principios.  
Subperíodos.  
Su desarrollo durante la jornada diaria.  
Distribución e implementación de áreas.
- 3.3 Coordinación y planeamiento de actividades educativas para cada nivel de edad.  
El período de adaptación.  
Modalidades de horario.  
Distribución de la jornada.  
Actividades y materiales.
- 3.4 Planeamiento didáctico según diversas modalidades curriculares.  
Currículo Personalizado.  
Currículo Cognoscitivo.  
Currículo Integral  
(unidad de aprendizaje)
- 3.5 Planeamiento didáctico propuesto por el Ministerio de Educación en 1991.  
Fundamentación teórica.  
Estructura y elementos.
- 3.6 La evaluación integral en la Educación Preescolar.  
Lineamientos del M.E.P. y el M.S.P. sobre procedimientos de evaluación en niños de edad preescolar.  
Autoevaluación, coevaluación, unidireccional.  
Técnicas e instrumentos de medición.  
Informe al hogar.

#### IV ACTIVIDADES.

4. I Visitas a instituciones de Educación Preescolar.
- 4.2 Exposiciones del profesor y estudiantes.
- 4.3 Prácticas de microclase.
- 4.4 Investigaciones
- 4.5 Lecturas y pruebas de comprobación.
- 4.6 Elaboración de planeamiento.
- 4.7 Elaboración de material.

#### V EVALUACION

5.1	Exámenes	50%
5.2	Comprobación de lecturas	10%
5.3	Reporte de visitas	10%
5.4	Planeamiento	12%
5.5	Investigación	10%
5.6	Materiales	8%

---

100 %

#### VI MATERIAL QUE CONFECCIONARAN.

Se proponen cuatro materiales para practicar en clase su uso con los niños: libro de tela, alfombra y almohadones para el área de literatura, mural, un material confeccionado con desecho.

## VII RECOMENDACIONES

- 7.1 En todo trabajo escrito que se presente se tomará en cuenta la originalidad, creatividad, puntualidad, redacción y ortografía.
- 7.2 En toda exposición al grupo será importante que exista además del dominio de los contenidos, la creatividad, participación de los compañeros, uso de diversas técnicas y materiales etc.
- 7.3 El trabajo escrito correspondiente a la investigación debe contener introducción, desarrollo, conclusión y anexos. Será realizada la exposición del mismo de manera práctica. Cada estudiante adquirirá una copia de las exposiciones (material escrito).

Nota: Para aprobar el curso se requiere de una nota mínima de 7.0 en el promedio final, el estudiante que obtenga 6.0 o 6.50 tendrá derecho a realizar examen de ampliación que incluirá toda la materia del curso.

## VIII BIBLIOGRAFIA

- 8.1 Anderson, Adriana, Capizzano, Beatriz. El jardín de infantes, ingreso y adaptación. Buenos Aires, Editorial latina. 1982.
- 8.2 Bolaños, Ma. de los Angeles. Fundamentos y características básicas de un currículum preescolar costarricense. M.E.P.C.R. 1988.
- 8.3 Chavarría G, María Celina. El reto de la Educación Preescolar en una sociedad cambiante. Editorial Universidad de Costa Rica San José, 1991.
- 8.4 De Bosch, Lidya. Evaluación en el Jardín de Infantes. Editorial Paidós. Buenos Aires 1981.
- 8.5 Germani, Celia y otros. Teoría y práctica de la Educación Preescolar. Buenos Aires. EUDEBA. 1970.
- 8.6 Hohman, Mary y otros. Niños pequeños en acción Mexico Editorial Trillas. 1985.
- 8.7 Ministerio de Educación Pública. Programa de estudios de Educación Preescolar. Costa Rica Imprenta Nacional. 1991
- 8.8 Perez, Rafael Angel y otros. Los procesos de enseñanza aprendizaje en una sociedad democrática. Costa Rica. Imprenta Nacional. 1991.
- 8.9 Pzellinsky Mónica, Fernández, Adriana. La metodología juego trabajo en el Jardín de Infantes. Argentina. Edic. PAE 1982.
- 8.10 Universidad Nacional. Educando niños pequeños en el aula. CIDE Heredia. CR. 1988.
- 8.11 Universidad Nacional. El aprendizaje en niños pequeños. CIDE Heredia. C.R. 1988.