

①

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

EDOO10 FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS
DE LA EDUCACION
PROGRAMA DEL CURSO

PROFESOR: Lic. Edgar Chavarría Solano.

CICLO: II-94

CREDITOS: 2

HORAS ATENCION A ESTUDIANTES: JUEVES DE 16 A 17:50 Hs.
EN OFIC. 109 (AULA PINTURA)

Lib. #2

I.- DESCRIPCION DEL CURSO:

Es un curso introductorio que permite al estudiante analizar el proceso del conocimiento, sus principales problemas filosóficos y su relación con la educación. Se abordará el estudio de los supuestos epistemológicos en algunas corrientes educativas que han influido e influyen en América Latina, y se estimulará la formación de una actitud crítica en el futuro educador.

II.- OBJETIVOS GENERALES:

1.- Determinar el campo fundamental de la epistemología y el de la epistemología educativa.

2.- Comprender los problemas del conocimiento desde una perspectiva filosófica.

3.- Analizar el proceso del conocimiento como fundamento del quehacer educativo.

4.- Reconocer los supuestos epistemológicos de las principales corrientes educativas en América Latina y Costa Rica.

III.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.1.- Reconocer el instrumental conceptual básico de la epistemología y de la epistemología educativa.

2.1.- Analizar la posibilidad-imposibilidad del conocimiento desde distintas perspectivas filosóficas.

2.2.- Determinar distintas posiciones filosóficas en torno al origen y esencia del conocimiento.

2.3.- Reconocer algunas posiciones en torno a la relación epistemología - feminismo.

3.1.- Analizar el estatuto epistemológico de la educación.

3.2.- Analizar la relación educación - ideología.

4.1.- Reconocer algunos principios e "indicadores" epistemológicos en el liberalismo, el positivismo, el pragmatismo y el marxismo educativos.

4.2.- Valorar la aportación de la "Pedagógica Latinoamericana" a la epistemología educativa.

IV.- CONTENIDOS BÁSICOS:

1.- LA FUNCIÓN DE ESTE CURSO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LAS CARRERAS DE PREESCOLAR Y PRIMARIA.

2.- NOCIONES GENERALES:

2.1.- Gnoseología, Teoría del Conocimiento y Epistemología.

2.2.- Educación: conceptos fundamentales

2.3.- ¿Epistemología y educación o Epistemología educativa?

3.- CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN

3.1.- El conocimiento: problemas básicos

- Posibilidad del conocimiento
- Origen del conocimiento
- Esencia del conocimiento

3.2.- La educación: problemas básicos

- La educación: ¿arte o ciencia?
- Adquisición, acumulación y transmisión del conocimiento.
- Educación e ideología.
- Modelos como recurso didáctico: posibilidades y límites.
- Crisis de la educación.

3.3.- Educación, epistemología y feminismo: aspectos básicos.

- Paradigmas
- El conocimiento y la visión de género.

.- CORRIENTES EPISTEMOLOGICAS Y EDUCACIÓN

4.1 - Concepción liberal y no liberal de la educación

- 4.2.- La pedagogía marxista
- 4.3.- La pedagogía positivista
- 4.4.- La pedagogía pragmatista
- 4.5.- Hacia una "Pedagógica Latinoamericana".

V.- METODOLOGÍA:

- 1.- Clases magistrales
- 2.- Lecturas dirigidas y talleres de lectura
- 3.- Trabajo en grupos y exposiciones por parte de los estudiantes.
- 4.- Participación de invitados.

VI.-EVALUACION:

Exámenes parciales	45%
Un trabajo de investigación	20%
Exámenes cortos	20%
Trabajo en clase (participación, exposiciones., etc.)	15%

VII.- CRONOGRAMA

	4	11	18	25	01	08	15	22	29	06	13	20	27	03	10	17	24	01	09	15	22	
Disc. del programa	X																					
1a. unidad	X	X																				
2a. unidad		X	X	X																		
3a. unidad					X	X	X	X	X	X	X	X										
4a. unidad														X	X	X	X	X				
1r. Parcial								X	X													
2o. Parcial														X	X							
3r. Parcial																					X	X
Entrega de invest.												X	X									
Examen Ampliac																					X	X

VOTA: De acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico

6,50, tendrán derecho a examen de sustitución, ampliación o trabajo, según corresponda.

VIII.- BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- Alas, Higinio. Domesticación escolar y alternativa. Una autoeducación antropológica comunitaria. San José, EDUCA, 1979.
- Boven, James y Hobson, Peter. Teorías de la Educación. México, LIMUSA, 1986.
- Broccoli, Angelo. Ideología y Educación. México, Nueva Imagen, 1978.
- Ball, Stephen (comp.). Foucault y la Educación, Edit. Morata, s.d.e.
- Bunge, Mario. Epistemología. Barcelona, Ariel, 1981.
- Capella Riera, Jorge. Educación. Planteamientos para la formulación de una teoría. 2 t. Lima, Zapata Santillana, 1983.
- Carr, Wilfred y Kemmis, Stephen. Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca, 1988.
- Cirigliano, Gustavo. Filosofía de la Educación. Buenos Aires, Humanitas, 1990.
- Cordero, Gerardo y otros (comps.) Introducción a la teoría Educativa. Heredia, Universidad Nacional (CIDE), 1991.
- CSUCA. La posición de los grupos organizados y entidades colectivas frente al sistema educativo. Guatemala, Red/UNESCO, 1981.
- Chavarría, María C. El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante. San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1991.
- Dussel, Enrique. La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Nueva América, 1987.
- Escolano, Agustín y otros. Epistemología y Educación. Salamanca, Sígueme, 1982.
- Fernández L., Mario. "La obra de Jean Piaget y sus investigaciones sobre las explicaciones causales aplicadas a la psicogénesis del pensamiento infantil", en Camacho, Luis y otros, Causalidad y determinación San José Editorial de la

- Fernández Otero, Oliveros. Educación y manipulación. México, Editora de Revistas, 1989.
- Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. 25a. ed. México, Siglo XXI, 1980.
- Fischel, Astrid. Consenso y represión. Una interpretación socio-política de la educación costarricense. San José, Editorial Costa Rica, 1990.
- Gamboa, Emma. Educación en una sociedad libre. San José, Editorial Costa Rica, 1976.
- Gutiérrez P., Gabriel. Metodología de las ciencias sociales, México, Harla, 1991
- González, Luis y Marquínez, German. Educación para el cambio. Bogotá, Búho, 1989.
- Goyzueta, Sebastián. Lo que podemos conocer. Guatemala, Editorial de Textos Universitarios, 1983.
- Gutiérrez, Francisco. Una propuesta educativa latinoamericana. Metodología del lenguaje total. Buenos Aires, Humanitas, 1986.
- Lenin, Vladimir. ¿Qué hacer?. Buenos Aires, Anteo, 1973
- Merani, Alberto. Naturaleza humana y educación. México, Grijalbo, 1977.
- Piaget, Jean. Psicología y epistemología. Buenos Aires, EMECE, 1972.
- Ordóñez, Jacinto. "Epistemología y educación. Comprensión epistemológica del currículo", en Revista de la Universidad de Costa Rica, Educación, 8 (1 - 2):133 -144, 1984.
- Ravaglioli, Fabrizio. Perfil de la teoría moderna de la educación. México, Grijalbo, 1986.
- Rodríguez, Eudoro y González, José (comps.). Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Búho, 1985.
- Rostand, Jean. Ciencia falsa y pseudociencias. Madrid, Tecnos, 1961.
- Serrano, Augusto. Los caminos de la ciencia. Una Introducción a la epistemología. San José, D.E.I., 1988.
- Sharrat, Sarah Feminismo y ciencia: una relación problemática

Sobrino, Encarnación. Las ideologías pedagógicas. Buenos Aires, Humanitas, 1987.

Soto, José y Bernardini, Amalia. La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, EUNED, 1984.

Weiberg, Gregorio. "El universo de la educación como sistema de ideas en América Latina", en Zea, Leopoldo (coord.), América Latina en sus ideas. México, Siglo XXI, 1986.

Durante el curso se señalará bibliografía complementaria.